Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №7
Н.В. Воронцова
01 сентября 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени И.Ф. Афанасьева муниципального образования Усть – Лабинский район

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования. определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Школы после обсуждения с преподавателями, родителями обучающихся, педагогическим советам и иными заинтересованными организациями.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.[9]

1.6. Внутренняя система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.7. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.8. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:
- органы законодательной и исполнительной власти
- муниципальные органы управления
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:
- ***качество образования*** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- ***качество условий*** - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации

образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- ***государственные требования*** - определяет обязательный минимум содержания предпрофессиональных образовательных программ; максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
- ***критерий*** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ***мониторинг в системе образования -*** комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ***внутришкольная система оценки качества образования -*** целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- ***экспертиза -*** всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- ***измерение -*** оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, просмотров), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные АСУ «Сетевой город. Образование»

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

2.1. **Основные функции** внутренней системы оценки качества образования в учреждении:

- обеспечение выполнения федеральных государственных требований к качеству образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке Учреждения к лицензированию, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образовательного процесса;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной

власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. **Целями** системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование и создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень:
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг

2.3. **Задачами** системы внутренней оценки качества образования в Учреждении являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- формирование ресурсной базы и обеспечение (функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся:
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат преподавателям;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку,*** осуществляемую внешними по отношению к школе службами;
- ***внутреннюю оценку (самооценку),*** осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. В основу системы оценки качества образования в Учреждении положены принципы:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования в области культуры;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- учёта индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- директора школы
- заместителей директора по учебно-воспитательной работе; по учебно-методической работе
- Педагогический совет

3.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования Учреждения:

3.2.1. Директор школы:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учебно-методической работе:

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в образовательном учреждении и формируют предложения по их совершенствованию;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку-, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования:
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- ***образовательная среда***
  - контингент обучающихся школы
  - материально-техническая база

- кадровое обеспечение образовательного процесса

- ***обучающийся***
  - степень адаптации к обучению обучающихся 1 и 5 классов
  - уровень успеваемости обучающихся
  - уровень качества знаний
  - уровень степени обученности учащихся (по всем предметам)
  - уровень сформированных умений и навыков
  - уровень работы с одарёнными детьми
  - посещение занятий обучающимися
  - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе
  - модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы
- ***педагогические работники***
  - уровень профессиональной компетенции
  - качество и результативность педагогической работы
  - уровень инновационной деятельности педагога
  - анализ педагогических затруднений
  - самообразовательная деятельность
- ***образовательный процесс***
  - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся
  - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса
- ***социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса***
  - психологическая диагностика
  - профилактическая работа
  - коррекционная работа

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Администрация школы организует оценку качества образования в школе и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3.2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, выставках;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.3. Качество реализации образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ГИА-9 и ГВЭ);
- личностные (включая показатели социализации обучающихся) и метапредметные (включая сравнение данных внешней и внутренней диагностики) результаты обучения;

- здоровье учащихся (динамика);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.4. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:
- технологичность;
- объективность;
- оперативность;
- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

4.5. Сбор информации осуществляется следующими методами:
- экспертиза - изучение состояния;
- измерение - оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

4.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения.

4.7. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

4.8. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.9. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:
- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, совещаниях административных, при директоре, завуче, на районных методических семинарах, родительских собраниях;
- использоваться для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год; для формирования публичного доклада школы перед заказчиками образовательных услуг; для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года;
- публиковаться на официальном сайте школы в сети «Интернет» не позднее 1 сентября текущего года, могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

5. Периодичность и виды оценки качеств образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

5.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.4. Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образования в Учреждении даются в Приложении № 1 к настоящему Акту.

6. Система оценки качества образования.

6.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки:
- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений учащихся);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио)
- общий уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения обра-

зовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

6.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:
- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

6.3. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

6.4. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестации.

Текущий контроль - проверка домашних занятий, оценка на уроке - наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у учащихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные[1] цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал.

В них учитываются:
- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Промежуточная аттестация - определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе.

Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

Система оценивания учебных достижений обучающихся.

6.5. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:
- текущей диагностики
- тематической диагностики
- итоговой диагностики.

6.6. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся включает:
- результаты по итогам тематических зачётов;
- результаты технических достижений;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты выпускных экзаменов;
- успешность участия в профессиональных конкурсах, выставках, культурно-просветительской деятельности

7. Критерии оценки качества образования

7.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

7.2. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	**Показатели**
образовательные результаты (внутренняя оценка)	- доля обучающихся на «4» и «5» - доля обучающихся, не аттестованных по результатам учёбы - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. - доля обучающихся, получивших документ об образовании - доля обучающихся, продолживших обучение в 9 классе

внешняя оценка	- доля обучающихся, принявших участие в районных мероприятиях - доля обучающихся, принявших участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках и конференциях - доля обучающихся, победивших в районных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях
социализация обучающихся	- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения - доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на бюджетной основе - доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на контрактной основе - работа с детьми с ограниченными возможностями
готовность родителей к участию в управлении школой	- доля родителей, участвующих в жизни школы - наличие родительского комитета
потенциал преподавателей	- доля преподавателей, использующих современные педагогические технологии - доля преподавателей, которые используют ИКТ в учебном процессе - доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию - доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию - доля преподавателей, имеющих звания - доля преподавателей, получивших гранты - доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации - доля преподавателей, выступавших на конференциях, семинарах различного уровней - доля преподавателей, выступавших с обобщением своего опыта (мастер-классы, открытые уроки и т.д.) - доля преподавателей, участвовавших в конкурсах «Учитель года» и т.д.
соответствие требованиям к условиям обучения	- укомплектованность педагогическими кадрами (по каждому из предметов учебного плана) - соответствие нормам и требованиям СанПиН
	- материально-техническое обеспечение учебных классов - наличие дополнительно оборудованных помещений и кабинетов для полноценного функционирования Учреждения образования

73. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности её деятельности.

7.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9. Итоги оценки качества образования

9.1. Обобщаются руководством школы.

9.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон

путем публикации на информационном стенде и сайте школы.

9.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.

Приложение № 1

Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений в МБОУ СОШ №7 имени И.Ф. Афанасьева

Параметры	*Показатели*	*Инструментарий*	*Периодичность*
Внутришкольный мониторинг качества знаний	- текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений; - результаты • обучающихся по результатам административного контроля; - результаты промежуточной аттестации обучающихся в переводных классов.	- текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предметам (зачёты, контрольные уроки, тесты и т.д.). - процедура промежуточной аттестации. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	не реже 4-х раз в год
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	- количество участников конкурсов, фестивалей, выставок; - количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д. - проведение авторских выставок	- количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся, (психологическая диагностика, педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки). - анализ качества рефератов, исследовательских и творческих работ учащихся	Не реже 2-х раз в год
Удовлетворенность образованием	удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования. Поступление выпускников в ССУЗы и ВУЗы.	- сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.	1 раз в год

Оценка - это определение степени усвоения обучающимся знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Функции оценки:

Образовательная функция показывает соответствие поставленных задач обучения на данной; ступени и в данный период с действительным результатом.

Воспитательная функция выражается в сформировавшихся положительных мотивов обучения, привития любви к изобразительному искусству.

Эмоциональная функция проявляется в формировании положительных эмоций на любой вид оценки, способствует формированию самооценки учащегося, она может оказать стимулирующее или тормозящее воздействие на работоспособность и активность ребенка.

Функция управления помогает педагогу выявлять недостатки в организации учебного процесса. Эта функция очень важна для развития самоконтроля учащегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою работу, адекватно реагировать на оценку педагога.

Социальная функция, куда включаются требования, существующие в обществе к уровню подготовки учащегося начального художественного образования. Сюда входит возрастной уровень развития ребенка (интеллект), воспитание в семье, формирование его познавательной, эмоциональной и волевой сферы личности, учитываются физические возможности.

При выставлении итоговой оценки (переводной) необходимо учитывать следующее:

- оценка годовой работы обучающегося;
- оценка обучающегося по результатам промежуточного контроля;
- другие формы отчетности в течение года;

Качество условий образовательного процесса

Параметры	*Показатели*	*Кластеры оценки*	*Периодичность*
мониторинг оснащённости образовательного учреждения	- оснащенность образовательного учреждения - обеспечение учебного процесса	- требования к техническим условиям - требования к комплектации кабинетов - требования к учебно-методическому обеспечению - требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год
мониторинг качества педагогического персонала	- кадровое обеспечение - качество педагогических кадров	- оценка квалификации - оценка личности - оценка деятельности	не менее 1 раза в год
мониторинг организации образовательного процесса	- соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе - качество деятельности вспомогательного персонала	- санитарно-гигиенические и эстетические условия - психологический климат в образовательном учреждении	не менее 2-х раз в год

Индикаторы проверки оснащенности образовательного учреждения:

- водоснабжение (холодное/горячее):
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- компьютерный класс
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- благоустроенность территории (озеленение территории).

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечен ил образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса;
- учебники и учебные пособия по всем предметам;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (фонотека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;

Мониторинг уровня подготовки кадрового состава

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет. от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.