

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

№ 64-П

от 17.03.2023 г.

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального этапа регионального конкурса исследовательских работ
и творческих проектов дошкольников и младших школьников
«Я - исследователь, 2023»

На основании приказа МБУ «ЦРО» от 07.02.2023 г. № 42-П «О проведении муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь, 2023», писем от 03.03.2023 г. № 133 «О проведении заочного этапа конкурса «Я - исследователь, 2023», от 13.03.2023 г. № 161 «О проведении очного этапа конкурса «Я - исследователь, 2023», проведен конкурс «Я-исследователь, 2023».

На конкурс было представлено 88 проектов, из них:

- 43 проекта из ДОО: №№ 2,3,4,5,7,8,10,11,12,15,16,18,22,23,24,25,26,27,28,29,30, 31,35,39,41,50, НОШ «Детство без границ»,
- 45 проектов из ОО: №№ 2,3,6,9,11,14,16,20,25,26,27,28,31,36, НОШ «Детство без границ», гимназии №5.

Юные исследователи представляли свои проекты по номинациям: «Естествознание: живая природа», «Естествознание: неживая природа», «Физика, математика, техника», «Гуманитарная». Члены жюри на основе критериев провели оценку работ, представленных на заочный, очный тур конкурса и подвели итоги конкурса.

На основании вышеизложенного, приказываю:

1. Утвердить результаты конкурса согласно Приложению №1, Приложению №2.
2. Руководителям МАДОУ ЦРР –детский сад №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №11 (Хамчичева Т.А.), МБДОУ №26 (Коломницева В.Н.), МБДОУ №39 (Налточиева А.М.), МАОУ СОШ № 2 (Селезнева Г.А.), МАОУ СОШ №3 (Ивлева И.В.), МБОУ гимназии №5 имени девяти Героев Второй Мировой войны г. Усть-Лабинска (Буряк Н.Г.):
 - 2.1. объявить благодарность за подготовку победителей конкурса «Я - исследователь»,
 - 2.2. рассмотреть возможность участия победителей муниципального этапа в региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь, 2023».
 - 2.3. обеспечить регистрацию победителей через АИС «Навигатор» модуль «Мероприятия» в срок до 31 марта.
3. Рекомендовать руководителям ДОО, ОО разработать меры поощрения педагогов - членов жюри муниципального этапа регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь, 2023», согласно Приложению №3.
4. Объявить благодарность директору МБОУ СОШ №36 имени В.Г. Ободовского (Машлюкова А.Х.) за создание благоприятных условий проведения районного мероприятия.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



[Handwritten signature]

Ю.В. Езубова



ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №36
И.В. Воронцова

Список жюри
муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов
дошкольников «Я - исследователь, 2023»

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование учреждения
1	Котлярова Валентина Викторовна	воспитатель	МБДОУ ЦРР-детский сад №2
2	Мосеева Виктория Александровна	старший воспитатель	МБДОУ №3
3	Лобанова Елена Анатольевна	старший воспитатель	МБДОУ №4
4	Павлючук Ирина Аслановна	старший воспитатель	МБДОУ ЦРР №5
5	Ким Жанна Ильфатовна	и.о. старшего воспитателя	МКДОУ №15
6	Свиригина Лина Владимировна	старший воспитатель	МБДОУ №16
7	Пучкова Инна Анатольевна	старший воспитатель	МБДОУ №23
8	Бикетина Оксана Алексеевна	старший воспитатель	МБДОУ №26
9	Тарасенко Екатерина Викторовна	и.о. старшего воспитателя	МБДОУ №31
10	Куц Татьяна Владимировна	музыкальный руководитель	МБДОУ №41
11	Давыдова Любовь Александровна	старший воспитатель	МБДОУ №41
12	Кельвич Оксана Николаевна	старший воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»
13	Проскурина Анастасия Алексеевна	воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»
14	Тарасенко Марина Александровна	методист	ГБПОУ КК УСПК
15	Коновалова Ольга Геннадьевна	преподаватель	ГБПОУ КК УСПК

Бланк верен:

ДИРЕКТОР МБОУСОС

П.В. ВОРОНОВ



Список жюри
муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов
младших школьников «Я - исследователь, 2023»

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование учреждения
1	Бакулина Людмила Николаевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова
2	Смирнова Наталья Николаевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова
3	Дутова Светлана Павловна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова
4	Артюхова Виктория Валериевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова
5	Погодина Дарья Алексеевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №2
6	Орехова Светлана Юрьевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №3
7	Салимжанова Мария Владимировна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №4
8	Овчаренко Виктория Александровна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №4
9	Тугаева Ольга Михайловна	учитель начальных классов	МБОУ гимназия №5 имени десяти Героев Второй мировой войны г. Усть-Лабинска
10	Семикозова Ирина Васильевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко
11	Ерыгина Яна Владимировна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко
12	Иваненко Людмила Викторовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко
13	Гуркина Елена Иосифовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко
14	Быковец Ирина Викторовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко
15	Сотникова Татьяна Васильевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко
16	Пелихова Оксана Викторовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №7
17	Свеговская Валентина Анатольевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №7
18	Гидзевская Ирина Григорьевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №7
19	Прокopenко Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №7
20	Повомаренко Ольга Владимировна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №7
21	Пасенко Елена Владимировна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №9
22	Носкина Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №9

Директор МБОУ СОШ №7
Н.В. Воронцова

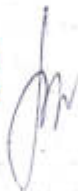
23	Синьшинова Алла Анатольевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №12
24	Кислякова Ольга Ивановна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №13
25	Василенко Наталья Владимировна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова
26	Половинка Людмила Анатольевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова
27	Сейинян Галина Хореновна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова
28	Бурякова Надежда Петровна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №36 имени В.Г. Ободовского
29	Дрюцкая Алёна Алексеевна	учитель начальных классов	МБОУ НОШ «Детство без границ»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Директор МБОУСОШ №7
Н.В. Воронцова




**ПЛАН
РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ СОШ №7
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическая тема: «Современные образовательные технологии на уроках в начальной школе, способствующие развитию образовательной среды в условиях ФГОС НОО»

Цели:

- Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии.
- Совершенствовать качество преподавания предметов в начальных классах путем внедрения современных образовательных технологий.
- Повысить уровень подготовки обучающихся к ВПР по предметам через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Задачи МО:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся);
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС НОО;
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и резервом;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступления на методических советах;
- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- творческими отчетами;
- публикациями в периодической печати;
- открытыми уроками для учителей-предметников;
- проведением предметных недель;
- обучением на курсах повышения квалификации;
- участием в конкурсах педагогического мастерства.

3. Активизировать работу с одарёнными и со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.

Состав МО :

Ф.И.О.	Должность
Снеговская В.А.	руководитель ШМО учителей начальных классов
Переверзева Е.В.	- заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
Пелихова О.В.	учитель начальных классов
Таранина Н.Я.	учитель начальных классов
Таранина Е.А.,	учитель начальных классов
Гидзевская И.Г.	учитель начальных классов
Астанина Е.В	учитель начальных классов
Василенко Ю.А.	учитель начальных классов



Демченко А. Н.	учитель начальных классов
Еремина И.А.,	учитель начальных классов
Жукова С.В.,	учитель начальных классов
Блохина Е. А.,	учитель начальных классов
Костеева Н.Б	учитель начальных классов
Нагний Л.Г	учитель начальных классов
Пономаренко О.В.	учитель начальных классов
Прокопенко Т. В.	учитель начальных классов
Пузакова Н.М	учитель начальных классов
Черняева Л. В.	учитель начальных классов
Шеслер Н. В.	учитель начальных классов
Юдина Е.В.	учитель начальных классов

Организационно-педагогическая деятельность. Информационное обеспечение. Работа с документами.

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций на 2023-2024 учебный год	август	зам. директора по УМР
2	Рассмотрение рабочих программ по предметам. Утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год	август август	учителя МО руководитель МО
3	Подготовка и выбор тестовых работ для входного, промежуточного и итогового контроля.	сентябрь декабрь апрель	учителя МО
4.	Результаты участия в предметных олимпиадах	октябрь, ноябрь	зам. директора по УМР
7	Изучение методических рекомендаций и подготовка материала для написания ВПР по предметам.	февраль – март	учителя МО

Учебно-методическая деятельность

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности обучающихся на основе научно – методического обеспечения учебных программ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение нормативных документов: ФГОС НОО программ учебных предметов, инструктивно-методических писем	В течение года	учителя МО
2	Изучение и систематизация методического	В течение года	учителя МО

В течение года
В течение года

	обеспечения учебных программ		
3	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	В течение года	учителя МО
4	Обновление планов самообразования и промежуточный анализ работы по теме самообразования.	сентябрь, май	учителя МО, руководитель МО
6	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся	Постоянно	учителя МО, руководитель МО
7	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся	сентябрь декабрь, апрель	учителя МО, руководитель МО
8	Организация работы с отстающими и одаренными учащимися	В течение года	учителя МО
9	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся	март, май	руководитель МО

Диагностическое обеспечение.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума образования по предметам;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Утверждение рабочих программ и КТП.	август	руководитель МО
2.	Корректирование прохождения программ по предметам	По окончании четверти	учителя МО
3.	Проведение и анализ входного контроля знаний	сентябрь	учителя МО
4.	Проведение и анализ четвертных, промежуточных и итоговых контрольных работ	декабрь, май	учителя МО
5	Осуществление контроля выполнения практической части учебной программы по предметам.	По окончании четверти	учителя МО
6	Анализ качества обученности учащихся по предметам за 1,2, 3 , 4 четверти , год	4раза в год	учителя МО
7	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 4-х классов (проверка степени готовности к ВПР), ВПР и анализ результатов.	январь, апрель	учителя МО

Повышение качества ЗУН, УУД

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума образования по предметам естественнонаучного цикла.



- повышение качества урока.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Мониторинг предметных достижений учащихся	в конце каждой четверти	руководитель МО
2	Подготовка к ВПР	В течение года	учителя МО
3	Использование современных технологий на уроке (обмен опытом). Посещение учебных занятий с последующим анализом и самоанализом по реализации технологий	В течение года	учителя МО
4	Проверка тетрадей по предметам: выполнение единых требований, формы домашнего задания, выполнение практических и проектных работ	ноябрь, март	зам.директора по УВР

Профессиональный рост учителя

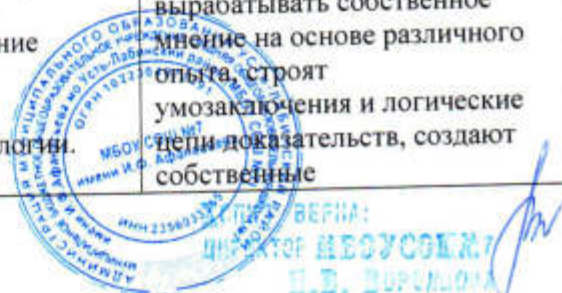
Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов
- выявление и распространение положительного педагогического опыта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление планов самообразования	сентябрь	руководитель МО
2	Аттестация учителей	В течение года	зам.директора по УМР
3	Открытые уроки	В течение года	учителя МО
4	Освоение инновационных технологий.	В течение года	учителя МО
5	Курсовая подготовка	В течение года	зам.директора по УМР
6	Участие с докладами в семинарах, совещаниях и конференциях	В течение года	учителя МО
7	Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	учителя МО
8	Публикации на сайтах, методических журналах	В течение года	учителя МО
9	Обобщение и распространение опыта работы	В течение года	учителя МО

Использование современных форм и методов обучения, педагогических технологий.

№	Ф.И. О.учителя	Название метода, технологии	Результат
	Снеговская В.А., Переверзева Е.В., Астанина Е.В., Блохина Е. А., Василенко Ю.А., Гидзевская И.Г., Демченко А. Н., Еремина И.А., Жукова С.В., Костеева Н.Б., Нагний Л.Г., Пелихова О.В.,	Информационно - коммуникационная технология Технология проблемного обучения Технология критического мышления Прием «Кластер», «Фиш-боун» Учебно- мозговой штурм. Групповое (парное) обучение Информационно- коммуникационные технологии. Технология	Данные методы и технологии формируют у обучающихся: способность к самостоятельному добыванию знаний, развивают интерес к учебному труду, учатся вырабатывать собственное мнение на основе различного опыта, строят умозаключения и логические цепи доказательств, создают собственные



Пономаренко О.В., Прокопенко Т. В., Пузакова Н.М., Таранина Е.А., Таранина Н. Я., Черняева Л. В., Шеслер Н. В., Юдина Е.В.	дифференцированного обучения Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Тестовая технология. Проблемное обучение	информационные продукты (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего характера). Конспекты уроков, инструктивные карточки с заданиями для групп (пар) Формирование метапредметных УУД обучающихся, повышение качества образования по предметам.
---	---	--

Поиск и поддержка одаренных детей

Задачи:

- привлечение учеников к исследовательской деятельности
- усиление работы с высокомотивированными учащимися
- повышение результативности олимпиад

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление плана работы с одаренными детьми и резервом.	сентябрь	учителя МО
2	Формирование списков высокомотивированных учащихся в каждой предметной области	сентябрь	зам. директора по УМР
3	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	по графику	учителя МО
4	Индивидуальная работа с учащимися по подготовке к олимпиадам и исследовательской деятельности	в течение года	учителя МО
5	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	в течение года	учителя МО

План заседаний ШМО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год

Заседание №1(август)

1. Анализ работы методического объединения за 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год .
3. Изучение нормативно-правовой базы по подготовке и проведению ВПР обучающихся 4 классов по предметам.
4. Рассмотрение и согласование рабочих программ и календарно – тематических планов по предметам.

Заседание №2 (октябрь)

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников
2. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе
3. Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации требований ФГОС НОО



П.В. Воробьева

4. Разное

Заседание №3 (декабрь)

1. Повышение познавательной активности обучающихся на уроках окружающего мира по теме "Части растения. Семя"
2. «Формирование информационно-образовательной среды в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО».
3. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными обучающимися.
4. Выполнение теоретической практической и частей программы за первое полугодие.

Заседание №4 (январь)

1. Использование проблемных ситуаций на уроках в развитии творческого мышления обучающихся.
2. Технологии формирования метапредметных УУД на разных этапах урока. Подготовка к ВПР.
3. Выполнение теоретической практической и частей программы по предметам за первое полугодие
4. Отчет по темам самообразования.

Заседание №5(март)

1. Пути формирования функциональной грамотности младших школьников.
2. Формирование мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
3. «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка. Учебный предмет «Русский язык»».

Заседание № 6 (май)

1. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам за учебный год
2. Подготовка аналитических отчетов по предметам за учебный год.
3. Утверждение списка учебников на новый учебный год.
4. Подведение итогов работы ШМО. Выводы, рекомендации на следующий учебный год

Руководитель МО:

В.А. Снеговская

Снеговская В.А.



ВЕРИЛ:
Директор МБОУ СОШ №7
П.В. Воронцова

Анализ работы МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №7 за 2023-2024 учебный год.

Основная цель ШМО состояла в реализации темы «Современные образовательные технологии на уроках в начальной школе, способствующие развитию образовательной среды в условиях ФГОС НОО»

В этом учебном году перед нашим методическим объединением стояли следующие задачи:

- Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам в начальной школе в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
- Совершенствовать качество преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС НОО.
- Повысить уровень подготовки обучающихся к ВПР по предметам через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
- Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе.
- Использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.

Учителя МО, выполняя поставленные перед ними задачи, расширяли и углубляли все виды урочной и внеурочной деятельности через использование инновационных технологий для развития интеллектуальных способностей личности обучающихся, формирование положительной мотивации и познавательного интереса к предметам.

Каждый учитель проводил определенную работу по созданию рабочих предметных программ.

Работали с ИКТ по предметам, осуществляли выход в Интернет для создания презентаций, тематических тестов, зачетных работ, подготовке необходимого учебного материала, а также изучению нормативных документов. В этом учебном году работали над развитием функциональной грамотности. Учителя МО используют активно платформы «ЯКласс», «Учи.ру» и другие ЦОР.

Использовали современные формы и методы обучения, педагогические технологии.

№	Ф.И.О.учителя	Название метода, технологии	Результат
	Снеговская В.А., Переверзева Е.В., Астанина Е.В., Блохина Е. А., Василенко Ю.А., Гидзевская И.Г., Демченко А. Н., Еремина И.А., Жукова С.В., Костеева Н.Б., Нагний Л.Г., Пелихова О.В., Пономаренко О.В., Прокопенко Т. В., Пузакова Н.М., Таранина Е.А., Таранина Н. Я.,	Информационно - коммуникационная технология Технология проблемного обучения Технология критического мышления Прием «Кластер», «Фиш-боун» Учебно- мозговой штурм Групповое (парное) обучение Информационно- коммуникационные технологии Технология дифференцированного обучения Информационно- коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Тестовая технология Проблемное обучение	Данные методы и технологии формируют у обучающихся: способность к самостоятельному добыванию знаний, развивают интерес к учебному труду, учатся вырабатывать собственное мнение на основе различного опыта, строят умозаключения и логические цепи доказательств, создают собственные информационные продукты (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего характера). Конспекты уроков, инструктивные карточки с заданиями для групп



Черняева Л. В., Шеслер Н. В., Юдина Е.В.	Технология личностно-ориентированного обучения. Тестовая технология.	(пар) Формирование метапредметных УУД обучающихся, повышение качества образования по предметам.
--	---	---

В течение учебного года учителя МО активно распространяли свой педагогический опыт, выступая на МО с докладами, давая открытые уроки и мастер-классы.

В соответствии с планом, учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышении профессионального мастерства.

Все учителя начальных классов прошли курсы по внедрению обновленных ФГОС НОО: Переверзева Е.В. - заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, Снегвская В.А. - руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя начальных классов: Астанина Е.В., Блохина Е. А., Василенко Ю.А., Гидзевская И.Г., Демченко А. Н., Еремина И.А., Жукова С.В., Костеева Н.Б., Нагний Л.Г., Пелихова О.В., Пономаренко О.В., Прокопенко Т. В., Пузакова Н.М., Таранина Е.А., Таранина Н. Я., Черняева Л. В., Шеслер Н. В., Юдина Е.В.

Учителя МО принимали участие в вебинарах по переходу на обновлённый ФГОС НОО.

Учителя постоянно работали над овладением школьниками общеучебных компетенций: наблюдения в природе, формулировка вопросов по научному тексту, классификация и анализ природных явлений, установление причинно-следственных связей, формулировка собственных позиций, участие в дискуссиях, оформление отчетов практических, заполнение схем, таблиц, рисунков и т.д.

Много внимания уделялось проблеме дифференцированного подхода к обучению школьников; созданию условий для самореализации личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных, психологических особенностей, уровня обученности и обучаемости.

В течение учебного года учителями МО велась работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике, окружающему миру.

Педагоги принимали участие в жизни школы и района через систему педагогических советов, МО, круглых столов, семинаров, совещаний

№	Ф.И. учителя	Мероприятие	Тема выступления	Уровень
1	Снеговская В.А..	Выступление на ШМО учителей начальных классов	«Нормы оценки. Методические рекомендации по нормам оценок для учителей начальных классов»	школьный
		Выступление на ШМО учителей начальных классов	«Нормативно-правовая база по подготовке и проведению ВПР обучающихся 4 классов по предметам.	школьный
		Мастер-класс на РМО учителей начальных классов	«Современный урок: практика достижений образовательных результатов по ФГОС НОО (русский язык и литературное чтение)»	муниципальный
2	Пелихова О.В.	Выступление на ШМО учителей начальных классов	План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными обучающимися	школьный
		Мастер-класс на РМО учителей начальных классов	РМО учителей начальных классов. Мастер-класс «Занимательный материал по развитию финансовой	муниципальный



Директор МБОУСО
Е.В. Воронин

Основные усилия педагогов были направлены на организацию подготовки учащихся к ВПР. Было уделено огромное внимание подготовке обучающихся к этой работе. Разбирались типовые варианты, проводились тренировочные проверочные работы по ВПР. В прошедшем учебном году каждый учитель разработал рабочую программу, которой руководствовался весь год.

По окончании учебного года были подведены итоги по выполнению этой программы. Теоретический и практический программный материал по предметам пройден на 100 %.

Выводы и предложения по совершенствованию деятельности ШМО учителей начальных классов.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методическим объединением выполнены. Методическая тема МО соответствовала основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать учителя МО.

К недостаткам работы МО можно отнести невысокую активность педагогов в обмене и обобщении опыта своей работы и его представление на различных уровнях

Исходя из анализа работы, можно вынести следующие рекомендации:

1. Продолжить активную работу по подготовке обучающихся к ВПР.
2. Совершенствовать систему повторения учебного материала с целью подготовки учащихся к выполнению ВПР.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и конкурсам.
4. Повышать научно-методический уровень и развитие творческого потенциала учителей.
5. Учителям МО активно участвовать в профессиональных конкурсах, семинарах.

Руководитель МО:



Снеговская В.А.



КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. Воронцова



Протокол №2

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 7 имени И.Ф. Афанасьева

от 26.10.2023 г.

Тема: «Адаптация обучающихся 1 класса. Использование системно-деятельностного подхода на уроках. Компетентность учителя в условиях ФГОС»

Присутствовали: Переверзева Е.В. - заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, Снеговская В.А. - руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя начальных классов: Астанина Е.В., Блохина Е. А., Василенко Ю.А., Гидзевская И.Г., Демченко А. Н., Еремина И.А., Жукова С.В., Костеева Н.Б., Нагний Л.Г., Пелихова О.В., Пономаренко О.В., Прокопенко Т. В., Пузакова Н.М., Таранина Е.А., Таранина Н. Я., Черняева Л. В., Шеслер Н. В., Юдина Е.В.

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников (Таранина Н.Я. - учитель начальных классов).
2. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе (Пономаренко О.В. - учитель начальных классов)
3. Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации требований ФГОС НОО (Костеева Н.Б. - учитель начальных классов)
4. Разное

По первому вопросу выступала учитель 1 класса Таранина Н.Я.

Она отметила, что адаптация первоклассников к школе – это сложный путь физического и психологического приспособления к незнакомой обстановке, привыкание к школьной жизни, освоения учебной деятельности и назвала основные причины трудностей адаптации обучающихся 1-х классов:

- ребёнок сталкивается с совершенно непривычными для себя условиями. Ему необходимо выполнять множество новых правил, познакомиться с одноклассниками;

- основным видом деятельности была игра, в школе – учебная деятельность;
- завышенная самооценка у детей;
- слабое здоровье.

По мнению классных руководителей 1-х классов, адаптация прошла успешно у 56% обучающихся, испытывают проблемы адаптационного характера 44% обучающихся.

Надежда Яковлевна рассказывала о приёмах формирования мотивации обучающихся 1-х классов.

По второму вопросу слушали Пономаренко О.В., учителя начальных классов, по теме «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе».

Копия верна:

Директор МБОУ СОШ №7
И.Ф. Афанасьева



Она познакомила коллег с системно-деятельностным подходом, который реализуется с помощью технологии деятельностного метода - метода обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной деятельности. Эта технология осуществляется путём создания проблемных ситуаций и, как следствие, - необходимости проблемного диалога. Данный подход позволяет заменить традиционное объяснение учителя «открытием» нового знания. Технология системно-деятельностного подхода универсальна, т.е. может применяться на любом предмете и любой ступени. На уроках математики дети самостоятельно «открывают» математические понятия в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, а учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. В технологии системно-деятельностного подхода существенно меняется роль учителя. Процесс обучения нужно выстраивать не только как процесс усвоения системы знаний, но и как процесс развития личности. Модель организации учебного процесса называют «ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ». Строится она на реализации принципа проблемности в обучении.

Ольга Владимировна познакомила коллег с тремя главными компонентами технологии системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках математики:

- 1) потребность учащегося в новом знании или способе действия («хочу узнать ..., научиться ...»);
- 2) неизвестное знание, которое учащийся должен усвоить по проекту педагогических целей урока;
- 3) известные знания и сформированные умения (могу сам, без педагога), усвоенные в ходе предшествующей учёбы.

Использование данного метода на практике помогает учителю грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания.

Было акцентировано внимание коллег и на структуре урока:

1. Мотивация. Самоопределение к познавательной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. «Открытие» детьми нового знания.
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение нового знания в систему знаний, повторение
8. Рефлексия деятельности.

Никакой предмет нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. Обучающиеся, работая в парах, группах, общаясь друг с другом, проговаривая выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, формируют позитивное отношение к предмету и навыки выполнения различных заданий. Если уроки в данной технологии проводить систематически и правильно организовывать, то качество знаний учащихся будет повышаться, а процесс обучения станет более успешным.

КОПИЯ ВЕРНА:
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
И.В. Воронцова



По третьему вопросу слушали Костееву Н.Б., учителя начальных классов, по теме «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации требований ФГОС НОО».

Она рассказала о профессиональной компетентности учителя как о совокупности профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности педагога проходит поэтапно:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются творческие и научно-практические конференции, слёты, съезды учителей;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- овладение информационно-коммуникативными технологиями;
- участие в различных конкурсах, исследовательских работах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Наталья Борисовна отметила особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога - его инновационную деятельность.

О разном Снеговская В.А., руководитель МО, обратила внимание на завершение первой четверти.

Рекомендовала педагогам обратить внимание на объективность оценки качества знаний обучающихся в начальной школе.

Оценки выставлять в электронный журнал систематически, следить за соблюдением периодичности проведения оценочных процедур, соблюдать нормы накопительности отметок по каждому учебному предмету. Оценка должна быть объективной, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

Решили:

1. Педагогам 1-х классов продолжать работу по дальнейшей адаптации первоклассников.
2. Активно использовать системно-деятельностный подход в обучении младших школьников.
3. Принять к сведению сообщение Костеевой Н.Б.

Руководитель ШМО начальных классов:

Директор МБОУ СОШ №7
И.В. Воронцов



Снеговская В.А.

Протокол №3

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 7 имени И.Ф. Афанасьева

от 28.12.2023 г.

Тема: «Повышение познавательной активности обучающихся начальной школы на уроках и во внеурочное время в сфере реализации ФГОС НОО»

Присутствовали: Переверзева Е.В. - заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, Снеговская В.А. - руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя начальных классов: Астанина Е.В., Блохина Е. А., Василенко Ю.А. , Гидзевская И.Г., Демченко А. Н., Еремина И.А., Жукова С.В., Костеева Н.Б., Нагний Л.Г., Пелихова О.В., Пономаренко О.В., Прокопенко Т. В., Пузакова Н.М., Таранина Е.А., Таранина Н. Я., Черняева Л. В., Шеслер Н. В., Юдина Е.В.

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. Повышение познавательной активности обучающихся на уроках окружающего мира по теме "Части растения. Семя" (Пономаренко О.В.)
2. «Формирование информационно-образовательной среды в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО». (Костеева Н.Б.)
3. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными обучающимися.(Пелихова О.В.)
4. Выполнение теоретической практической и частей программы за первое полугодие. (Переверзева Е.В., ответственная за УВР в начальной школе)

По первому вопросу слушали Пономаренко О.В., которая обратила внимание на то, что одной из важнейших проблем изучения окружающего мира в начальной школе, является увеличение познавательной активности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Было акцентировано внимание на эффективных средствах активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира:

1. Информационно-коммуникативные технологии
2. Технология обучения в сотрудничестве
3. Метод проектов
4. Технология разноуровневого обучения
5. Технология проблемного обучения
6. Технология использования игровых методов
7. Практические методы: наблюдение, опыты, моделирование.

Ольга Владимировна рассказала, как добивается повышения познавательной активности на уроке окружающего мира по теме «Части растения. Семя», используя системно-деятельностный подход и проблемно-исследовательскую технологию.

В начале урока было просмотрено видео на сайте РЭШ 1 класс Урок №4 «Что общего у разных растений». Обучающиеся вспомнили строение

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
И.В. Воронцова



растений. На каждом столе лежал лист с изображением разных растений и карточки с названием частей растений. Детям, работая в паре, нужно было наклеить карточку около соответствующей части растений. По окончании работы, для проверки, несколько работ были размещены на доске.

Следующий этап урока – постановка проблемы. Была прочитана Экологическая сказка «Семечко» с заданием. Она помогла подвести ребят к тому, чтобы задать обучающимся вопрос «Для чего нужны растениям плоды с семенами»

Далее следовал поиск решения и открытие нового знания.

1. Плоды – сочные и сухие
2. Сочные плоды – односемянные и многосемянные
3. Сухие плоды – вскрывающиеся и не вскрывающиеся

Практическая работа по определению сочных и сухих плодов, односемянных и многосемянных. На тарелках лежали огурцы, томат, перец, яблоко, грецкий орех, орешник, семена подсолнечника. Обучающиеся разделили их на группы (сухие и сочные), определили количество семян у плодов.

Далее для закрепления знаний была проведена работа по карточкам «Плоды и семена».

На следующем этапе урока ребята познакомились со способами распространения семян (ветер, вода, саморазбрасывание). Далее было знакомство с историей картофеля.

Важный момент на уроке – это подведение итогов. Ещё раз вернулись к вопросу: для чего плодам нужны семена? Все знали верный ответ. В конце урока сказочный герой домовёнок Кузя предложил ребятам зайти с родителями на сайт учи.ру и выполнить задания на тему «Плоды и семена».

По второму вопросу выступила учитель начальных классов Костеева Н.Б. с докладом по теме «Формирование информационно-образовательной среды в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО». В своем докладе она рассказала, что конструирование развивающей образовательной среды с использованием информационных технологий является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС НОО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний, сформировать творческие компетентности обучающихся. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационнокоммуникационных технологий в образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

По третьему вопросу слушали учителя начальных классов Гусеву О.В.

Она озвучила план работы со слабоуспевающими детьми, одарёнными обучающимися.

КОПИЯ ВЕРНА!
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №1
Н.В. Воронцова



По четвёртому вопросу слушали Переверзеву Е.В., ответственную за УВР в начальной школе. Она подвела итоги успеваемости, качества знаний по предметам за первое полугодие. Сделала замечания по состоянию оформления электронного журнала. Рекомендовала педагогам обратить внимание на объективность оценки качества знаний обучающихся в начальной школе. Проанализировала выполнение государственных программ.

Решили:

1. Способствовать увеличению познавательной активности обучающихся на уроке и во внеурочное время.
2. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе для формирования у обучающихся положительного отношения к учению как фактору личностного роста.
3. Вести совместную работу с одарёнными детьми.

Руководитель ШМО начальных классов: _____



Протокол №5

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 7 имени И.Ф. Афанасьева

от 27.03.2024 г.

Тема: «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»

Присутствовали: Переверзева Е.В. - заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, Снеговская В.А. - руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя начальных классов: Астанина Е.В., Блохина Е. А., Василенко Ю.А. , Гидзевская И.Г., Демченко А. Н., Еремина И.А., Жукова С.В., Костеева Н.Б., Нагний Л.Г., Пелихова О.В., Пономаренко О.В., Прокопенко Т. В., Пузакова Н.М., Таранина Е.А., Таранина Н. Я., Черняева Л. В., Шеслер Н. В., Юдина Е.В.

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. Пути формирования функциональной грамотности младших школьников (Пономаренко О.В. - учитель начальных классов)
2. Формирование мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. (Прокопенко Т.В. - учитель начальных классов)
3. «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка. Учебный предмет «Русский язык»». (Костеева Н.Б. - учитель начальных классов)

По первому вопросу слушали Пономаренко О.В. которая выступила с сообщением о формировании функциональной грамотности младших школьников.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе. Функциональная безграмотность (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая, цифровая) даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни. Она делает человека беспомощным, уязвимым, зависимым от мнения и решений других людей.

Для всех заданий на функциональную грамотность характерны альтернативные решения, которые не только допустимы, но порою необходимы. А в случае задач на креативное мышление - это требование является обязательным. На каждом уроке для развития функциональной грамотности, необходимо включать задания междисциплинарного характера с жизненными ситуациями. На уроках литературного чтения, знакомясь с произведением, полезно использовать комментированное чтение. Прогнозирование - один из способов применить новые знания. Единственным вариантом проверки понимания детьми, что до них пытаются донести является задавание нестандартных вопросов. Тексты с пропущенными ключевыми словами помогают проверить насколько вдумчиво дети слушали на прошедшем уроке речь учителя. На уроках математики необходимо решать текстовые задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, нестандартные задачи, проигрывать задания. Важно научить учащихся вычленить проблему, формулировать, применять

Директор МБОУ СОШ № 7
И.В. Воронцова



имеющиеся математические знания, оценивать результаты с позиции математики и реальной проблемы. На уроках окружающего мира полезно использовать задания с пропусками, на классификацию, кроссворды. Любая тема должна завершаться практическими выводами, которые необходимо сформулировать на уровне понимания ученика. В естественнонаучной грамотности - важно давать научное объяснение, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и делать выводы. В заданиях на функциональную грамотность нет простых вопросов по типу "выбери правильный вариант ответа". Всегда то или иное задание вплетено в конкретную жизненно важную для учащихся ситуацию. Материал для формирования функциональной грамотности можно найти буквально под ногами (объявления, афиши, реклама, схема парка, карта, в учебниках по предметам. В любом здании можно найти "зёрнышки" функциональной грамотности, которыми можно воспользоваться. Функциональная грамотность - это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности - это обязательное условие работы учителя. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно.

По второму вопросу слушали Прокопенко Т.В.

Она рассказала о формировании мотивации учения в младшем школьном возрасте. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Современные педагогические технологии располагают значительным количеством разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений, которые повышают мотивацию обучающихся.

Татьяна Владимировна считает, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать, к чему он стремится в воспитании и обучении детей.

По третьему вопросу выступила учитель начальных классов Костеева Н.Б.

Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности на уроках русского языка. Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение обучающимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое

Копия
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №1
Н.В. Воронцов



овладение и развитие мыслительной способности детей. Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания. Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание. Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; словарная творческая работа, работа над ошибками. Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, окружающего мира, математике.

Решили:

1. Принять к сведению выступления педагогов.
2. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
3. Использовать в работе новинки методической литературы.

Руководитель ШМО начальных классов: В.А. Снеговская Снеговская В.А.

Копия верна:
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №7
Н.В. ВОРОНЦОВА

