

Краснодарский край Усть-Лабинский район станица Воронежская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.Ф. Афанасьева
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического
совета МБОУ СОШ №7
протокол №1 от 28.08.2019
Н.В.Воронцова
РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №7
протокол №1 от 28.08.2019



**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
основного общего образования
МБОУ СОШ №7
на 2019– 2020 учебный год**

На основании Распоряжения министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) от 15 апреля 2019 г. № Р-46 "О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-23 от 1 марта 2019 года об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах", Приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29 октября 2018 г. № 3840 "Об утверждении Комплекса мер, Конценции по реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа" по обновлению материально-технической базы для формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков", Приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29 марта 2019 г. № 1112 "О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в 2019 году".

На базе МБОУ СОШ №7 в 2019-2020 учебном году создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение, который направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основании Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 N TC-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; Письма Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»; Закона Российской Федерации от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»; Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576, 1577, 1578 внесены изменения в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов произведена корректировка ООП ООО.

**Изменения (корректировка) и дополнения отдельных пунктов и разделов ООП
ООО, которые вносятся с 28.08.2019 г.**

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1	Содержание	Добавление в раздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» пунктов: 1.2.5.18. Русский родной язык 1.2.5.19. Родная литература
2	1. Целевой раздел 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего	Добавить цели реализации: <ul style="list-style-type: none"> создание условий для внедрения на уровне основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных

	образования	<p>и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». <p>Добавить основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват деятельностью на обновленной материально-технической базе центра «Точки роста» не менее 100% обучающихся МБОУ СОШ № 7, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада (в рамках реализации проекта «Точка роста» провести до 01.12.2019 года мероприятия: торжественное открытие центра «Точка роста», акцию по ПДД «Азбука пешехода», фестиваль экологического костюма «ЭКО-СТИЛЬ», День науки, открытый шахматный турнир «Сделай свой ход»; • использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.
3	<p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.2.5. Предметные Результаты</p>	<p>1.2.5.14. Технология</p> <p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», Распоряжением Министерства просвещения от 1 марта 2019 года № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации по</p>

		<p>обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и городах» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий; – развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; – развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; – развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать и сохранять учебную задачу; – умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; – умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели; – умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся; – умение различать способ и результат действия; – умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
--	--	--

- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении

		<p>признаков, сравнении и классификации объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выслушивать собеседника и вести диалог; – способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; – умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; – умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи. <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>В результате освоения программы обучающиеся должны</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования; – анализировать формообразование промышленных изделий; – строить изображения предметов по правилам линейной перспективы; – передавать с помощью света характер формы; – различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; – получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна; – применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона); – работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; – анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; – оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости; – выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; – модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности; – оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии; – проводить оценку и испытание полученного продукта; – представлять свой проект. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; – модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; <p>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты.</p>
--	--	--

		<p>Дополнить пункт новой предметной областью и предметами: подпунктами - 1.2.5.18. и 1.2.5.19 следующего содержания:</p> <p><i>«Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечивающей изучение родного русского языка и родной русской литературы на уровне основного общего образования.</i></p> <p>Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; • приобщение к литературному наследию своего народа; • формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; • получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. <p>1.2.5.18. Родной язык (русский).</p> <p>Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; • овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
--	--	--

		<p>развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. <p>Предмет «Родной язык» на ступени основного общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей этническим и общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представления о родном языке как составной части многонациональной культуры России; направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; • расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий
--	--	--

		<p>родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; • формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём; • основным нормам русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; • приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; • соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта. <p>1.2.5.19. Родная литература (русская). Целями изучения курса «Родная (русская) литература» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; • приобщение к литературному наследию своего народа; • формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. <p>Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению</p>
--	--	--

		<p>кругозора, развитию речи школьников.</p> <p>Курс будет способствовать формированию следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; • видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; • соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; • анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; • соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения. <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; понимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа; • осознавать культурную самоидентификацию, коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; • читать со сформированным эстетическим вкусом, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; • понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; • понимать принципиальные отличия литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять родовую и жанровую специфику (признаки) художественного произведения (в каждом классе – на своем уровне);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• владеть различными видами пересказа эпических произведений;• определять тематику, проблематику, сюжетно-композиционные особенности произведения;• формулировать вопросы по тексту произведения;• давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;• находить основные изобразительно-выразительные средства, используемые в произведении, и определять их художественные функции (в каждом классе – на своем уровне);• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;• писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;• подбирать дополнительный материал по заданной теме с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (в каждом классе – на своем уровне);• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, презентации, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную тему (в каждом классе – на своем уровне);• правильно соотносить содержание понятий «образ», «герой», «характер», «конфликт»; оценивать характер героя литературного произведения;• участвовать в учебных дискуссиях, выступать с публичными докладами и сообщениями;• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); анализировать литературные произведения разных жанров;• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне).
--	--	--

4	<p>2. Содержательный раздел 2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса</p>	<p>Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки, разновозрастные и разновозрастные занятия в центре «Точка роста» в рамках урочной и внеурочной деятельности, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.</p>
5	<p>2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций</p>	<p>Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности (Приложение), программы работы центра «Точка роста» (использование материально-технической базы) для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.</p>
6	<p>2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать презентации на основе цифровых фотографий; •проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; •проводить обработку цифровых звукозаписей с

		<p>использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять видеосъемку с помощью видеокамеры и квадрокоптера и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. <p>В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, снисок того, что обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника) 						
7	2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	<p>Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок центров «Точек роста» (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления 						
8	2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	<p><i>Добавить таблицу с отсутствующей предметной областью и предметами</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование рабочей программы</th> <th>класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Добавить пункты - 2.2.2.18 и 2.2.2.19 в панки-приложения следующего содержания: 2.2.2.18. Родной язык (русский) 5 класс (7 часов) Раздел 1. Язык и культура. 1.1. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления</p>	Наименование рабочей программы	класс	Русский язык	5	Литература	5
Наименование рабочей программы	класс							
Русский язык	5							
Литература	5							

		<p>традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридцать земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.</p> <p>1.2. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.</p> <p>Раздел 2. Культура речи (2 часа).</p> <p>2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.</p> <p>Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.</p> <p>Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).</p> <p>2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова,</p>
--	--	---

		1.6. Элементы анализа художественного текста. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Инверсия. Тавтология и плеоназм как средство выразительности в жанрах фольклора. Постоянные эпитеты (добрый молодец, красна девица и др.). Сравнение. Аллегория в загадках. Гипербола и литота в волшебной сказке. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.
9	3. Организационный раздел 3.1. Учебный план основного общего образования	Следует читать в новой редакции (Приложение 1)
8	3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	Добавление компонентов оснащения учебных (предметных) кабинетов основной школы (Приложение 2)
9	3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	Созданные в МБОУ СОШ № 7, реализующей ООП ООО, условия: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 7 и реализацию образовательных программ дополнительного образования обучающихся на базе работы центра «Точка роста», являющегося структурным подразделением МБОУ СОШ № 7

максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

3.1. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

3.2. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог

3.3. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой.

2.2.2.19. Родная литература (русская)

5 класс (7 часов)

Раздел 1. Устное народное творчество.

1.1. Русские народные сказки. Сказка как зеркало национальной культуры и хранилище материальной и духовной культуры народа.

1.2. Метафоричность русской загадки. Загадки о явлениях природы, предметах быта, животных и растениях.

1.3. Особенности языка в различных жанрах устного народного творчества. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, нищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец,

		<p>Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.).</p> <p>1.4. Лексические средства выразительности в художественном тексте. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Лексический повтор. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; заяц – трусливый человек, осел – упрямство, змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.). Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Связь имен в малых жанрах русского фольклора с народным календарем.</p> <p>1.5. Роль грамматических средств выразительности в художественном тексте. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Сравнительная степень имен прилагательных. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Глагол и формы глагола (вид, время, возвратность-невозвратность). Символическое значение числительных в жанрах фольклора.</p>
--	--	--

Утверждено

решением педагогического совета

от 28.08.2019 г. протокол № 1

Председатель педагогического совета

Н.В.Воронцова

Ф.И.О



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №7

муниципального образования Усть-Лабинский район Краснодарского края

на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи МБОУ СОШ№7

1.1. Целью МБОУ СОШ№7 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общей школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2. Задачи МБОУ СОШ№7:

- 1) обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- 4) создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- 5) содействовать сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Ожидаемые результаты МБОУ СОШ№7

На уровне основного общего образования (V-IX классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и

готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовности к обучению по предметам социально-экономического и естественнонаучного профилей на уровне среднего общего образования.

3. Особенности и специфика МБОУ СОШ №7.

МБОУ СОШ №7 реализует общеобразовательные программы основного общего образования.

С 2019-2020 учебного года ФГОС ООО в 5-9 классах реализуется в штатном режиме.

4. Реализуемые основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ №7.

В МБОУ СОШ №7 реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов – 5 лет.

5. Нормативная база для разработки учебного плана МБОУ СОШ №7.

Учебный план МБОУ СОШ № 7 составлен в соответствии с:

— **Федеральным Законом** от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

— **Нормативом организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);

— **Наставлением Главного государственного санитарного врача РФ** от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);

— **Приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 11 февраля 2013 года № 714** «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся нилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01 сентября 2013 года».

6. Режим функционирования МБОУ СОШ № 7.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями) и Уставом МБОУ СОШ №7.

6.1. Продолжительность учебного года, его деление на четверти:

	V- IX классы
34 учебные недели	+

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регламентируется Календарным учебным графиком.

6.2. Продолжительность учебной недели по классам:

Классы	6-дневная учебная неделя	5- дневная учебная неделя
V- VIII		+
IX	+	

6.3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5-дневная учебная неделя
V	29
VI	30
VII	32
VIII	33
	6-дневная учебная неделя
IX	36

6.4. Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятий:

1смена	
№ п/н урока	Время проведения урока
1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	9.00 – 9.40
3 урок	10.00 – 10.40
4 урок	11.00 – 11.40
5 урок	12.00 – 12.40
6 урок	12.50 – 13.30
7 урок	13.40 – 14.20
8 урок	14.30-15.10

классы	Режим начала дополнительных, индивидуальных и факультативных занятий
V- IX	Между началом дополнительных и индивидуальных занятий и последним уроком продолжительность перерыва – 45 минут.

6.5. Требования к затратам времени на выполнение домашних:

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН, а также с целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки: в V классах – до 2 часов, в VI – VIII классах – до 2,5 часов, в IX – классах – до 3,5 часов.

7. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана МБОУ СОШ № 7.

С целью реализации основной образовательной программы основного общего образования в учебной деятельности используются:

— учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 №699).

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности, утвержден решением педагогического совета (протокол №9 от 22.03.2019 года).

8. Особенности учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 7.

Особенности учебного плана соответствуют основной образовательной программе МБОУ СОШ № 7 данного уровня образования.

Выбор учебных предметов и элективных курсов учебного плана обусловлен индивидуальными запросами обучающихся, их родителей (законных представителей) и направлен на достижение целей, задач и ожидаемых результатов ООО ООП.

9. Региональная специфика учебного плана МБОУ СОШ № 7.

Региональной спецификой учебного плана МБОУ СОШ № 7 является введение:

- учебного предмета «Кубановедение», который вводится с V по IX класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебного предмета «ОБЖ» в V-VII классах как отдельного учебного предмета;
- учебного предмета «Биология» в VII классе в объеме 2 часа в неделю;
- учебного предмета «Физика» в IX классе в объеме 3 часов в неделю.

В 5 классе введены родной язык (русский) в объеме 0,2 часа и родная литература (русская) в объеме 0,2 часа.

10. Компонент МБОУ СОШ № 7.

Часы компонента МБОУ СОШ № 7 распределены следующим образом:

Класс	Количество часов		Наименование предметов		
			для увеличения количества часов на изучение учебных предметов	для введения предмета	элективные курсы по выбору
V	3	1		Основы безопасности	

				жизнедеятельности	
		1		Кубановедение	
		1	Русский язык		
VI	2	1		Основы безопасности жизнедеятельности	
		1		Кубановедение	
VII	2	1		Основы безопасности жизнедеятельности	
		1		Кубановедение	
VIII	2	1	Русский язык		
		1		Кубановедение	
IX	5	1	Обществознание		
		1		Кубановедение	
		1		Проектная и исследовательская деятельность.	
		1			Профорientационные курсы

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в V– IX классах по одному часу в неделю. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью формирования практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся (умения действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим).

В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО в учебный план основного общего образования входит обязательная предметная область «Искусство», которая представлена в V- VIII классах учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предмет «Технология» изучается в V-VII классах в объёме 2 часа в неделю, в VIII классе – в объёме 1 час в неделю.

Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры осуществляется в VIII классе путем включения модуля «Черчение и графика» в предмет «Технология».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Данная предметная область реализуется через включение занятий по данной предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (кружок «Основы православной культуры»).

Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется в V-IX классах в объёме 2 час в неделю при пятидневной учебной неделе.

11. Элективные учебные предметы МБОУ СОШ №7.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством введения в учебный план профорientационных элективных учебных предметов:

- Мир профессий,
- Сервис и туризм,
- Основы программирования.

Ориентационные курсы «Сервис и туризм», «Основы программирования», «Мир профессий» введен с целью оказания помощи обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; оценки собственных способностей, склонностей и интересов и соотнесения их с реальными потребностями регионального и местного рынка труда. Кроме того, данный курс должен помочь обучающимся выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры.

Организация предпрофильной подготовки осуществляется во внутриклассной форме без деления на группы.

Для изучения профориентационных курсов отводится следующее количество часов:

№ п/п	Количество часов элективных курсов в учебном плане:	2
	Количество часов при делении на группы:	4кл.х1гр.х1 ч=4ч
	Сервис и туризм	4гр.х0,25 ч=1ч
	Основы программирования	4гр.х0,25 ч=1ч
	Мир профессий	4гр.х0,5ч=2ч

12. Деление классов на группы.

Деление V-IX классов на группы производится при изучении английского языка, технологии.

13. Учебные планы для V-IX классов МБОУ СОШ №7.

Таблица-сетка часов учебного плана для V-IX классов прилагается (приложение №1)

14. Формы промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №7.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по классам и предметам в соответствии с действующим «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2018 г.).

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании четвертных (кроме кубановедения – по полугодиям).

Формы проведения промежуточной аттестации в V-IX классах: письменная, устная, комбинированная.

Письменная проверка предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании четвертных (кроме кубановедения – по полугодиям).

Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты проекта, аудирование.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменного и устного видов проверок.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Директор МБОУ СОШ № 7
Воронцова Н.В.
Ф.И.О.



План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7
администрации муниципального образования Усть – Лабинский район
для 5 – 9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования
в 2019-2020 учебном году

Пояснительная записка

1. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 составлен в соответствии с:
Федеральными и региональными нормативными документами:
- **Федеральным Законом** от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования),
- **постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- **Приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 11 февраля 2013 года № 714** «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01 сентября 2013 года»,
- **письмо Министерства образования, науки и молодежной политики от 14.07.17 № 47-13507/17-11** «об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

2. Распределение часов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано в соответствии с учётом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Количество часов всех занятий (по всем направлениям) внеурочной деятельности в каждом классе составляет 340 часов за учебный год.

Продолжительность учебного года:

- для 5-х классов 34 учебные недели,
- для 6-х классов 34 учебные недели,
- для 7-х классов 34 учебные недели,
- для 8-х классов 34 учебные недели,
- для 9-х классов 34 учебные недели.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности прилагается (приложение №1.)

«Утверждено»

решением педагогического совета
от 30.08.2019 г. протокол № 1
Председатель педагогического совета
Н.В.Воронцова
подпись _____ Ф.И.О



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7
муниципального образования Усть – Лабинский район
на 2019-2020 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

- начало учебного года – 2 сентября 2019 года
- окончание учебного года – 25 мая 2020 года

2. Продолжительность урока

- II-XI классы - 40 минут,
- I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки	Количество учебных недели	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия	
I четверть	I	02.09– 27.10	8 недель	Осенние	28.10–04.11	8	05.11.2019 г
II четверть	полугодие	05.11– 30.12	8 недель	Зимние	31.12–12.01	13	13.01.2020 г
III четверть	II	13.01–21.03	10 недель	Весенние	22.03–30.03	9	31.03.2020 г
IV четверть	полугодие	31.03–25.05	8 недель				
Итого			34			30 дней	
				Летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 24.02.2020 г. – 01.03.2020 г.

Летние каникулы:

- 1) 1-8, 10 классы – 26 мая 2020 года - 31 августа 2020 года
- 2) 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 г

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а,1б,1в,1г классы)		1смена
1 полугодие	2 полугодие	2, 5-11 классы
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40
2 урок 8.45 - 9.20	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40
Динамическая пауза 9.20-10.10	Динамическая пауза 9.30-10.10	3 урок 10.00 - 10.40
3 урок 10.20-10.55	3 урок 10.20 - 11.00	4 урок 11.00 - 11.40
4 урок 11.05-11.40	4 урок 11.10 - 11.50	5 урок 12.00 - 12.40
	5 урок 12.00 - 12.40	6 урок 12.50 - 13.30
		7 урок 13.40 - 14.20
		8 урок 14.30 - 15.10

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

Классы	Режим начала занятий внеурочной деятельности и факультативных занятий*
	1 смена
1 классы (1 четверть)	11.40
1 классы (2 четверть)	12.25
1 классы (2 полугодие)	12.35
2 классы	13.25
3 классы	13.25
4 классы	13.25
5-8 классы	14.15
10-11 классы	15.05

*в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9 классы	1 четверть	с 22.10.2019 по 26.10.2019
	2 четверть	с 23.12.2019 по 28.12.2019
	3 четверть	с 16.03.2020 по 21.03.2020
	4 четверть	с 19.05.2020 по 21.05.2020
10-11 классы	1 полугодие	с 23.12.2019 по 28.12.2019
	2 полугодие	с 19.05.2020 по 21.05.2020
2-11 классы	учебный год	с 19.05.2020 по 21.05.2020



Таблица - сетка часов внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 муниципального образования Усть-Лабинский район для 8 классов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования в 2019-2020 учебном году.

Направления деятельности	Форма внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю на одну группу															
			2016-2017				2017-2018				2018-2019				2019-2020			
			5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г
Спортивно-оздоровительное	кружок	Готов к труду и обороне	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	курс	ОПК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социальное	курс	«Безопасные дороги Кубани»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	кружок	«Я принимаю вызов»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	курс	Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	1
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	курс	ОЕНИ	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	курс	Растениеводство и семеноводства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	кружок	Филологический тренажер	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	кружок	Математический тренажер	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	курс	Робототехника	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	курс	Шахматы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общекультурное	клуб	Клуб выходного дня (интенсив)	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Итого			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы

Кабинет	Оборудование, ТСО	Количество
Цифровых образовательных технологий	МФУ (принтер, сканер, копир)	1
	Ноутбук учителя	1
	Интерактивный комплекс	1
	Мобильное крепление для интерактивного комплекса	1
	Мобильный класс	1
	Вычислительный блок интерактивного комплекса	1
Урок «Технологии»	<i>Аддитивное оборудование</i>	1
	3D оборудование (3D принтер)	15
	Пластик для 3 D-принтера	
	ПО для 3D-моделирования	
	<i>Промышленное оборудование</i>	2
	Аккумуляторная дрель- винтоверт	1
	Набор бит	1
	Набор сверл универсальный	1
	Многофункциональный инструмент (мультиутил)	3
	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	3
	Цифровой штангенциркуль	3
	Электролобзик	2
	Дополнительное оборудование	Шлем виртуальной реальности
Штатив для крепления базовых станций		1
Ноутбук с ОС для VR шлема		1
Фотограмметрическое ПО		1
Квадрокоптер		1
Квадроконтер		3
Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе		3
<i>Ручной инструмент</i>		
Ручной лобзик, 200 мм		5
Ручной лобзик, 300 мм		3
Канцелярские ножи		5
Набор пилок для лобзика		2
Шахматная зона		Шахматы, часы шахматные
Медиазона	Фотоаппарат с объективом	1
	Видеокамера	1
	Карта памяти для фотоаппарата/видео камеры	2
	Штатив	1
	Микрофон	1
Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи		
	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	комплект
	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних	комплект

	дыхательных путей	
	Набор имитаторов травм и поражений	комплект
	Шина лестничная	комплект
	Воротник шейный	комплект
	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект
	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	1
Комплект мебели	Пуфы (6-10 штук), мебель для проектной зоны, мебель для шахматной зоны	комплект