

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 7  
протокол № 6 от 20.11.2024г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
И.Ф. Афанасьева  
Н.В. Воронцова  
Приказ № 48 от 20.11.2024г



ПРИНЯТА  
Управляющим советом МБОУ СОШ № 7  
Протокол № 2 от « 27 » декабря 2024 г

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления администрации  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район  
Баженова А.А.  
« 27 » декабря 2024 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 7 имени И.Ф. Афанасьева  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
на 2025-2029

Станица Воронежская, 2024 г.

## Оглавление

<b>1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 7 .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка об ОО .....</b>	<b>12</b>
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....</b>	<b>15</b>
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). ....	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	93
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	94
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	95
<b>4. Основные направления развития организации. ....</b>	<b>104</b>
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	104
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	104
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ....</b>	<b>120</b>
<b>6. Механизмы реализации Программы развития. ....</b>	<b>121</b>
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....</b>	<b>124</b>
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития. ....</b>	<b>126</b>

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 7

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.Ф. Афанасьева муниципального образования Усть-Лабинский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального</li> </ul>

	<p>общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»</li> <li>• Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)</li> <li>• Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года)</li> <li>• Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края</li> </ul> <p><b>Школьный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ СОШ № 7;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ № 7;</li> <li>• Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 7.</li> </ul>
Цель	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проект «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ СОШ № 7, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>5. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>6. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>8. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>9. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p><b>1) Знание: качество и объективность</b></p> <p>Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ, действует система наставничества, внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.</p> <p>Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p><b>2) Воспитание.</b></p> <p>Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.</p> <p><b>3) Здоровье.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.</li> <li>- Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.</li> <li>- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</li> </ul> <p><b>4) Творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</li> </ul> <p><b>5) Профориентация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных</li> </ul>
---	---

	<p>сервисов и программ на федеральном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.</li> <li>- Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.</li> <li>- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.</li> <li>- Осознанный выбор будущей профессии.</li> </ul> <p><b>6) Учитель. Школьная команда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</li> <li>- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> <li>- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</li> </ul> <p><b>7) Школьный климат.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.</li> <li>- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</li> </ul> <p><b>8) Образовательная среда.</b></p>
--	--

	<p>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- Обеспечено ОО IT-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p> <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников – индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с организациями (МФТИ, КубТУ, организациями сферы культуры и т.д.) для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.</p> <p>8. Расширен спектр направлений работы с семьей, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и</p>
--	---



	<p>родителей (групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- качество образования обучающихся достигает 40 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся);</li> </ul> <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	<p><b>Директор школы:</b> Воронцова Наталья Васильевна</p> <p><b>Заместители директора по УВР:</b> Переверзева Екатерина Васильевна Адамская Инна Петровна</p> <p><b>Заместитель директора по УМР:</b> Коваленко Наталья Валерьевна</p> <p><b>Заместитель директора по ВР:</b> Василенко Юлия Алексеевна</p>

Период реализации	Январь 2025 года – декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный: <i>Аналитико-диагностическая деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;</li> </ul> <p><i>Подготовка локальных актов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</li> <li>- приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</li> <li>- приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> </ul> <p><i>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</li> <li>- освещение новой редакции программы на Совете школы.</li> </ul> <p><i>Определение стратегии и тактики развития школы.</i></p>
II этап – реализация (2025-2029 годы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</li> </ul>
III этап – обобщающий (декабрь 2029 год)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</li><li>- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</li><li>- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li><li>- обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ СОШ № 7.</li></ul>
--	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>	<p>1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.Ф. Афанасьева муниципального образования Усть – Лабинский район</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 7</p> <p>2. Дата создания ОО: открыта в 1939 году.</p> <p>3. ИНН 2356033355</p> <p>4. Учредитель: управление образования администрации муниципального образования Усть – Лабинский район в лице Баженовой Аллы Алексеевны – начальника управления образования муниципального образования Усть – Лабинский район</p> <p>5. Лицензии от 09 апреля 2012 № ЛО35-01218-23/00245215</p> <p>6. Фактический и юридический: 352325, Краснодарский край, Усть – Лабинский район, станица Воронежская, ул. Ленина 57.</p> <p>7. Адрес электронной почты МБОУ СОШ №7 soh7uslab@yandex.ru</p> <p>Телефон приемной МБОУ СОШ №7: 8 (86135) 3-72-71</p> <p>Адрес сайта МБОУ СОШ №7 school7-ulab.ucoz.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 437 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 564 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 74 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ: 29 обучающихся.</p> <p>Детей-инвалидов: 19 обучающихся.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В МБОУ СОШ № 7 реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МБОУ СОШ № 7 не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в основном здании и здании мастерских.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными версиями учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем предметам, учебным, курсам, дисциплинам (модулям), входящим в реализуемые образовательные программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>В каждом кабинете имеется доступ к сети Интернет с действующей контент-фильтрацией. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, совет ученического</p>

	самоуправления.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-,10е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной недели 9-11-е классы. Занятия проводятся в две смены.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы – 87, руководящих работников – 6, педагогических работников – 63: учителей - 29, 2 педагога-психолога, 1 педагог-дефектолог, 1 педагог-логопед, 1 социальный педагог, 1 советник по воспитанию, 2 педагогов дополнительного образования.</p> <p>Высшее образование имеют 62 человека (87,3%); 9 человек (12,7%) имеют средне-профессиональное образование.</p> <p>15,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7%-первую квалификационную категорию. Молодых педагогов – 7 человек.</p> <p>5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ, 1 имеет звание «Почётный работник общего образования», 1 «Отличник просвещения», 1 «Заслуженный учитель Кубани».</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КДНиЗП: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.</li> <li>2. Сельская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми</li> <li>3. ДЮСШ «Виктория», МБУ ДО ДЮСШ «Олимп»: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях</li> <li>4. АГПУ, УСПК, «Ладожский многопрофильный техникум»: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, совместные соревнования по волейболу, профориентационная работа.</li> <li>5. ГИБДД УМВД России по Усть-Лабинскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения</li> <li>6. ЦДТ "Созвездие", МБУ ДО "Центр компетенций "Импульс": участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.</li> <li>7. Кинотеатр «Знамя»: просмотр кинофильмов</li> <li>8. Городской музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий</li> <li>9. МБУ ДО ДШИ, КДЦ «Воронежский»: просмотр фильмов, концертов.</li> </ol> <p>Помощь в подготовке художественных номеров для школы</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2022 г. лауреат Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции;</li> <li>– 2022 г. призер регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– 2022 г. полуфиналист Всероссийского конкурса по агрогенетике "Инагрика";</li><li>– 2022 г. призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»</li><li>– 2023, 2024 гг. призеры и победители Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания».</li><li>– 2023 г. призеры Всероссийских соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»;</li><li>– 2023 г. призеры Первенства КК по легкой атлетике;</li><li>– 2023 г., призер Всероссийского фестиваля «Вектор»;</li><li>– 2022, 2023 г., призеры Конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика»;</li><li>– 2023 г. финалист Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;</li><li>– 2023 г. призер XIII новогодней Математической регаты;</li><li>– 2023 г. призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» Фонд Менделеева;</li><li>– 2023 г. призер Фестиваля «Вернисаж педагогических практик»</li><li>– 2024 г. победители краевого конкурса для школьных музеев, посвященного героям и участникам СВО «Своих не бросаем»;</li><li>– 2024 г. Финалист Национальной премии «Россия – мои горизонты»</li><li>– Открытие школьного театра.</li><li>– 2024 г. наличие 100-бальников по русскому языку, химии.</li></ul> |
|--|--|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения дифференциации и индивидуализации и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных</li> </ul>

						образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<p>планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной</li> </ul>

							<p>работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы</li> </ul>

							<p>заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,</li> </ul>

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		<p>включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению</li> </ul>
--	--	----------------------------	--	--	-------------	--	--

						<p>типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение,</li> </ul>

						<p>самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной</li> </ul>



						основном общем образовании.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих</li> </ul>

							кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul>

							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
----	---	--	---	---	--	---	---



23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</li> </ul>
----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Менее 50% педагогических работников прошли обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаток профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования</li> </ul>

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>(за три последних года)</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары,</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--------------------------------	--	--	--	---	---

							<p>семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <p>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</p> <p>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</p> <p>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения</li> </ul>

							<p>показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по</li> </ul>



						работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов</li> </ul>

	спортивного комплекса «ГТО», подтвержденный удостоверением Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>

					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
				48		



42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение</li> </ul>

						<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации"</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>

	<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>					<p>я школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими</li> </ul>

							советах) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-</li> </ul>



							<p>сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	педагогические, предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление</li> </ul>

						<p>организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для</li> </ul>



							<p>подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с</li> </ul>

						<p>образовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,</li> </ul>

							<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое		

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных</li> </ul>

						<p>три последних года).</p>	<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Высокий риск	• Создание зоны комфорта

7	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	профессионально о выгорания педагогических работников.	(отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию</li> </ul>

	<p>информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>ая среда»</p>		<p>реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	

					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими</li> </ul>

						и возможностями ФГИС «Моя школа».	работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные</li> </ul>

							библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>



						используемых технологических решений в образовательном процессе.	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

						(законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или</li> </ul>

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»		<p>привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

		системы				системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> </ul>

						<p>послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МБОУ СОШ № 7 является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации, инклюзивного образования; недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми. Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами творческих объединений. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности. Образовательная организация имеет недостаточное количество педагогических кадров дополнительного образования, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленностей.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания.

Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность. Важным дефицитом по данному направлению является реализация программ школьного туризма. Причиной является отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму и кадровый дефицит.

Среди дефицитов отмечено отсутствие работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Это обусловлено низкой информированностью обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, недостаточная профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска.

Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум». Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

	<b>ключевое условие</b>	<b>(описание и количество баллов)</b>	
1	Знание	Средний уровень - 28	Средний уровень – 36 (повышение показателя)
2	Воспитание	Средний уровень - 18	Средний уровень – 20 (повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	Высокий уровень - 21	Высокий уровень – 23 (повышение показателя)
4	Творчество	Высокий уровень - 25	Высокий уровень – 27 (повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень - 12	Высокий уровень – 13 (повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 22	Средний уровень – 26 (повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень - 18	Высокий уровень – 20 (повышение показателя)
8	Образовательная среда	Средний уровень - 12	Средний уровень – 14 (повышение показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>Магистральны е направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>создание условий для повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>недостаточная материально-техническая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к</li> </ul>



	<p>переподготовки педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь</li> <li>• обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;</li> <li>• обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• использование наставничества для персонифицированной помощи молодым педагогическим работникам.</li> <li>• обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</li> <li>• Достижение обучающимися высоких</li> </ul>	<p>база, недостаточное количество мультимедийного оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.</li> <li>• низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</li> <li>• низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</li> </ul>	<p>классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>	<p>образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное выгорание;</li> </ul>
--	---	---	--	---

	образовательных результатов по предметам по выбору (данные ГИА)			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательных результатов по предметам по выбору (данные ГИА)</li> </ul> <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>• рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</li> <li>• существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>• работает служба медиации;</li> <li>• осуществляется внеурочная деятельность</li> <li>• наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> <li>• участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>• недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</li> <li>• недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</li> </ul>	<p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>	<p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное воздействие социума;</li> <li>• негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>• сложная политическая ситуация;</li> <li>• сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</li> </ul>

<p>Здоровье</p>	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>• созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями;</li> <li>• участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>• реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> <li>• наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала.</li> <li>• наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</li> <li>• недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”</li> </ul>	<p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>• включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>• вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</li> <li>• проведение мониторинга</li> <li>• привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях;</li> <li>• создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</li> <li>• выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• организация индивидуальной работы с</li> </ul>	<p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>• перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</li> </ul>
-----------------	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие школьного спортивного клуба.</li> <li>• работают секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики, регби.</li> </ul>		обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
Творчество	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям;</li> <li>• наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>• сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>• функционирование школьного театра, хора, музея, медиацентра</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> <p>недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие музеями, организациями дополнительного образования</li> <li>• организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</li> <li>• кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников) для работы кружков технической и естественно-научной;</li> </ul>	<p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума</li> </ul>
Профориентация	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>• организация профориентационной работы</li> <li>• наличие соглашений с региональными</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</li> <li>• недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения</li> </ul>	<p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы профориентационной работы;</li> <li>• соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации</li> </ul>	<p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума;</li> <li>• низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального</li> </ul>

	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>• посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>•</li> </ul>	<p>профессиональных проб.</p>	<p>профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мероприятий профориентационно-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста;</li> <li>• обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;. поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные</li> <li>• пробы.</li> </ul>	<p>мастерства, предпрофессиональных классах.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> <li>• взаимодействие с профсоюзом,</li> <li>• использование единых подходов к штатному расписанию;</li> <li>• предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное выгорание;</li> <li>• непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>• недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>• большая нагрузка педагогов ведёт к снижению</li> </ul>	<p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</li> <li>• стимулирование педагогических работников;</li> <li>• участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>• проведение разъяснительной</li> </ul>	<p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> </ul>

	<p>школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое сопровождение педагогических кадров.</li> <li>• система наставничества</li> </ul>	<p>мотивации профессионального роста.</p>	<p>работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы административных мер по организации</li> </ul>	
Школьный климат	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное оснащение образовательных пространств</li> <li>• отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>	<p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</li> <li>• организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском</li> <li>• уязвимости.</li> </ul>	<p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>
Образовательная среда	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование PR-технологий (освещение</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</li> </ul>	<p><b>Благоприятные возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее участие в</li> </ul>	<p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремительное устаревание оборудования;</li> </ul>

	<p>деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</li> <li>• наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);</li> <li>• наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога с автоматизированным рабочим местом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> <li>• менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>• менее 50% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> <li>• не достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием.</li> <li>• низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</li> <li>• увеличение функциональных обязанностей у административной команды</li> </ul>	<p>деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</li> <li>• увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</li> <li>• отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах краевого и федерального уровней</li> </ul>
--	--	---	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ СОШ № 7 должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

В ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ СОШ № 7 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

##### *1. Социальные:*

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;



- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

### *2. Профессиональные:*

- увеличение нагрузки учителей и административной команды, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;

### *3. Материальные:*

- отсутствие финансирования на приобретение мультимедийного оборудования;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### *Знание.*

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

*Здоровье*

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

*Творчество*

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого и технологического направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

*Воспитание*

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

*Профориентация*

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами .

*Учитель. Школьная команда*

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### *Школьный климат*

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### *Образовательная среда*

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»
- активное использование АИС «Сетевой город. Образование»

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качественное образование»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его

	<p>непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4.Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>5.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>6.Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов</p> <p>7.Выявление ресурсных дефицитов и их устранение</p> <p>8.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Сроки реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»</li> <li>4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>5. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>6. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Доля призеров и победителей на муниципальном и региональном уровнях ВСОШ.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>5. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> </ol>

	<p>6. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>7. Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</p> <p>8. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
<b>Название подпроектов</b>	<b>«Школа равных возможностей»</b>
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>4. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии</li> <li>5. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>6. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>7. Развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ol>

Сроки реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования</li> <li>2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>4. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>5. Поддержка активности педагогических работников в участии в семи- нарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>6. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>7. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</li> <li>2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</li> <li>3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</li> <li>4. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</li> <li>5. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</li> </ol>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
<b>Название подпроектов</b>	<b>«Воспитать человека»</b>
<b>Цель</b>	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

	духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.</li> <li>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</li> <li>2. Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы.</li> <li>3. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.</li> <li>4. Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</li> <li>5. Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>2. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания.</li> <li>3. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>4. Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>5. Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>6. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие описанной/представленной системы воспитательной</li> <li>2. Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> <li>3. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы.</li> <li>4. Деятельность школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>

Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности. Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере туристско-краеведческой деятельности. Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анализ деятельности военно-патриотического клуба.
--	---

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Прохождение нормативов ГТО 3. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»



Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация не менее 5 объединений внеурочной деятельности</li> <li>2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей.</li> <li>3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>2. Функционирование не менее 5 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</li> <li>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную

результативности	<p>деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>2. Организация школьных творческих объединений;</p> <p>3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Профориентация</b>
<b>Название подпроектов</b>	<b>«Путь в профессию»</b>
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	<p>1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. По результатам участия в мероприятиях формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке</li> </ul>

	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>- Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;\</li> <li>- Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Результаты мотивирующего мониторинга</p> <p>Внесение корректив в дорожную карту Школы</p>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
<b>Название подпроектов</b>	<b>«Профессионалы»</b>
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических</li> </ol>

	<p>работников.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	<p>Методическое сопровождение педагогического состава:</p> <p>1. Работа в методических объединениях, творческих группах.</p> <p>2. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами</p> <p>3. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровое, научно-методическое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-методической работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>2. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика), не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>3. Разработка ИОМ для педагогов</p> <p>4. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>5. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>7. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>
Система оценки	Мониторинг, результативность участия в профессиональных конкурсах

результатов и контроля реализации	
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Школьный климат</b>
<b>Название подпроектов</b>	<b>«Школа – территория комфорта»</b>
Цель	Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи. 2. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.
Планируемые результаты	1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика. 2. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах и повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
Сроки реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	1. Развитие системы эффективной социально-психологической помощи 2. Раннее выявление и сопровождение учеников в сложной жизненной ситуации 3. Развитие комфортной среды, создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, финансовое
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества детей, педагогов и родителей, прошедших психологическое анкетирование Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной ситуации Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы
<b>Магистральное направление, ключевое</b>	<b>Образовательная среда</b>

условие	
<b>Название подпроектов</b>	<b>«Школа цифрового века»</b>
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание учетных записей 100 % педагогов школы</li> <li>- проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li> </ul> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>- проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> <li>- проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>Программа работы с родителями;</p> <p>Концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>Программа здоровьесбережения;</p> <p>Обновленная ЛНА по организации психолого-Педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	<p>между участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>			
2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</li> <li>• Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам</li> </ul>	Учреждение располагает недостаточной материально-технической базой, необходимо приобретение мультимедийного оборудования	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; Учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры</li> <li>• Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования</li> </ul>	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по истории, педагоги дополнительного образования технической направленности,	Совмещение внутреннее и внешнее, программа «Земский учитель»

	• Педагоги-психологи, педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>• 90 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>• Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>• Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>• Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 20 % до 50 %).</li> <li>• Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>• Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>• Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>• Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>• Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 75 до 80 % обучающихся).</li> <li>• Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 10 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>• Включение 60 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной</li> </ul>

<p>для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>• Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>• Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>• Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>• Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>• Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>• Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> </ul>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда.</li> <li>• Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>«Новое качественное образование»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.						
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.						
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.						
4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.						
5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.						
6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Адамская Инна Петровна					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте.	Август, ежегодно		Приведение ЛА согласно требованиям	локальные акты	заместители директора	Директор
Обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО (онлайн-конструктор на портале <a href="https://edsoo.mcko.ru/constructor/">https://edsoo.mcko.ru/constructor/</a> )	Август, ежегодно		Соответствие ОП НОО, ООО и СОО требованиям на 1 сентября 2024 года	ООП НОО, ООО и СОО в новой редакции	заместитель директора по УМР	Директор
Разработка и реализация рабочих программ по общеобразовательным	Август – май, ежегодно		Соответствие рабочих программ требованиям на 1	Рабочие программы НОО, ООО и СОО	Учителя предметники	Руководители ШМО

предметам			сентября 2024 года			
Разработка и реализация учебных планов для СОО с учебными предметами на углубленном уровне	Август, ежегодно		Наличие не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне СОО	Учебные планы СОО	заместитель директора по УМР	директор
Реализация единого графика оценочных процедур (его корректировка при необходимости)	В течение учебного года		100% контрольных, проверочных и диагностических работ, проводимых в школе, включены в График оценочных процедур	Единый график оценочных процедур на уровне НОО, ОО, СОО	Руководители ШМО	заместитель директора по УВР
Организация, проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: ВПР	Март-апрель		Количество обучающихся – участников внешних оценочных процедур, показавших базовый, повышенный и высокий уровень не менее 80%	Продуктивный анализ и план мероприятий по устранению выявленных дефицитов	Руководители ШМО	заместитель директора по УМР
Организация диагностических работ в формате ГИА для обучающихся 9х, 10х, 11х классов три раза в учебный год,.	Октябрь декабрь апрель		Процент обучающихся 9 и 11 классов - успешно прошедших диагностические процедуры	Мониторинговое исследование руководители школьных методических объединений,	учителя предметники	заместитель директора по УВР
Использование УМК в	В течение		Процент	Фонд учебников и	Зав	директор

соответствии с ФП учебников и ФП учебных пособий. обновление библиотечного фонда,	учебного года		обновления УМК ФП учебников и учебных пособий по всем предметам учебного плана	учебной литературы	библиотекой	
Активизация использования ресурсов унифицированных электронных платформ: РЭШ, «Учи-ру», «Моя школа», «Сферум»	В течение учебного года		Процент входов на электронные образовательные платформы участников образовательного процесса	Положение об использовании ЭОР в образовательном процессе	руководители школьных методических объединений, учителя предметники	зам. директора по УМР
Разработка перспективного плана – график организации внеурочной деятельности на ступень обучения	Январь, 2025		Количество программ внеурочной деятельности	Перспективный план организации внеурочной деятельности	ШМО	заместитель директора по ВР
Организация диагностики уровня достижений планируемых метапредметных результатов обучающихся посредством проектной деятельности	Апрель, ежегодно		Количество обучающихся, принявших участие в проектной деятельности	Конференции НО обучающихся школы	учителя предметники,	заместитель директора по УМР
Педагогическое сопровождение одаренных детей, детей категории «группа риска», низко мотивированных учащихся по форме «Учитель-ученик»	В течение учебного года		Количество учителей и обучающихся в рамках наставничества	План реализации программы наставничества	Руководители ШМО	заместитель директора по УМР
Мониторинг совершенствования материально-технического	ноябрь, 2024 далее ежегодно		Совершенствование условий для функционирования	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ



оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов обновление			мотивирующей образовательной среды			
<b>«Школа равных возможностей»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.						
2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.						
3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.						
4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Переверзева Екатерина Васильевна				<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>		
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования	План по развитию инклюзивного образования	заместитель директора по УМР	Директор
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	заместитель директора по УВР	Директор
Штат специалистов для ведения психолого-	Август, ежегодно		Укомплектованность необходимыми	Штатное расписание	Специалист по кадрам	Директор

педагогического сопровождения и коррекционной работы.			кадрами			
Организация оснащение специального класса техническими средствами обучения.	обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	заместитель директора по УВР	Заместитель директора по АХЧ
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	библиотекарь	заместитель директора по УВР Директор
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения		Не менее 10 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	заместитель директора по УМР	заместитель директора по УВР
Направление педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на	По графику проведения КПК		Количество учителей, работающих с	План повышения квалификации	Заместитель директора по УМР	заместитель директора по УВР

курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов школы			обучающимися с ОВЗ прошедших курсы			
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог	Заместитель директора по УМР
<p><b>«Воспитать человека»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.</p>						
Заместитель директора по воспитательной работе Василенко Юлия Алексеевна				<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>		
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			х, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты			
Создание школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь, 2025		Создан школьного военно-патриотический клуб	Локальный акт о создании школьного военно-патриотического клуба	Руководитель школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь, 2025		Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Анализ воспитательной работы	педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум» (законными представителями обучающихся)	Ежегодно, по плану проведения		Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных	Сентябрь-июнь ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и	Информация на официальных страницах социальных	Классные руководители, педагогические работники	заместитель директора по ВР

представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания			материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	сетей и на официальном сайте школы		
Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнь школы (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, экскурсии, поездки)			Внедрение неформальных форм взаимодействия	Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания	Классные руководители	заместитель директора по ВР
<b>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».						
2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
Заместитель директора по воспитательной работе Василенко Юлия Алексеевна				<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>		
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		30% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя	Заместитель директора по ВР

классных руководителей					физической культуры	
Подготовки к ГТО в рамках урочной деятельности	ежегодно		Подготовка к ГТО в каждом классе	План подготовки к ГТО	учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Реализация мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба	В течение учебного года		Количество обучающихся, посещающих спортивные секции школы	План работы школьного спортивного клуба	Организатор спортивной работы	заместитель директора по ВР
Создание и реализация программы здоровьесбережения	В течение учебного года		Создание эффективной здоровьесберегающей среды	Программа здоровьесбережения	Все участники образовательных отношений	Заместитель директора по ВР
<p><b>«Интеллект – талант – личность»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация не менее 5 объединений внеурочной деятельности</li> <li>2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей.</li> <li>3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> </ol>						
Заместитель директора по воспитательной работе Василенко Юлия Алексеевна				<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>		
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей			
Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах	Ежегодно		Определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	педагоги дополнительно го образования	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных творческих объединений	Ежегодно		Рост количества школьных творческих объединений, увеличение количества участников проектов	Школьная команда КВН	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию	2024-2025		Расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Подписание соглашений с социальными партнерами	педагоги дополнительно го образования	Заместитель директора по ВР
Разработка программы			Утверждение	2 технологических	педагоги	Заместитель

технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и ВУЗов			формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет	кружка	дополнительного образования	директора по ВР
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь		Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	заместитель директора по ВР
<p><b>«Путь в профессию»</b>  <b>Задачи:</b>  1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;  2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;  3. По результатам участия в мероприятиях формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории.</p>						
Заместитель директора по воспитательной работе Василенко Юлия Алексеевна				<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>		
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора по ВР	Директор



для организации профориентации учащихся						
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УМРР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

**«Профессионалы»**

**Задачи:**

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.						
4. Повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников.						
Заместитель директора по учебно-методической работе Коваленко Наталья Валерьевна					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 50 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не 10% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УМР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	По графику		100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР

профессиональных программ педагогического образования			инструментам ЦОС			
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Обучение по дополнительным образовательным программам учителей биологии, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	По графику		Не менее 3 100% педагогических работников прошли обучение	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
<b>«Школа – территория комфорта»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи.						
2. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.						
Педагог-психолог Слука Виктория Александровна					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Комплектование штата Школы дефектологом и	Август, 2024		Принят в штат педагог-дефектолог	Принят в штат педагог-	Заместитель директора по	Директор

логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы			педагог-логопед	дефектолог педагог-логопед	УВР	
Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психологопедагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Сентябрь-ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители,	Заместители директора по УМР, УВР

	ежегодно				педагогические работники	
Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		не менее 60 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классный руководители
Организация специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	2026-2029		Оборудование зоны отдыха для педагогов	Наличие учительской	Заместитель директора по АХЧ	Директор
<b>«Школа цифрового века»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей						
3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Директор школы Воронцова Наталья Васильевна					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники Заместитель директора по УМР	Директор
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя	Ноябрь, 2024		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор

Школа»						
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Моя школа»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и сайте школы	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Вступление на платформе «Сферум» в профессиональные сообщества педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Мониторинг	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Обновление материально-технической базы учреждения	2025-2029 гг		Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	Отчет по ВХД	заместители директора по УВР и АХР	Директор
Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2025-2029		Привлечение дополнительных источников финансирования	Модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	заместители директора по УВР и АХЧ	Директор
Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	2025-2029		100% оснащение учебных кабинетов	оснащение учебных кабинетов	заместитель директора по АХЧ	Директор