

**ПЛАН
РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ И ХИМИИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическая тема: «Современные образовательные технологии на уроках естественнонаучного цикла, способствующие развитию образовательной среды в условиях ФГОС»

Цели :

- Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам естественнонаучного цикла
- Совершенствовать качество преподавания предметов естественнонаучного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
- Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ , ВПР по предметам естественнонаучного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Задачи МО:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся);
 - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
 - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и резервом;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступления на методических советах;
 - Выступления на педагогических советах;
 - Работы по теме самообразования;
 - Творческими отчетами;
 - Публикациями в периодической печати;
 - Открытыми уроками для учителей-предметников;
 - Проведением предметных недель;
 - Обучением на курсах повышения квалификации;
 - Участием в конкурсах педагогического мастерства;
3. Активизировать работу с одаренными детьми и со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.

Состав МО :

Ф.И.О.	Должность
Титова Н.В.	руководитель МО, учитель биологии
Коваленко Н.В.	учитель биологии
Литвинова О.Г.	руководитель НОУ, учитель химии
Костеева Н.Б.	учитель биологии

**Организационно-педагогическая деятельность. Информационное обеспечение.
Работа с документами.**



**КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА**

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций по химии и биологии на 2022-2023 учебный год	август	зам. директора по УМР
2	Рассмотрение рабочих программ по предметам естественнонаучного цикла. Утверждение плана МО на 2022-2023 учебный год	август	учителя МО
3	Подготовка и выбор тестовых работ для входного, промежуточного и итогового контроля.	август сентябрь декабрь апрель	руководитель МО учителя МО
4.	Результаты участия в предметных олимпиадах	октябрь, ноябрь	зам. директора по УМР
7	Изучение методических рекомендаций и подготовка материала для прохождения ВПР по предметам ЕНЦ.	февраль – март	учителя МО

Учебно-методическая деятельность**Задачи:**

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно – методического обеспечения учебных программ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение нормативных документов: ФГОС, программ учебных предметов, инструктивно-методических писем	В течение года	учителя МО
2	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ	В течение года	учителя МО
3	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	В течение года	учителя МО
4	Обновление планов самообразования и промежуточный анализ работы по теме самообразования.	сентябрь, май	учителя МО, руководитель МО
6	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся	Постоянно	учителя МО, руководитель МО
7	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся	сентябрь декабрь, апрель	учителя МО, руководитель МО
8	Организация работы с отстающими и одаренными учащимися	В течение года	учителя МО
9	Организация и проведение предметной недели	апрель	учителя МО
10	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся	март, май	руководитель МО



ИСПИЯ
ДИРЕКТОР МБОУ СОУ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

Диагностическое обеспечение.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума образования по предметам естественнонаучного цикла;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Утверждение рабочих программ и КТП.	август	руководитель МО
2.	Корректирование прохождения программ по предметам	по окончании четверти	учителя МО
3.	Проведение и анализ входного контроля знаний	сентябрь	учителя МО
4.	Проведение и анализ четвертных, промежуточных и итоговых контрольных работ	январь, май	учителя МО
5	Осуществление контроля выполнения практической части учебной программы по химии и биологии.	по окончании четверти	учителя МО
6	Анализ качества обученности учащихся по предметам ЕНЦ за 1,2, 3 , 4 четверти , год	4 раза в год	учителя МО
7	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ГИА), ВПР и анализ результатов.	апрель	учителя МО

Повышение качества знаний, развитие УУД

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума образования по предметам естественнонаучного цикла;
- -повышение качества урока.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Мониторинг предметных достижений учащихся	в конце каждой четверти	руководитель МО
2	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и ВПР	В течение года	учителя МО
3	Использование современных технологий на уроке (обмен опытом). Посещение учебных занятий с последующим анализом и самоанализом по реализации технологий	В течение года	учителя МО
4	Проверка тетрадей по предметам: выполнение единых требований, формы домашнего задания, выполнение практических и лабораторных работ	ноябрь, март	зам.директора по УВР

Профессиональный рост учителя

Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов
- выявление и распространение положительного педагогического опыта



ИСПИЛ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление планов самообразования и	сентябрь	руководитель МО
2	Организация и проведение предметных недель	ноябрь, апрель	учителя МО
3	Аттестация учителей	В течение года	зам.директора по УМР
4	Открытые уроки	В течение года	учителя МО
5	Освоение инновационных технологий.	В течение года	учителя МО
6	Курсовая подготовка	В течение года	зам.директора по УМР
7	Участие с докладами в семинарах, совещаниях и конференциях	В течение года	учителя МО
8	Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	учителя МО
9	Публикации на сайтах, методических журналах	В течение года	учителя МО
10	Обобщение и распространение опыта работы	В течение года	учителя МО

График проведения открытых уроков

№п/п	Ф.И.О. педагога	класс	сроки	Тема урока
1.	Коваленко Н.В.	10	январь	Вирусы
2.	Литвинова О.Г.	10	октябрь	Органические вещества . Белки
3.	Титова Н.В.	9	декабрь	Строение сердца человека
4.	Костеева Н.Б.	5	апрель	Класс Птицы

Использование современных форм и методов обучения, педагогических технологий.

№	Ф.И.О.учителя	Название метода, технологии	Результат
1	Титова Н.В.	Информационно - коммуникационная технология Технология проблемного обучения Технология критического мышления Прием «Кластер», «Фиш-боун» Учебно- мозговой штурм	Данные методы и технологии формируют обучающихся: способность к самостоятельному добыванию, развивают интерес к учебному труду, учатся вырабатывать собственное мнение на основе различного опыта, строят умозаключения и логические цепи доказательств, создают собственные информационные продукты (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего характера).
2	Коваленко Н.В.	Групповое (парное) обучение Информационно-коммуникационные технологии	Конспекты уроков, инструктивные карточки с заданиями для групп (пар)
3	Литвинова О.Г.	Технология дифференцированного обучения Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Тестовая технология	Формирование метапредметных УУД обучающихся, повышение качества образования по предметам «Химия»
4	Костеева Н.Б.	Проблемное обучение Тестовая технология	Повышение качества образования по предмету «Биология»

Поиск и поддержка одаренных детей



КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

Задачи:

- привлечение учеников к исследовательской деятельности
- усиление работы с высокомотивированными учащимися
- повышение результативности олимпиад

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление плана работы с одаренными детьми и резервом.	сентябрь	учителя МО
2	Формирование списков высокомотивированных учащихся в каждой предметной области	сентябрь	зам. директора по УМР
3	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	по графику	учителя МО
4	Индивидуальная работа с учащимися по подготовке к олимпиадам и исследовательской деятельности	в течение года	учителя МО
5	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	в течение года	учителя МО

План заседаний ШМО учителей биологии и химии на 2022-2023 учебный год

Заседание №1(август)

1. Анализ работы методического объединения за 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год .
3. Изучение нормативно-правовой базы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов по предметам естественнонаучного цикла
4. Рассмотрение и согласование рабочих программ и календарно – тематических планов по химии и биологии .

Заседание №2 (сентябрь)

1. Анализ ОГЭ , ЕГЭ по химии и биологии
2. Знакомство с рекомендациями по подготовке и проведению Всероссийской олимпиады школьников по химии и биологии
3. Организация ГИА-2023.Рассмотрение демоверсий по химии и биологии, изучение требований к оформлению уголков по итоговой аттестации.
4. Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой аттестации

Заседание №3 (ноябрь)

1. Формирование УУД по ФГОС при изучении предметов естественнонаучного цикла
2. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады по химии и биологии
3. Методическое и дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ
4. Порядок ведения рабочих тетрадей по предметам, тетрадей для лабораторных и практических работ.

Заседание №4 (январь)

1. Использование проблемных ситуаций на уроках биологии в развитии творческого мышления обучающихся
2. Технологии формирования метапредметных УУД на разных этапах урока
3. Выполнение теоретической практической и частей программы по химии и биологии за первое полугодие
4. Отчет по темам самообразования.

Заседание №5(март)

1. О подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов по химии и биологии: анализ контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
2. Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам естественнонаучного цикла



КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

3. Развитие логического мышления учащихся на уроках химии и биологии

Заседание № 6 (май)

1. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла за учебный год
2. Подготовка аналитических отчетов по предметам за учебный год.
3. Утверждение списка учебников на новый учебный год
4. Подведение итогов работы ШМО. Выводы, рекомендации на следующий учебный год



КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР ШМО СОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

Руководитель МО:

Титова Н.В.

**Анализ работы МО учителей биологии и химии
за 2022-2023 учебный год.**

В этом учебном году ШМО начало работу по теме «Современные образовательные технологии на уроках естественнонаучного цикла, способствующие развитию образовательной среды в условиях ФГОС и обновленных ФГОС ООО»

В этом учебном году перед нашим методическим объединением стояли следующие задачи:

- Совершенствовать и применять на практике современные образовательные технологии, и инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- Продолжить внедрение в практику работы всех учителей естественнонаучного цикла современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: проектной деятельности, проблемного обучения, критического мышления и т.д.
- Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы
- Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, мотивации учебной деятельности как необходимое условие успешного и эффективного обучения современного школьника, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Было проведено 6 заседаний методического объединения.

Актуальность тем заседаний была обусловлена необходимостью формирования у учителей личных мотивов профессионального роста и индивидуального стиля творческой педагогической деятельности, повышения уровня информационной культуры педагогов, использования современных педагогических технологий и методов обучения.

Для проведения заседаний были использованы разнообразные формы работы:

Ф.И.О. учителя	Тема выступления	Форма
Коваленко Н.В.	Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам в рамках Всероссийской олимпиады школьников	выступление
	Изучение нормативно-правовой базы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов по предметам естественнонаучного цикла	выступление
	Методическое и дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ	мастер- класс по работе с сайтом fipi.ru
Титова Н.В.	Изучение методических рекомендаций по преподаванию химии и биологии в 2022-2023 учебном году	выступление
	Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам	обмен опытом
	Формирование УУД по ФГОС при изучении предметов естественнонаучного цикла	обмен опытом
	Формирование у обучающихся проектно	обмен опытом



Копия верна.
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. Воронцова

	исследовательских и коммуникативных умений на уроках биологии	
Литвинова О.Г.	Развитие логического мышления учащихся на уроках химии	обмен опытом.
	Технологии формирования метапредметных УУД на разных этапах урока	круглый стол
Костеева Н.Б.	Использование проблемных ситуаций на уроках биологии в развитии творческого мышления обучающихся	выступление

С целью систематического повышения профессионального уровня педагогами МО осуществляется систематическая самообразовательная деятельность. Исходя из методической темы МО, каждым педагогом определена тема самообразования.

Ф.И.О.учителя	Тема самообразования
Коваленко Н.В.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство формирования личностных результатов
Титова Н.В.	Развитие естественно- научной грамотности на уроках биологии
Литвинова О.Г.	Формы, методы и приемы в работе педагога по формированию глобальных компетенций
Костеева Н.Б.	Технологии проблемного обучения на уроках биологии

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. Учителя работали по учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

В 2022-2023 учебном году прошли курсы и получили документ о повышении квалификации:

Ф.И.О. учителя	Тема	Сроки прохождения курсов	Место прохождения
Титова Наталья Васильевна	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по биологии) 24 ч	20.02.2023 22.02.2023	ГБОУ ДПО «ИРО» КК
Литвинова Ольга Геннадьевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя 36	11.04.2023 24.05.2023	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» г. Москва

Педагоги принимали участие в мероприятиях и методических семинарах :

№	Ф.И. учителя		
1	Титова Н.В.	Тестирование в «ПедЭксперт»	региональный
		Марафон по функциональной грамотности	школьный
		Консультация по теме	



Муниципальный директор МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

		«Беспозвоночные животные»	
2	Коваленко Н.В.	Краевой открытый конкурс учительских клубов (команд) "Четверо смелых" ГБОУ ИРО КК	региональный
		Марафон по функциональной грамотности	школьный
3	Литвинова О.Г.	Заседание РМО учителей химии общеобразовательных организаций МО Усть – Лабинский район. Выступление. «Анализ результатов ГИА 2022»	
		Марафон по функциональной грамотности	школьный
		Мастер-класс для учителей предметников по трудным вопросам подготовки обучающихся 9,11-х классов к ГИА	муниципальный
4	Костеева Н.Б.	Марафон по функциональной грамотности	школьный

Учителя принимали участие в видеоконференциях, вебинарах

Ф.И.О. учителя	Тема	Уровень
Титова Н.В.	Вебинар «ОГЭ и ЕГЭ в 2023» «	всероссийский
	Вебинар «Молекулярная биология»	всероссийский
	Вебинар «Анатомия и физиология человека»	всероссийский
	О ОГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии по биологии и рекомендации по подготовке к экзамену»	региональный
Коваленко Н.В.	О ОГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии по биологии и рекомендации по подготовке к экзамену»	региональный

Педагоги МО принимали участие в работе экспертной региональной предметной комиссии по биологии и химии на государственной итоговой аттестации 2023 года в форме основного государственного экзамена.

Ф.И.О. учителя		предмет
Литвинова О.Г.	Эксперт по проверке развернутых ответов участников ОГЭ	химия
Титова Н.В.	Эксперт по проверке развернутых ответов участников ОГЭ	биология

Лучшим средством достижения высоких результатов педагогической деятельности является взаимобмен профессиональным опытом, взаимообучение. Одной из форм взаимообучения является открытый урок.

№	Ф.И. учителя	Вид занятия (форма)	Тема, класс	Дата	Уровень
1	Титова Н.В.	Открытый урок	«Строение сердца человека» 9класс	23.12.22	школьный
2	Костеева Н.Б.	Открытый урок	«Класс Птицы» 8класс	22.04.23	школьный

КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

3	Литвинова О.Г	Открытый урок	«Органические вещества .Белки»10класс	18.10.22	школьный
4	Коваленко Н.В.	Открытый урок	«Вирусы»10класс	18.01.23	школьный

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Кроме учебной деятельности ШМО учителей естественнонаучного цикла ведет внеклассную работу. Задачи: создание комфортных условий для интеллектуально-продвинутого учащегося, развития их творческих способностей. Этому способствуют предметные недели, участие в олимпиадах и конкурсах. На высоком методическом уровне проведена традиционная «Ломоносовская неделя», неделя биологии и экологии.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов.

№	Олимпиада	Школьный этап			
		Количество участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Химия	29	4	0	4
2	Биология	117	39	14	53

Результаты участия во Всероссийском конкурсе «Юннат»:

№п/п	Ф.И.	Тема	Руководитель	Место
1.	Долмова Мария	«Повышение плодородия почв с помощью сидеральных культур»	Титова Н.В.	участник

Результаты участия в региональном конкурсе молодежных проектов

№п/п	Ф.И.	Тема	Руководитель	Место
1.	Хорунжина Диана Асрян Кристина	Губернаторский конкурс молодежных инновационных проектов "Премия IQ года"	Коваленко Н.В.	Участник

Результаты участия в эколого-биологической олимпиаде

№п/п	Ф.И.	Тема	Руководитель	Место
1.	Кошелева Мария		Титова Н.В.	Участник

Результаты участия в федеральном конкурсе по агрогенетике

№п/п	Ф.И.	Тема	Руководитель	Место
1.	Лазаренко Елена	Всероссийский конкурс по агрогенетике "Иннагрика"	Титова Н.В.	полуфиналист

Все мероприятия способствовали повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения:

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

Результаты проанализированы учителями-предметниками. Выделены основные причины снижения качества знаний учащихся по предметам ЕНЦ в 2022-2023 учебном году: отсутствие мотивации; низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.); ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье и мыслительную деятельность учащихся.

При подготовке к государственной итоговой аттестации была проведена большая методическая и организационная работа. В течение года учителя-предметники проводили дополнительные занятия и индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Итоги ГИА по химии и биологии :

№п/п	Предмет	Класс	Количество сдающих	Средний балл
1.	Биологии ОГЭ	9	48	27,4
2.	Биология ЕГЭ	11	5	52
3.	Химия ОГЭ	9	12	28,4
4.	Химия ЕГЭ	11	5	65,3

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности обучающихся. Для реализации данного направления обучающиеся просматривали уроки по естественнонаучной грамотности, принимали участие в уроках и играх по естественнонаучной грамотности.

В процессе реализации плана мероприятий по естественнонаучной грамотности учителями-предметниками проводились уроки с применением упражнений из электронного банка заданий на сайте РЭШ.

Анализ работы методического объединения показывает, что была проделана большая работа по повышению профессионализма и педагогического мастерства членов МО.

Поставленные задачи в основном успешно реализованы

ШМО решает продолжить работу над выбранной темой в следующем учебном году. Исходя из этого, педагогам МО, необходимо:

- совершенствовать систему работы по достижению предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий, развитию проектно-исследовательских компетенций.
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками; продолжать работать с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания
- наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта.
- в системе проводить диагностические работы по предметам естественно-научного цикла;
- продолжить практику проведения предметных недель;
- продолжить освоение методики мониторинга и всестороннее использование ее в работе.

Руководитель МО:

Титова Н.В.



КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

Протокол №1
Заседания ШМО учителей биологии и химии
от 29.08.2022 г.

Присутствовали: Титова Н.В. –руководитель ШМО, учитель биологии
Коваленко Н.В. -учитель биологии
Литвинова О.Г.- учитель химии
Костеева Н.Б.- учитель биологии

Повестка дня:

1. Анализ результатов контрольных работ по биологии и химии.
2. Изучение методических рекомендаций по преподаванию химии и биологии в 2022-2023 учебном году
3. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам в рамках Всероссийской олимпиады школьников
4. Порядок ведения рабочих тетрадей по предметам, тетрадей для лабораторных и практических работ.

1. По первому вопросу слушали Титову Н.В., руководителя ШМО.

20 выпускников 9 классов писали контрольную работу по биологии по материалам ОГЭ

Результаты работы:

Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»
20	1	11	6	2

Экзамен по химии проводился в новой форме - теоретическая и практическая часть. Экзамен сдавали 3 выпускника.

Волкова Екатерина-4
Лазаренко Елена- 5
Ханина Евангелина-3

2. По второму вопросу слушали Титову Н.В., руководителя ШМО.

Ознакомила с рекомендациями по преподаванию химии и биологии в 2022-2023 учебном году, рекомендациями по разработке рабочих программ

3. По третьему вопросу слушали Коваленко Н.В., учителя биологии

Основным ориентиром подготовки для школьников должна стать сформированность умения решать предметные задачи. Олимпиада носит обучающий характер. В процессе подготовки к олимпиаде развивается активный интерес к предмету.

Рекомендации учителю:

- необходимо самому знать материал всех разделов преподаваемого предмета, и уметь решать задания на более высоком уровне, чем школьная программа;
- педагог приобщает школьников к участию в различных заочных олимпиадах по предмету, оказывает помощь в заочных турах олимпиады (ребенок проявит себя на очных турах);
- целесообразно направить ребенка в заочные школы для подготовки к олимпиадам;
- педагог организывает занятия по спланированной программе: лекции и практические занятия;
- педагог должен иметь чувство меры в объеме заданий, выдаваемом школьникам, иначе перегрузка может вызвать блокирующую реакцию, которая приведет к притуплению

КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

имеющегося потенциала;

- педагог устанавливает взаимосвязь с родителями ребенка, родители должны стать помощниками педагога при подготовке к олимпиадам.

Методика подготовки школьников к участию в олимпиадах.

Идеальным контингентом обучающихся для подготовки к олимпиадам являются те школьники, у которых имеется сильное желание к освоению предмета, и кто обладает высокой работоспособностью. Ученик должен быть способен выполнять монотонную черновую работу, которая обязательно присутствует в любом процессе. В целях соблюдения правила преемственности педагог должен проанализировать сложившуюся особенность подготовки школьников к олимпиадам в данной образовательной организации.

Школьный этап олимпиады позволит правильно диагностировать школьников, оптимизировать учебный процесс через дифференциацию педагогического воздействия по отношению к каждому школьнику (индивидуализация обучения). Основу (базу) практической подготовки составляют проверенные временем олимпиадные задания прошлых лет, – с решениями, комментариями пр. Каждый педагог должен иметь такую базу заданий, а так же найти подходящие для данного процесса электронные образовательные ресурсы, дополнительные интересные задания, журналы и справочники по профилю предмета.

Для подготовки школьников важно продумать проведение теоретических и практических (экспериментальных) занятий. Нужно помнить, что любая наука развивается благодаря сочетанию теоретического и практического (экспериментального) методов, это должно проявляться в процессе обучения и проведения олимпиад. У одних школьников есть склонность к теоретическому абстрактному мышлению, а у других к решению практических (экспериментальных) задач. Применение практических (экспериментальных) задач даст возможность получить новые результаты (новые методы измерений, оценивания), предоставит новые возможности выбирать оптимальные решения олимпиадных задач. Общие приёмы, методы решения задач повышенной сложности вырабатываются через решение конкретных задач. Делаются обобщения. Решения некоторых задач можно разобрать более подробно (разные варианты), а некоторые проверить на уровне только ответов, это будет способствовать самостоятельному поиску решений.

Основное внимание следует уделить принципиальным вопросам, связанным с применением основных законов к решению конкретных задач. Особое внимание надо уделить тем разделам, которые в школе изучаются недостаточно глубоко, но важны для олимпиадных задач и для дальнейшего обучения в вузе. Важно наличие справочной литературы. Последние наставления: за 2-3 дня до олимпиады нужно прекратить решение всех задач, перейти к отдыху. Иначе может наступить психологическое утомление организма. В этот период можно собрать детей и просто проговорить тактику выполнения олимпиадных заданий. При отходе от активной мыслительной деятельности у ребёнка накапливаются интеллектуальные резервы, и появляется чёткое желание добиться успеха. В целом, педагог должен помнить, что всё знать и всё прорешать – невозможно. Должна быть золотая середина, необходимый минимум задач. Никто не укажет его границы, он индивидуален для каждого школьника. При подготовке школьников к олимпиадам очень важно взаимодействие с семьёй, с родителями школьника. Родители должны понимать педагога и поддерживать ребенка. Значение семьи в процессе подготовки школьника к олимпиаде очень высоко.

4. По четвертому вопросу слушали Литвинову О.Г., учителя химии

Ведение тетрадей по предметам с 5 по 11-й класс является обязательным. Учителя-предметники обязаны организовать работу обучающихся с тетрадями. Красную и другую пасту, отличную от синей, применять не рекомендуется. Помимо стационарной ручки в



КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

классной работе учащихся используется только простой карандаш. Подчёркивания осуществляются простым карандашом по линейке.

- В тетрадях школьниками записи ведутся согласно требованиям учителя систематически, аккуратно, соблюдая единый орфографический режим.

- Тетради могут делиться по назначению:

1. Рабочие тетради (для классных работ)
2. Тетради для контрольных работ
3. Тетради для лабораторных и практических работ.

Режим и порядок проверки тетрадей обучающихся учителями – предметниками:

- Учителя - предметники обязаны регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установить:

1. наличие работ,
2. качество выполняемых заданий, подлежащих оцениванию,
3. ошибки, допускаемые обучающимся, для принятия мер по устранению ошибок.

- Периодичность и сроки проверки тетрадей должны быть оптимальными для эффективной организации процесса обучения.

- Устанавливается следующий порядок проверки письменных работ учащихся: химия, биология, не реже одного раза в месяц.

- Тетради для контрольных работ проверяются по мере проведения работ, предусмотренных тематическим планированием. Проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами красного цвета.

- Тетради для лабораторных и практических работ проверяются по мере проведения работ, предусмотренных тематическим планированием, в течение недели.

- При проверке учитель помечает ошибки, делает поясняющие пометки, выставляет отметки.

Все учителя-предметники должны помечать грамматические ошибки, но наличие этих ошибок не должно напрямую влиять на отметку за работу по данному предмету. Отметка за работу выставляется согласно критериям оценки для данного типа работ, которые должны быть доведены заранее до сведения обучающихся

Решили:

1. Своевременно информировать выпускников и родителей с результатами экзаменов.
2. Планировать работу по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ с учетом допущенных ошибок
3. Разработать рабочие программы в соответствии с методическими рекомендациями, сдать их и КТП в учебную часть до 10.09.2022
4. Активизировать работу по вовлечению обучающихся к участию во Всероссийской и других интеллектуальных олимпиадах и конкурсах
5. Соблюдать единый орфографический режим ведения тетрадей и документации

Руководитель МО:



Титова Н.В.



КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОЦОВА

Протокол №2
Заседания ШМО учителей биологии и химии
от 11.09.2022 г.

Присутствовали: Титова Н.В., руководитель ШМО, учитель биологии
Коваленко Н.В. -учитель биологии
Литвинова О.Г.- учитель химии
Костеева Н.Б.- учитель биологии

Повестка дня:

1. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии
2. Изучение нормативно – правовой базы по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов по предметам естественно - научного цикла
3. Организация ГИА-2023. Рассмотрение демоверсий по химии и биологии
4. Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам

1. По первому вопросу слушали Титову Н.В., руководителя ШМО.

Подводя итоги результатов сдачи ЕГЭ 2020 , отметили, что все обучающиеся 9 и 11 класса прошли порог успешности по биологии и химии (анализ результатов экзаменов по биологии и химии прилагается)

2. По второму вопросу слушали Коваленко Н.В., учителя биологии

Ознакомила с особенностями ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии

	ОГЭ	ЕГЭ
Нормативно-правовые документы	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ (с изм. от 29.07.2017, от 02.12.2019) ПРИКАЗЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ и РОСОБРНАДЗОРА РОССИИ Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ (с изм. от 29.07.2017, от 02.12.2019) ПРИКАЗЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ и РОСОБРНАДЗОРА РОССИИ Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Проект приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»
Формы	ОГЭ - основной государственный экзамен (КИМ, задания стандартизированной формы) ГВЭ - государственный выпускной экзамен (письменная и/или устная форма: тексты, темы, задания, билеты)- предусмотрена детей-инвалидов для обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов	в форме ЕГЭ в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)



КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

Предметы по выбору	химия, биология	химия, биология
Изменения	<p>Химия- изменений нет Изменения ОГЭ по биологии Все изменения связаны со структурой и содержанием части 1 КИМ, в части 2 изменений нет.</p> <p>1. Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.</p> <p>2. Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.</p> <p>3. Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 году в перспективной модели КИМ и апробированы.</p> <p>4. В линии 21 представлены задания по формату задания 2 ЕГЭ.</p> <p>5. Максимальный первичный балл увеличился с 45 в 2022 г. до 48.</p> <p>6. Время выполнения экзаменационной работы сокращено с 3 часов (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).</p>	<p>Химия-изменений нет</p> <p>Изменения ЕГЭ по биологии</p> <p>1. В первой части КИМ добавлено одно задание. Соответственно общее число заданий КИМ увеличилось с 28 до 29.</p> <p>2. Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы представлены единым вариативным модулем (задания 9–12), состоящим из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» (два задания) и «Многообразие животных» (два задания).</p> <p>3. Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в единый модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13–16).</p> <p>4. Задания с кратким ответом, проверяющие знания бактерий и вирусов, представлены в заданиях блока «Клетка и организм – биологические системы» (задания 5–8).</p> <p>5. Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собран мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков.</p> <p>6. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен до 58 (с 59)</p>
Сроки	Единое расписание экзаменов, продолжительность проведения экзаменов, требования к использованию средств обучения и воспитания, используемых при проведении экзаменов, которые ежегодно утверждаются приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.	
Шкала перевода баллов	<p>Химия (без реального эксперимента) 0-9 10-20 21-30 31-40</p> <p>Биология (предположительно из-за внесенных изменений) 0-12 13-25 26-36 37-48</p>	<p>Порог успешности :</p> <p>химия-36</p> <p>биология-36</p>
Итоговые отметки	Экзаменационные отметки будут учитываться при выставлении итоговых отметок по учебным предметам	В аттестат выпускнику, получившему удовлетворительные результаты на ЕГЭ, выставляются итоговые отметки, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за X, XI



ПОДПИСЬ ДИРЕКТОРА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОШИЛОВА

		Классы.
Апелляция	Участник экзамена имеет право подать апелляцию о нарушении установленного Порядка проведения ГИА и (или) о несогласии с выставленными баллами в конфликтную комиссию.	

3. По третьему вопросу слушали Титову Н.В.

Были рассмотрены кодификаторы, спецификации и демоверсий 2023 года по химии и биологии

4. По четвертому вопросу слушали Титову Н.В.

Подготовка к ГИА – это каждодневная кропотливая, хорошо продуманная система работы учителя.

Основными направлениями работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ являются:

1. Первое направление - это работа на уроках.

При организации повторения планируются уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. В классах, где есть обучающиеся, выбравшие ГИА по биологии, действует дифференцированный подход к требованию знания углубленного материала.

2. Второе направление - это внеурочная работа с обучающимися

В 10,11-х классах для подготовки используют элективные курсы, в 9-х классах – это внеурочная деятельность. Весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации, разбивается на крупные блоки на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

3. Третье направление в процессе подготовки-консультации

Учителю необходимо составить план организационно-методической работы учителя и план работы с обучающимися.

Занятия можно проводить по следующей схеме:

1 – лекционный обзор темы или блока тем с презентацией (или самостоятельное изучение)

2 – фронтальная работа по разбору тестов части 1;

3 – семинар и разбор заданий части 2;

4 – контрольное тестирование по теме.

5 – разбор ошибок

После каждого занятия ученики получают домашнее задание. Выучить тему или составить опорный конспект, схему, решить тематический тест и др.

Графики консультаций:

№ п/п	Учитель	Предмет	Класс	День недели	Время
1.	Титова Н.В.	биология	9	пятница	13.40
2.	Коваленко Н.В.	биология	11	среда	15.20
3.	Литвинова О.Г.	химия	11	вторник	15.20
4.	Литвинова О.Г.	химия	9	среда	14.30

Решили:

1. Изучить нормативно- правовые документы , регламентирующие работу учителя по подготовке к ГИА -2023

2. Планирование работы при подготовке к аттестации в новом учебном году вести с учетом ошибок, допущенных на ОГЭ и ЕГЭ-2022.

3. Активизировать работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Директор МБОУ СОШ №7
Н.В. Воронцова

4. Оформить информационные стенды по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями.

5. Систематически, в соответствии с утвержденным графиком, проводить консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по химии и биологии, обязательно вести журналы посещаемости с личной росписью учащихся и диагностические карты, отражающие уровень подготовки выпускников

Руководитель МО:  Титова Н.В.



КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №7
Г.В. ВОРОНЦОВА

• домашнюю работу подбирать на осознание и исправление ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания; давать задания на поиск информации в Интернете;

- контрольные работы проводить в трех уровнях сложности;
- вести индивидуальный журнал слабоуспевающих учащихся.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего, многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба

2. По второму вопросу слушали Коваленко Н.В. учителя биологии

ГИА - это не только основная форма итоговой аттестации обучающихся, но это также одна из форм оценивания качества профессиональной деятельности педагога. Для подготовки обучающихся к итоговой аттестации и успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ необходимы следующие условия:

1. Информационная готовность учителей
2. Предметная (содержательная) готовность
3. Психологическая готовность

Направлениями методического сопровождения педагога при подготовке к ГИА должны стать учебно-методическая, информационно-методическая и организационно-методическая деятельность.

Учебно-методическая деятельность

Методическое сопровождение ГИА осуществляется на основе подробного анализа итогов ГИА за прошлый год с выявлением недостатков, определением проблемных вопросов и путей их решения.

Информационно-методическая деятельность

- Изучение нормативно-правовых документов различных уровней по организации и проведению ГИА.
 - Анализ методических рекомендации по итогам ГИА в прошлом году и по подготовке в текущем году на заседаниях ШМО
 - Проведение педагогических и методических советов по сопровождению ГИА.
 - Организация консультаций (адресная помощь учителям, испытывающим трудности при подготовке к ГИА)

Организационно-методическая деятельность

- Обобщение и распространение эффективного опыта учителей по подготовке к экзамену в форме творческих мастерских, мастер-классов, открытых уроков



Хотим Верна:
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 7
Н.В. ВОРОНЦОВА

- Распространение опыта использования информационно-коммуникативных технологий в вопросах подготовки к ГИА; внедрение компьютерных средств обучения: электронных учебников.

- Обмен опытом, анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА, разработка контрольно-измерительных материалов различных видов для осуществления промежуточного итогового контроля на основе спецификации, кодификатора, примерного плана экзаменационной работы

- Проведение мастер-классов, консультаций по повышению психологической компетентности учителей;

Важным условием является знание учителем-предметником утвержденных документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена по учебным предметам, в которые входят:

- кодификаторы
- спецификации.
- демонстрационные варианты

В кодификаторах дается систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания.

Из спецификаций можно узнать, какова структура и содержание КИМ (как распределены задания по объектам проверки и уровню сложности), система оценивания работы, условия проведения экзамена.

Демонстрационные варианты представляют собой образцы КИМ ОГЭ и ЕГЭ, составленные в соответствии со спецификацией.

Как работать с сайтом ФИПИ

Если вы кликните на слова «ЕГЭ» или «ОГЭ» на главной странице сайта ФИПИ, увидите раскрывающееся меню. Третья строка — «Демоверсии, спецификации, кодификаторы» — вам и нужна. Выберите подходящий предмет и скачайте материалы: так вы получите актуальную демоверсию будущего издания, а в архиве вместе с ней будут кодификатор и спецификация. Но построить подготовку на одной столько демоверсии, конечно, не получится.

Чтобы получить доступ к большому банку реальных заданий, нужно перейти на другую страницу — «Открытый банк тестовых заданий». Она располагается в самом конце выпадающего списка. ФИПИ модернизирует интерфейс и пока закончил только с разделом ЕГЭ — пользователю сразу откроется выбор предметов.

Если вы ищете ресурс для подготовки к ОГЭ, можно воспользоваться на пока не обновленной страницей банка заданий для 9-классников. Там можно найти больше 40 тысяч заданий

Еще один интересный и полезный раздел содержит видеоконсультации разработчиков КИМ. В нем есть множество роликов с экспертными советами и ответами на частые вопросы. Они помогут сэкономить время и получить советы разработчиков экзаменационных заданий.

3. По третьему вопросу слушали Литвинову О.Г., руководителя НОУ

В нашей школе действует Научное Общество, которое объединяет творчески активных детей и педагогов, помогает распространению инновационных методик; способствует приобретению навыка публичного выступления перед аудиторией.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленные цели.

Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.



Скопировано
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 7
Н.В. ВОРОНЦОВА

Проектно-исследовательская деятельность- это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Задачи проектно – исследовательской деятельности.

Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

Создать условия для подготовки к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Умения и навыки, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности:

Рефлексивные

Поисковые (исследовательские)

Умения и навыки работы в сотрудничестве

Менеджерские

Коммуникативные

Презентационные

Умение отвечать на незапланированные вопросы

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

4. По четвертому вопросу слушали Титову Н.В.

Предметы естественнонаучного цикла предполагают приобретение учащимися не только теоретических знаний, но практических умений и навыков. Для развития этого программой предусмотрены практические и лабораторные работы, выполнение которых является обязательным для любого учителя. Учителя представили свои отчеты о выполнении практической и теоретической частей программы за первое полугодие.

Решили:

1. В работе со слабоуспевающими школьниками использовать методику педагогического исследования причин слабой успеваемости; учитывать конкретные индивидуальные причины слабой успеваемости, факторы и условия учебного процесса; вести поиск эффективных средств обучения химии и биологии

2. Вводить в календарно-тематическое планирование сроки и формы диагностики уровня освоения повторяемого материала. Для диагностики рекомендуется использовать сборники материалов издательств «Просвещение», «Дрофа», издания ФИПИ, демонстрационные версии и опубликованные материалы итоговой аттестации прошлых лет.

3. Через работу научного общества использовать проектно- исследовательскую деятельность, как технологию для решения учащимися исследовательских, творческих задач, которая поможет сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля

4. Проводить анализ выполнения практической и теоретической части программ. Своевременно проводить концентрацию тем

Руководитель МО:



Титова Н.В.



КОПИЯ ВЕРНА:

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА