

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.Ф. Афанасьева
муниципального образования Усть-Лабинский район



УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического
совета МБОУ СОШ №7
протокол №9 от 29.03.2022

В.А. Яковлев

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 7**

Срок реализации - 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	стр.
РАЗДЕЛ 1.	ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Общая характеристика программы начального образования	5
1.3	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	6
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	7
1.4.1	Общие положения	7
1.4.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	8
1.4.3	Организация и содержание оценочных процедур	11
РАЗДЕЛ 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	14
2.2	Программа формирования УУД	15
2.3	Программа воспитания	21
РАЗДЕЛ 3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1	Учебный план НОО	39
3.2	Календарный учебный график	50
3.3	План внеурочной деятельности	52
3.4	Календарный план воспитательной работы	57
3.5	Система условий реализации программы НОО	66
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	67
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	75
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	77
3.5.4	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	79
3.5.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	84
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования МБОУ СОШ №7 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Нормативная база ООП НОО в МБОУ СОШ № 7:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Постановление от 28 сентября 2020 года N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №254 от 20.05.2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г.).

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;

8. Примерная ООП НОО одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания 1/22 от 18.03.2022 года.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ СОШ № 7 проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Данная образовательная программа начального общего образования связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам её формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами, при этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся,

приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности.

МБОУ СОШ № 7, опираясь на методические материалы федерального и регионального уровней, реализует организационную модель внеурочной деятельности, осуществляемую учителями-предметниками и классным руководителем. Данная модель предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий и возможность организовывать занятия крупными блоками.

В период выходных дней, каникул в МБОУ СОШ № 7 используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом разработанных программ развивающих занятий в соответствии с планом внеурочной деятельности, реализуемых во второй половине дня с учетом плана воспитательной работы классного руководителя. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Она является модульной. Каждый из модулей направлен на решение педагогических задач. Предусмотренные программой занятия проводятся в группе, состоящей из учащихся одного класса.

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры: музеев, библиотек, ФСК «Олимп», художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных учебных планов для отдельных обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ № 7, реализующей ООП ООО, условия обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 7 и реализацию образовательных программ дополнительного образования обучающихся на базе работы центра «Точка роста», являющегося структурным подразделением МБОУ СОШ № 7

1.2. Общая характеристика программы начального образования.

Программа начального общего образования МБОУ СОШ №7 является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом:

1) психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Обучение в начальной школе длится 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье;

2) особенностей социально-экономического развития Краснодарского края, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения МБОУ СОШ №7;

3) ООП НОО предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др).

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей,

индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. Педагог оказывает поддержку каждому учащемуся с учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов.

Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО классам доступны согласно расписанию следующие помещения:

- кабинет психологической разгрузки;
- медицинский кабинет,
- спортивный зал, открытый стадион,
- кабинет информатики;
- библиотека.

ООП НОО МБОУ СОШ № 7 составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Краснодарского края и реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Большое внимание МБОУ СОШ № 7 уделяет региональному компоненту, отдельным уроком в учебном плане введен курс «Кубановедения». Для возможности занятий по краеведению создан историко-краеведческий музей, где собраны предметы исторического наследия нашего края.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио». Оценка содержимого «портфолио» осуществляется комиссией в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды школы.

ООП НОО МБОУ СОШ № 7 принята на педагогическом совете школы, протокол № 9 от 30 апреля 2022.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе, как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий,

а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т.п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1)самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий « **знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

Обобщённый критерий « **применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы,

практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной

аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений;

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень образования согласно положению МБОУ СОШ № 7 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» принимается педагогическим советом.

Показатели эффективности деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 муниципального образования Усть-Лабинский район прописаны в отчёте по самообследованию, который ежегодно выставляется на сайт школы.

По окончании освоения ООП НОО на основе решения Педагогического совета принимается решение «об успешном освоении обучающимся ООП НОО и переводе на следующий уровень образования».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов хранятся в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Перечень рабочих программ учебных предметов

Предмет	Класс	УМК
Русский язык	1-4	Русский язык 1-4 классы, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: АО Просвещение
Литературное чтение	1-4	Азбука. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин. Москва: АО Просвещение; «Литературное чтение», 1-4 классы, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина:- М.: «Просвещение»
Английский язык	1-4	«Английский язык», 2-4 классы, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева :Дрофа
Математика	1-4	«Математика», 1-4 классы, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова - М.: «Просвещение»
Окружающий мир	1-4	«Окружающий мир», 1-4 классы, А.А. Плешаков, - М.: «Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс, Кураев А.В., Москва: «Просвещение»; Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. А.И.Шемшурин., Москва: «Просвещение»
Музыка	1-4	«Музыка. 1-4 классы», Г.Н.Сергеева, Е.Д. Крицкая, Т.С.Шмагина, - Москва: «Просвещение»
Изобразительное искусство	1-4	«Изобразительное искусство», 1-4 классы, под редакцией Б.М. Немцового. - М.: «Просвещение»
Технология	1-4	«Технология», 1-4 классы, Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - М.: «Просвещение».
Физическая культура	1-4	«Физическая культура», 1-4 классы, В.И. Лях. - Москва: Просвещение
Кубановедение	1-4	Е.Н. Еременко, Э.Н. Боброва, Л.А. Ткаченко «Кубановедение. 1-4 классы». Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования»

Курсы внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность	Самбо
Проектно-исследовательская деятельность	Я - исследователь
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном, Умники и умницы (читат.грамотность),
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Школьный театр
Информационная деятельность	Занимательная информатика, Умники и умницы (матем.грамотность),
	Секреты финансовой грамотности
	Тропинка к своему Я
Интеллектуальная деятельность	Хочу все знать

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении-МБОУ СОШ № 7, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

По новому положению от 30.08.2022 года «Положение по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей» в программу входят 3 раздела и содержат:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования школы приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое отражено в полном объеме в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для обучающихся начального уровня образования МБОУ СОШ № 7 МО Усть-Лабинский район на основе требований ФГОС, где главным является формирование функционально грамотной личности, развитие общеучебных умений у учащихся на уровне начального общего образования.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин в МБОУ СОШ № 7.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Положительное влияние формирования УУД у обучающихся начальной школы:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с

развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо-граммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности учителя и обучающихся строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в

особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение - прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые

операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов в МБОУ СОШ № 7 - одно из ключевых понятий предметных программ - *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

2.3. Программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУСОШ №7 имени И.Ф. Афанасьева разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания,

реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с администрацией Воронежского сельского поселения)
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения ст.Воронежской от немецко – фашистских захватчиков и другие)
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с храмом Рождества Пресвятой Богородицы ст.Воронежской, Воронежским казачьим обществом, работа школьного музея, участие волонтерского отряда школы в акциях, участие юнармейского отряда в конкурсах, акциях, организуется помощь ветеранам, вдовам, детям войны и ветеранам педагогического труда)

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров , экскурсионные поездки, походы)
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы «Олимп», спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и региона);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, работа на школьных клумбах, территории школьного двора и прилегающей территории);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, сбор макулатуры и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское, патриотическое	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	
Духовно-нравственное	
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным</p>	

<p>нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброежелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой</p>

и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад школы

МБОУ СОШ № 7 (далее – школа) - это сельская школа. Она расположена в центре станицы. В непосредственной близости от школы расположены основные культурные и образовательные центры населенного пункта: МКУК КДЦ «Воронежский» и МБУ ДО ДШИ.

Социокультурная среда станицы Воронежской более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе родного края. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром Воронежского сельского поселения.

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного воспитания.

В процессе воспитания коллектив школы сотрудничает с МКУК КДЦ «Воронежский», администрацией Воронежского сельского поселения, Воронежским казачьим обществом. Обучающиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, участвуют в проектах Российского движения школьников.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.. История нашей школы уникальна. она насчитывает более 100 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает «Музей».

В школе активно развито духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников. Установлено сотрудничество с храмом Рождества Пресвятой Богородицы, Воронежским казачьим обществом. ОО заключила договоры о социальном партнерстве с Советом ветеранов Усть-Лабинского района, с МКУК КДЦ «Воронежский», с МБУК «Центральной районной библиотекой мо Усть-Лабинского района» и ее филиалом в станице, ДШИ ст.Воронежской и Спортивными школами.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
 - Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурсы, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».
- У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в станице, районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые занятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
 - участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»
 - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;
- Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями : День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по ФГОС НОО-2021:

- Спортивно-оздоровительная деятельность (Самбо)
- Проектно-исследовательская деятельность (Я – исследователь)
- Коммуникативная деятельность (Разговоры о важном)
- Художественно-эстетическая, творческая деятельность (Школьный театр)
- Информационная (Умники и умницы(матем.грамотность, тропинка к своему Я);
- Интеллектуальная (Хочу все знать)
- Учение с увлечением (Секреты финансовой грамотности)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

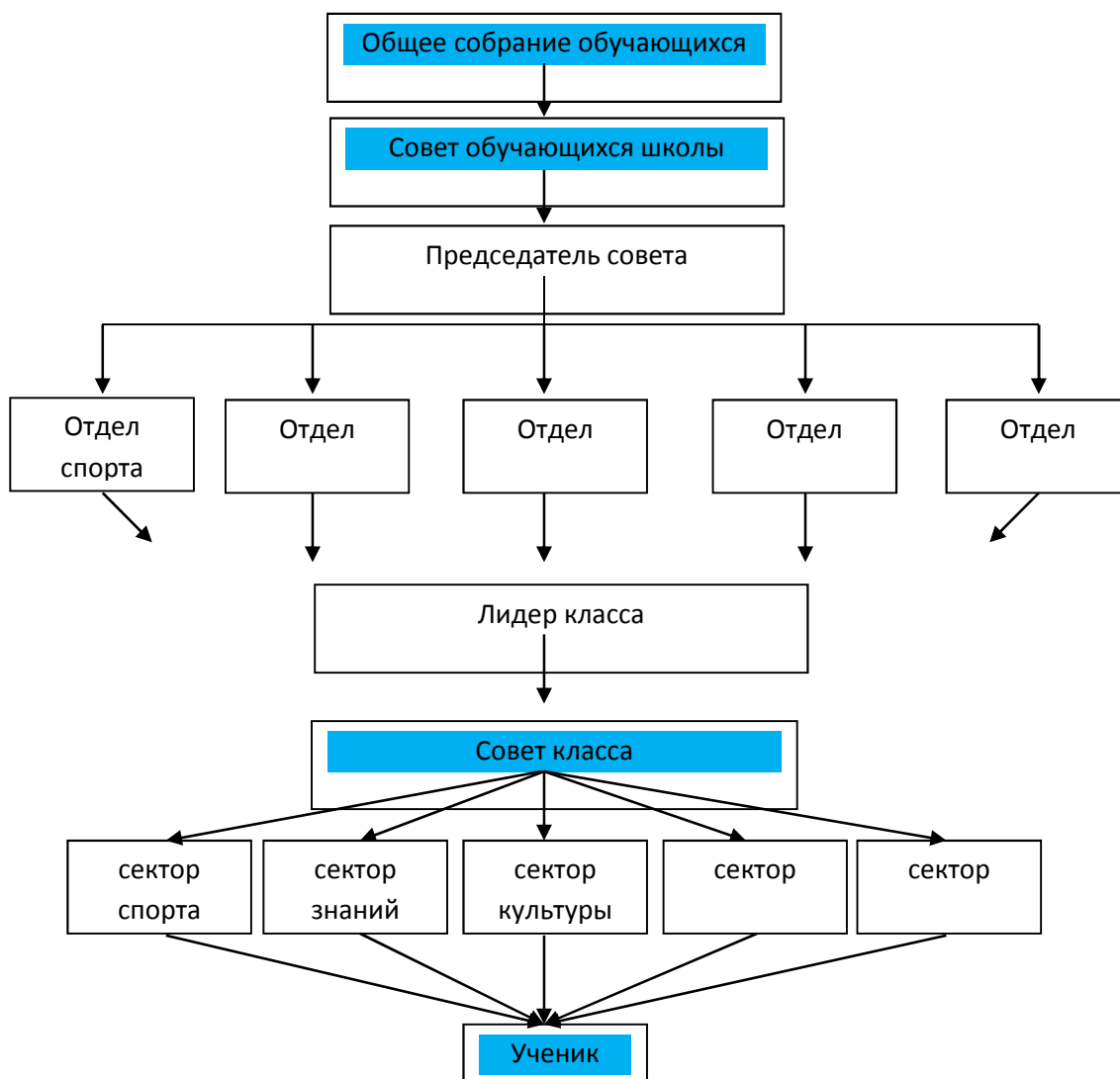
Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №7 имени И.Ф. Афанасьева заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления:



Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде, движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее школы, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений, проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культурорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности

ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются

понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года», «Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов и торжественной линейки для 1-4 классов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Традиционный праздник «Браво» – общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Праздники, концерты, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков, конкурсы чтецов.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой» - традиционные праздники (1-4 классы).

Конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс на лучшее украшение к Новому году, новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи

родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

Легкоатлетический кросс, Веселые старты, День здоровья, соревнования «Спортивные надежды Кубани» по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, Фестиваль сдачи норм ГТО, Всемирный день самбо, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посылные поручения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и

приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник здорового образа жизни. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирование о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

На внешкольном уровне:

- участие в заседании КДН и ЗП;
- посещение семей СОП и ТЖС с представителями социальных служб;
- участие в районных и краевых конкурсах для обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета
- проведение совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы

На школьном уровне:

- заседание Совета профилактики, в котором предполагается участие представителей ОПДН, штаба воспитательной работы, обучающего и законного представителя ребенка. По итогам заседания выносится решение о постановке обучающего на ВШК, индивидуальной работы на определенный период;
- проведение социально-психологического тестирования, выявление учащихся «группы риска»;
- вовлечение учащихся в мероприятия направленных на профилактику (акции, фестивали, конкурсы, социальные рекламы и т.п);
- проведение каникул под девизом «Безопасные каникулы», где все проводимые мероприятия в каникулярный период носят профилактический характер по всем направлениям безопасности обучающегося;
- служба примирения- эта служба, созданная в школе и состоящая из работников образовательной организации, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода, способствует конструктивному обсуждению, определению проблем, интересов, намерений, надежд, созданию в школе бесконфликтной среды, помогает в школе при разрешении самых разных конфликтов.
- «Почта доверия» - форма получения обратной связи от участников образовательного процесса.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

- «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»
- «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)
- «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»
- «Профилактика деструктивного поведения обучающихся. Формирование жизнестойкости обучающихся»
- «Информационная безопасность обучающихся»
- «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»
- «Противопожарная безопасность»

Все мероприятия в модули «Безопасность и профилактика» проводятся педагогами-психологами школы, педагогами дополнительного образования, учреждениями и службами МЧС, полиции, медицины и т.д. и направлены на проведения профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения ребенка, воспитания ответственного отношения подростков к своей жизни и безопасности, учат отрабатывать умения, действовать в различных опасных ситуациях, планируя свою деятельность, анализируя ситуации, принимая правильные решения, мотивируют подростков на формирование поведения безопасного типа, здорового образа жизни.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший Орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры 6 направлений школьного актива), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (торжественная церемония посвящения в Юнармейцы);
- военно-патриотический клуб организован с целью обсуждения вопросов управления школьного объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-

спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

– поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (форма юнармейцев); интернет-страничка детского объединения на школьном сайте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, спец выпуски школьной газеты «Vкурсе!» о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

- участие членов волонтерского движения в различных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (помощь престарелым, нуждающимся, помощь в благоустройстве и озеленении общественных мест, благотворительные акции в помощь бездомным животным)

По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Волонтерский отряд;
3. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
4. Военно-патриотическое движение «Орлята»;
5. Клуб «Школа безопасности»;
6. Военно-патриотическое объединение «Патриот»
7. Спортивный клуб «Олимп».

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Vкурсе!», на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и школьную группу в социальной сети В Контакте, Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, банеры) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражают сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

- еженедельные уроки мужества – классный руководитель, обучающийся, группа обучающихся знакомит ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества, которая воспитывает уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, способствуют формированию у молодёжи готовности к защите Родины.
- тематические классный час, направленный на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, Дню Краснодарского края, Дню Флага;
- смотр-конкурс инсценированной солдатской песни;
- военно-спортивные игры, полевые сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; воинами российской армии, курсантами военных училищ;
- встречи с ветеранами, вдовами и детьми ВОВ, участниками боевых действий в горячих точках;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;

- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины;

2.3.4.. Организация раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.3.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию в областном ИУУ
- участие в ежегодных Всероссийских образовательных Рождественских чтениях, конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в ЦФО с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие

нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://school7-ulab.ucoz.ru/>

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года»)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества, сами обучающиеся, их представители (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусные представители;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

Анализ организации воспитательной работы проводится по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используется анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценивается три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество доп.образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи МБОУ СОШ №7

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

Задачи МБОУ СОШ №7

1. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

2. Способствовать к достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обеспечить доступность получения качественного начального общего образования

3.1.2. Ожидаемые результаты МБОУ СОШ №7

На уровне начального общего образования (I-IV классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1.3. Особенности и специфика МБОУ СОШ №7

МБОУ СОШ №7 имени И.Ф. Афанасьева является общеобразовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

3.1.4. Реализуемые основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ №7

В МБОУ СОШ №7 имени И.Ф. Афанасьева реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования для I-IV классов – 4 года.

3.1.5. Нормативная база для разработки учебного плана МБОУ СОШ №7

Учебный план МБОУ СОШ №7 имени И.Ф. Афанасьева составлен в соответствии со следующими федеральными нормативными документами:

- **Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (далее - Закон);

- **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

- **Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г.**

№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- **Универсальными кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований** к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленными Федеральным

государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/nttodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>:

- **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28** «Об утверждении единых санитарных правил СП – 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП-2.4.3648-20);

- **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2** «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН-1.2.3685-21);

- **Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766) (далее – Федеральный перечень учебников);

- **Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3.1.6. Режим функционирования МБОУ СОШ №7

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленной СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

3.1.7. Продолжительность учебного года и его деление на четверти:

	I классы	II-IV класс
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике для обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней и регулируется Календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

3.1.8. Продолжительность учебной недели по классам:

Классы	5 дневная учебная неделя
I	+
II-IV	+

3.1.9. Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 1.2.4.3685-21:

Классы	5 дневная учебная неделя
I	21
II-IV	23

3.1.10. Дополнительные требования при организации обучения в I классе.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

3.1.11. Режим начала занятий, расписание звонков, продолжительность динамических пауз, режим начала занятий внеурочной деятельности:

Режим начала занятий по понедельникам, расписание звонков (штатный режим)

1 смена (1а,1б,1в,1г, 1д классы)		1смена	2 смена
1 полугодие	2 полугодие	3-4 классы	2 классы
1 урок 8.45 - 9.20 2 урок 09.30-10.05 Динамическая пауза 10.05-10.45 3 урок 10.45-11.20	1 урок 8.50 - 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 2 урок 10.10 - 10.50 3 урок 11.00 – 11.40 4 урок 11.50 - 12.30 5 урок 12.40 - 13.20	1 урок 9.00 - 9.40 2 урок 10.00 – 10.40 3 урок 11.00 - 11.40 4 урок 12.00 - 12.40 5 урок 12.50 - 13.30 6 урок 13.40 – 14.20 7 урок 14.30 – 15.10	1 урок - 13.30 – 14.10 2 урок - 14.20 – 15.00 3 урок - 15.10 – 15.50 4 урок - 16.00 – 16.40 5 урок - 16.50 – 17.30

Режим начала занятий, расписание звонков (штатный режим)

1 смена (1а,1б,1в,1г,1д классы)		1смена	2 смена
1 полугодие	2 полугодие	3-4 классы	2 классы
1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.45 - 9.20 3 урок 09.00-10.05 Динамическая пауза 10.05-10.45 4 урок 10.45-11.20	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.10 - 10.50 4 урок 11.00 – 11.40 5 урок 11.50 - 12.30	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 9.00 - 9.40 3 урок 10.00 – 10.40 4 урок 11.00 - 11.40 5 урок 12.00 - 12.40 6 урок 12.50 - 13.30 7 урок 13.40 – 14.20	1 урок - 13.00 – 13.40 2 урок - 13.50 – 14.30 3 урок - 14.40 – 15.20 4 урок - 15.30 – 16.10 5 урок - 16.20 – 17.00

Факультативные занятия и занятия по программе дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Классы	Режим начала занятий внеурочной деятельности и факультативных занятий*	
	1 смена	2 смена
1 классы (1 четверть)	11.05	
1 классы (2 четверть)	11.50	
1классы (2 полугодие)	12.10	

2 классы		11.50
3 классы	13.10	
4 классы	13.10	
5-9 классы	14.50	

3.1.12. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН (1.2. 3685 - 21), а также с целью реализации постепенного наращивая учебной нагрузки: во II – III классах – до 1,5 часов, в IV классах – до 2 часов.

3.1.13. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана МБОУ СОШ №7

С целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в учебной деятельности используются:

- учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности, утвержден решением педагогического совета (протокол №8 от 22.03.2022 года).

3.1.14. Особенности учебного плана начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №7 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО-2021, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №7 реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее ФГОС НОО-2021), утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1) «Русский язык и литературное чтение»

Предметная область включает учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» реализуется в объеме 5 часов в неделю в I-III классах и 4 часов в IV классе.

Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется в объеме 4 часа в неделю в I-III классах и 3 часа в IV классе.

2) «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не осуществляется в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3) «Иностранный язык»

В соответствии с частью 1 статьи 28 Закона Российской Федерации от 32.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБОУ СОШ №7 им. И.Ф. Афанасьева предметная область включает учебный предмет «Иностранный язык (английский)».

Учебный предмет реализуется в объёме 2 часа в неделю во II-IV классах.

4) Математика и информатика.

Предметная область включает учебный предмет «Математика», который реализуется в I-IV классах в объёме 4 часа в неделю. Изучение информатики в 1-4 классах, достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, осуществляется в рамках учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

5) «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Предметная область включает учебный предмет «Окружающий мир», который реализуется в I-IV классах в объёме 2 часа в неделю.

6) «Основы религиозных культур и светской этики»

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в IV-ом классе осуществляется в объёме 1 час в неделю в течение 34 учебных часов в год.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучается модуль «Основы религиозных культур народов России».

7) «Искусство»

Предметная область включает учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» которые реализуются в 1-4 классах в объёме 1 час в неделю.

8) «Технология»

Предметная область включает учебный предмет «Технология», который реализуется в 1-4 классах в объёме 1 час в неделю.

Программа учебного предмета «Технология» в 1-4 классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами Power Point», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

9) «Физическая культура»

Предметная область включает учебный предмет «Физическая культура», который реализуется в I-IV классах в объёме 2 часа в неделю.

3.1.15. Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» с I по IV класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение шахматам во II-IV классах осуществляется в рамках дополнительного образования в ЦОЦиГП «Точка роста» (кружок «Шахматы»).

Для обучающихся I-IV классов освоение учебного предмета «Физическая культура» осуществляется в режиме 2-х часов в неделю, всероссийский проект «Самбо в школу» реализуется в формате курса внеурочной деятельности.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на уровне начального общего образования, в соответствии с региональным модулем «Профилактика» рабочей программы воспитания реализация программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в I-IV классах осуществляется через курсы внеурочной деятельности «Тропинка к моему Я», через урочную деятельность (классный час) «Безопасные дороги Кубани».

3.1.16. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с ФГОС НОО-2021, в условиях пятидневной учебной недели часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1 час) направлена на реализацию курса «Кубановедения» с целью систематизация знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

3.1.17. Деление классов на группы.

На уровне начального общего образования деление классов на группы не производится.

3.1.18. Учебные планы для I-IV классов.

Таблица- сетка часов учебного плана начального общего образования для I-IV классов прилагается (приложение №1)

3.1.19. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестации обучающихся 1 классов проводится по безотметочной системе в виде оценки достигнутого уровня в соответствии с методическим письмом Министерства образования РФ от 30.06.2003 г. № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В I классе проводятся письменные работы по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, которые включают проверку сформированности предметных и метапредметных результатов.

Курс «ОРКСЭ» в IV классе осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, а по итогам четвертей и года используется положительная неразличимая по уровням фиксация достижений обучающихся

Промежуточная аттестация во II-IV классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года в апреле-мае без прекращения образовательной деятельности в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2022 г.).

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
1-е	Все учебные предметы	Педагогическое наблюдение
2-4-е	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
2-4-е	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2-4-е	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом
2-4-е	Математика	Контрольная работа
2-4-е	Окружающий мир	Тестирование
2-4-е	Кубановедение	Проектная работа
2-4-е	Музыка	Проектная работа
2-4-е	Изобразительное искусство	Проектная работа
2-4-е	Технология	Проектная работа
2-4-е	Физическая культура	Сдача нормативов
4-е	ОРКСЭ	Проектная работа

С целью мониторинга достижения метапредметных результатов обучающихся в I-IV классах проводятся комплексные работы.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Кубановедение</i>	1	1	1	-	3
Максимально допустимая аудиторная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90

3.2. Календарный учебный график МБОУ СОШ №7

Дата начала и окончания учебного года:

— начало учебного года – 1 сентября 2022 года

— окончание учебного года – 25 мая 2023 года

Продолжительность урока

II – II I классы - 40 минут,

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-4 классы
33 учебных недели	+	
34 учебных недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки	Количество учебных недели	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 26.10	8 недель	Осенние	27.10–4.11	9	05.11.20
II четверть		05.11– 30.12	8 недель	Зимние	31.12–11.01	12	12.01.20
III четверть	II полугодие	12.01–22.03	10 недель	Весенние	23.03–30.03	8	31.03.20
IV четверть		31.03–25.05	8 недель				
Итого			34			29дней	
				Летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 17.02.2023 г. – 23.02.2023 г.

Летние каникулы:

- 1) 1-4 классы – 26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года

Режим начала занятий по понедельникам, расписание звонков (штатный режим)

1 смена (1а,1б,1в,1г, 1д классы)		1смена	2 смена
1 полугодие	2 полугодие	3-4 классы	2 классы
1 урок 8.45 - 9.20	1 урок 8.50 - 9.30	1 урок 9.00 - 9.40	1 урок - 13.30 – 14.10
2 урок 09.30-10.05	Динамическая пауза	2 урок 10.00 – 10.40	2 урок - 14.20 – 15.00
Динамическая пауза	9.30-10.10	3 урок 11.00 - 11.40	3 урок - 15.10 – 15.50
10.05-10.45	2 урок 10.10 - 10.50	4 урок 12.00 - 12.40	4 урок - 16.00 – 16.40
3 урок 10.45-11.20	3 урок 11.00 – 11.40	5 урок 12.50 - 13.30	5 урок - 16.50 – 17.30
	4 урок 11.50 - 12.30	6 урок 13.40 – 14.20	
	5 урок 12.40 - 13.20	7 урок 14.30 – 15.10	

Режим начала занятий, расписание звонков (штатный режим)

1 смена (1а,1б,1в,1г,1д классы)		1смена	2 смена
1 полугодие	2 полугодие	3-4 классы	2 классы
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок - 13.00 – 13.40
2 урок 8.45 - 9.20	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40	2 урок - 13.50 – 14.30
3 урок 09.00-10.05	Динамическая пауза	3 урок 10.00 – 10.40	3 урок - 14.40 – 15.20
Динамическая пауза	9.30-10.10	4 урок 11.00 - 11.40	4 урок - 15.30 – 16.10
10.05-10.45	3 урок 10.10 - 10.50	5 урок 12.00 - 12.40	5 урок - 16.20 – 17.00
4 урок 10.45-11.20	4 урок 11.00 – 11.40	6 урок 12.50 - 13.30	
	5 урок 11.50 - 12.30	7 урок 13.40 – 14.20	

Факультативные занятия и занятия по программе дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Классы	Режим начала занятий внеурочной деятельности и факультативных занятий*	
	1 смена	2 смена
1 классы (1 четверть)	11.05	
1 классы (2 четверть)	11.50	
1 классы (2 полугодие)	12.10	

2 классы		11.50
3 классы	13.10	
4 классы	13.10	

***в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности**

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-4 классы	1 четверть	с 17.10.22 по 21.10.22
	2 четверть	с 19.12.22 по 23.12.22
	3 четверть	с 13.03.23 по 17.03.23
	4 четверть	с 15.05.23 по 19.05.23
2-4 классы	учебный год	с 17.05.23 по 19.05.23

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Нормативно-правовая часть

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 составлен в соответствии с:

Федеральными и региональными нормативными документами:

- **Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (далее - Закон);
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО - 2021);
- **Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
- **Письмом Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»**
- **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении единых санитарных правил СП – 2.4. 3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** (далее – СанПиН-1.2.3685-21);
- **письмо Министерства образования, науки и молодежной политики от 14.07.22 № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».**
- **Методических рекомендаций** по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе

в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки № 09-1672 от 18.08.2017;

- **Программы воспитания** на 2022-2023 учебный год.

- **«Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №7**

Цель внеурочной деятельности направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация, организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная** - предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальная** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. **«Общекультурная»** - включает систему занятий, направленных на педагогическую поддержку обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-организатор, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;

- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов) на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Количество часов всех занятий (по всем направлениям) внеурочной деятельности в 1-х классах – 330 часов за учебный год, во 2-4 классах – 340 часов за учебный год.

Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов 33 учебные недели.
- для 2-х классов 34 учебные недели.
- для 3-х классов 34 учебные недели.
- для 4-х классов 34 учебные недели.

Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, – развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;

- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;

- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;

- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного

общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

3.4. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
1-4 КЛАССЫ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе «Большая перемена»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УМР, классные руководители
Акция «Школьная форма»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, УС
Дни финансовой грамотности	1-4	В течение года	Зам.директора по УМР, библиотекарь
Тематические классные часы	1-4		Классные руководители

- День солидарности в борьбе с терроризмом; - День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны; - День образования Краснодарского края		03.09.2022г 03.09.2022г 13.09.2022г	
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (классные часы).	1-4	08.09.2022	МО учителей рус.яз и литер., кл.руководителей
День Здоровья	1-4	14.09.2022г	Учитель физкультуры
Традиционный легкоатлетический кросс	4	16.09.2022г	Классные руководители, учителя физ.культуры
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-4	17.09.2022г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30.09.2022г	Классные руководители
Фестиваль сдачи норм ГТО	4	Сентябрь май	Учителя физкультуры
День пожилого человека. Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов труда.		01.10.2022	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05.10.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Всемирный день математики	1-4	15.10.2022г.	Заместитель директора по УМР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН
Всемирный день хлеба	1-4	16.10.2022г.	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Тематические классные часы - День народного единства; -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	1-4	04.11.2022г. 08.11.2022г	классные руководители

сотрудников органов внутренних дел России; -Международный день КВН; -200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского; - 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова; - День матери в России;		08.11.2022г 11.11.2022 19.11.2022г 28.11.2022г.	
Мероприятия месячника эстетического воспитания	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, родительское собрание	1-4	ноябрь	Классные руководители
День толерантности	1-4	16.11.2022г.	Классные руководители
Всемирный день самбо	1-4	16.11.2022г	Классные руководители, учителя доп.образования
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Веселые старты	1-4	20.11-24.11.2022г	Учитель физкультуры
День словаря. 220 лет со дня рождения В.И.Даля	1-4	22.11.2022г	Классные руководители, библиотекарь Цибенко И.В.
Соревнования по пионерболу «Спортивные надежды Кубани»	4	23.11-27.22.2021г	Учитель физкультуры
Тематические классные часы - День неизвестного солдата; - Международный день инвалидов; - День героев отечества; - Международный день прав человека; - 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова; - День Конституции Российской Федерации; - Международный день кино	1-4	03.12.2022- 18.12.2022г.	Классные руководители
Международный день добровольца. Акция «Корзина доброты»	1-4	05.12.2022г	Классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4	12.12.2022г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника здорового образа жизни.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «СКВОРЕЧНИК».	1-4	декабрь	Классные руководители, ст.вожатая
Выставка детских рисунков на тему «Зимняя сказка»	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодние классные огоньки	1-4	25.12-29.12.2022г	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4		Классные руководители

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27.01.2023г.	
Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы: - фестиваль инсценированной солдатской песни, акция по поздравлению ветеранов ВОВ, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков; - Блокада Ленинграда. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов); - Тематическая экскурсия «Поэт - учитель - гражданин» о боевом, трудовом пути и творчестве К.М.Сизых	1-4	21.01-21.02.2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Тематические классные часы - День освобождения Усть-Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков; - День освобождения ст.Воронежской от немецко-фашистских захватчиков; - День российской науки; - День освобождения г.Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - День Защитника Отечества	1-4	02.02.2023- 23.02.2023г.	Классные руководители
Международный день родного языка. (Конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций, ярмарка национальных блюд).	1-4	21.02.2023г	МО учителей рус.яз и литер., классные руководители
Спортивные соревнования « А ну-ка, мальчики!».	1-4	22.02.2023г	Классные руководители
Представление «Проводы зимы. Масленица».	1-4	28.02.2023	Классные руководители, ст.вожатая
Тематические классные часы - День спасателя Краснодарского края; - День рожденья А.И. Покрышкина; - Международный женский день; - День воссоединения Крыма и России; - День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах; - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1-4	01.03.2023- 31.03.2023г	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданской обороны: - Всемирный день гражданской обороны; - Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01.03.2023г	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	1-4	06-08.03.2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя

- поздравление учителей, женщин ветеранов ВОВ и тружеников тыла, праздничный концерт; - конкурс «А ну-ка, девочки!»			физической культуры
Неделя детской книги	1-4	25-30.03.2023г.	Библиотекарь Цибенко И.В.
Тематические классные часы - День птиц; - День космонавтики; - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; - Всемирный день Земли	1-4	01.04.2023- 22.04.2023г	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	11-12.04.2023г	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия экологического месячника.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День здоровья	1-4	07.04.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Традиционный праздник «Браво»	1-4	30.04.2023г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы - Праздник Весны и Труда; - День воинской славы России. День Победы; - Международный день семьи; - День детских общественных организаций России; - 100-летие Всесоюзной пионерской организации; - День славянской письменности и культуры	1-4	01.05.2023- 24.05.2023г.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы, месячника воинской славы России: - выставка рисунков и стенгазет; - встречи с ветеранами ВОВ; - акция «Бессмертный полк», - проект «Окна Победы» - акция «Сад Победы»; - международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май 09.05.2023г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Традиционный легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	1-4	07.05.2023г	Классные руководители, учителя физ.культуры
Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа ЛДП	1-4	июнь	Заместитель директора

			по ВР, руководитель ЛДП
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Уроки здоровья	1-3	1	Классные руководители
ОПК	1-3	1	Классные руководители
Мир вокруг нас	1-4	1	Классные руководители
Умники и умницы	1-4	1	Классные руководители
Клуб выходного дня (интенсив)	1-3	1	Классные руководители
Клуб выходного дня (интенсив)	4	2	Классные руководители
Народные игры кубанских казаков	4	1	Классные руководители
В мире театра	3в	1	Назарова А.А.
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, посвященные неделе профориентации	1-4	21-25.03.2023г	Заместитель директора по УМР, кл.руководители, педагог-психолог
Участие во Всероссийских проектах по профориентации («Проектория», «Навигатум», «Урок цифры»)	2-4	В течение года	Заместитель директора по УМР, кл.руководители, педагог-психолог
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Видео и фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях казачьей направленности	4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, ст.вожатая
Конкурс на лучшее оформление класса на новый год	1-4	декабрь	Зам.дир.по ВР, классные руководители
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	1-4	Март-апрель	Зам.дир.по ВР, классные руководители

Оформление классных уголков, парт Героев.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятников ст.Воронежской	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Участие в «Родительском университете»	1-4	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь, апрель	Администрация
Родительский контроль за организацией питания обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Родительский лекторий по теме проекта «Киноуроки в школах России»	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»			
Проведение классных часов, бесед, круглых столов, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение патриотических 5-минуток	1-4	Каждая пятница	Классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в «горячих точках», представителями казачества	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Имя героя»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвященный 79 - годовщине освобождению ст. Воронежской от немецко - фашистских захватчиков. Возложение цветов к памятнику Павшим Героям ВОВ.	1-4	06.02.2023г	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытие ветерану»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Письмо и посылка солдату»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Фестиваль инсценированной солдатской песни	1-4	21.02.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05.2022г	Зам.директора по ВР,

			классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Сад Победы»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	09.05.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа психолога - педагогической службы в школе	1-4	в течение года	Педагоги- психологи
Почта доверия	1-4	в течение года	Директор школы, зам.ди р.по ВР, педагоги-психо логи
Составление базы данных о занятости и учащихся школы в кружках, секциях и др.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины.	1-4	В течение года	Классные руководители
Неделя безопасности - Единый День безопасности (проведение уроков безопасности)	1-4	02-09.09.2023г.	Зам.директора по ВР, кл ассные руководители
Классные часы: «Безопасные каникулы»	1-4	перед каникулами	классные руководители
Участие во всероссийской акции «Внимание, дети!»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, кл ассные руководители
Участие в акции «Безопасная Кубань»	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, кл ассные руководители
Инструктажи по технике безопасности с записью в журнале	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета профилактики		15 число каждого месяца	Зам.директора по ВР, педагоги- психологи, классные руководители, представители учреждений профилактики
Заседания Штаба воспитательной работы		30 число каждого месяца	Зам.директора по ВР, педагоги- психологи, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Разработка и оформление планов воспитательной работы на год	1-4	сентябрь	Классные руководители
Заседания МО классных руководителей	1-4	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО кл.руководителей, классные руководители
Проверка рабочей документации классного руководителя: - личные дела обучающихся; - планы воспитательной работы; - журналы внеурочной деятельности; - дневники обучающихся; - ученические билеты;	1-4	октябрь октябрь По плану ВШК	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО кл.руководителей, классные руководители

- журналы инструктажей обучающихся по технике безопасности		По плану ВШК сентябрь В течение года	
Изучение уровня воспитанности учащихся	1-4	Сентябрь-апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, МО кл.руководителей
Посещение на дому обучающихся с составлением актов о посещении семьи	1-4	сентябрь	Классные руководители, соц.педагог
Серия классных часов («Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для обучающихся», «Внешний вид школьника. Школьная форма»)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,	1-4	сентябрь	Классные руководители
Наши планы. Составление законов жизни класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей обучающихся.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мониторинг эффективности работы классного руководителя	1-4	Сентябрь, январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на решение проблем разной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями или законными представителями обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня.	1-4	В течение года	Зам.директора по УМР, ВР, классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, в социальных сетях и других Интернет ресурсах	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение кл. часа по теме киноурока	1-4	ежемесячно	классные руководители

Модуль «Школьный урок»			
Предметные недели: 1. Предметная неделя естественнонаучного цикла 2. Неделя финансовой грамотности 3. Неделя технологии и ОПК 4. Неделя физико-математической направленности 5. Неделя родного языка 6. Неделя «Дорогами цивилизаций» 7. Ломоносовская неделя	1-4	апрель март февраль март февраль декабрь ноябрь	Зам.директора по УМР, классные руководители
Уроки мужества Первая неделя – урок. Вторая неделя – беседа, деловое общение, дискуссия с интересными (знаковыми) людьми (участники ВОВ, других локальных войн и др.). Третья неделя – экскурсия (реальная или виртуальная). Четвертая неделя – «Урок».	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01.09.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Единый урок «День науки и технологий»	1-4	01.09.2022г	Классные руководители
Урок здоровья	1-4	02.09.2022г.	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30.09.2022г	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	04.10.2022г.	классные руководители, учитель ОБЖ
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.2022г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок мужества. «200 дней и ночей» - день снятия блокады Ленинграда	1-4	25-28.02.2023г	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04.2023г.	классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский киноурок	1-4	ежемесячно	классные руководители

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ СОШ № 7 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками 100%;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации

№ п/п	ФИО	Должность	Наличие квалификационной категории, указать реквизиты приказа		
			высшая	первая	соответствие
1.	Астанина Елена Владимировна	Учитель начальных классов 04.09.00 № 57/8-Л			Приказ МБОУ СОШ №7 № 69/3-К от 11.04.2017

2.	Василенко Юлия Алексеевна	Учитель начальных классов 01.09.2015 № 84-Л			Протокол №1 от 30.08.2017
3.	Галимов Рамазан Мукайлович	Учитель физической культуры 01.09.2015 № 82-Л			Протокол №1 от 30.08.2017
4.	Гидзевская Ирина Григорьевна	Учитель начальных классов 16.08.93 № 46-Л	Пр. МОН Приказ № 3936 от 28.12.2021 Протокол №4		
5.	Гордиенко Анастасия Александровна	Педагог-психолог			
6.	Демченко Анна Николаевна	Учитель начальных классов 01.09.15 № 81-Л			Протокол №1 от 30.08.2017
7.	Еремина Ирина Алексеевна	Учитель начальных классов 09.01.2013 № 01-Л			Протокол № 3 от 20.02.2020
8.	Жукова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов 20.08.11 №144-Л			Протокол № 5 от 10.05.2019
9.	Ковацкая Татьяна Викторовна	Учитель английского языка 29.08.2014 № 92-Л			Протокол № 5 от 10.05.2019
10.	Коровина Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов 06.11.97 №62/4-Л		Приказ МОНИМПКК от 05.12.2018 № 4325, протокол № 3 от 29.11.2018	
11.	Костеева Наталья Борисовна	Учитель начальных классов 28.08.00 № 55-Л		Приказ МОН МП №3559 от 29.12.2020	
12.	Лехман Марина Андреевна	Учитель английского языка 01.09.2017			Протокол № 1 От 02.09.2019
13.	Нагний Людмила Георгиевна	Учитель начальных классов 17.09.12 № 88-Л			Протокол № 1 от 30.08.2021
14.	Назарова Анастасия Аркадьевна	Учитель начальных классов 27.08.2013 № 74-Л			Протокол № 1 от 30.08.2021
15.	Костюкова Лилия Романовна	Педагог-психолог			
16.	Пелихова Оксана Викторовна	Учитель начальных классов 05.05.00 №27-Л		Приказ МОНИМПКК от 05.12.2018 № 4325, протокол № 3	

				от 29.11.2018	
17.	Пикущих Елена Викторовна	Социальный педагог Пр.№91-Л 01.11.2016			Протокол № 2 от 01.11.2018
18.	Плахута Ольга Викторовна	Учитель музыки 13.09.93 № 52-Л Грамота МОН РФ	Пр. МОН и МП КК от 28.02.2020 № 729 Протокол № 6 от 27.02.2020		
19.	Пономаренко Ольга Владимировна	Учитель начальных классов 29.08.2014 № 96-Л Учитель ИЗО			Протокол №3 от 09.12.2021
20.	Прокопенко Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов 30.08.95 №31-Л		Приказ МОНИМПКК от 05.12.2018 № 4325, протокол № 3 от 29.11.2018	
21.	Пузакова Нина Михайловна	Зам. директора по УМР Учитель 24.03.97 № 14-Л Грамота Мин Просв РФ			
22.	Снеговская Валентина Анатольевна	Учитель начальных классов 14.08.81 № 97-Л Грамота МОН РФ	Приказ МОНИМПКК от 26.12.2018 № 4619, протокол № 4 от 26.12.2018		
23.	Таранина Надежда Яковлевна	Учитель начальных классов 18.08.83 №113-Л Почётный работник образования		Приказ МОНИМПКК от 05.12.2018 № 4325, протокол № 3 от 29.11.2018	
24.	Черняева Любовь Викторовна	Учитель начальных классов 01.09.2016			Приказ СОШ № 7 от 22.05.2017 № 82/1-К
25.	Шеслер Наталья Владимировна	Учитель начальных классов 29.08.94 №38-Л			Протокол №3 от 24.11.2017
26.	Юдина Елена Викторовна	Учитель начальных классов 29.08.90 № 42-Л			Протокол №5 от 29.12.2020

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ СОШ № 7

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми региональными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным, региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами МБОУ СОШ № 7

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема курсов	предмет
1.	Астанина Елена Владимировна	«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО» 72 часа очно-дистанционное	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
2.	Бугаева Екатерина Александровна	«Теория и методика преподавания английского языка в ОО» 520 ч	Анг. яз.
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч	Английский язык
3.	Василенко Юлия Алексеевна	«Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности» 72 часа	начальные классы
		Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов 48 ч	
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
4.	Галимов Рамазан Мукайлович	«Педагог по предмету «Физкультура и ОБЖ» школьного Центра образования «Точка роста» 72 часов-очно	физическая культура

		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
		Технология активного обучения и методика проведения учебно-тренировочных занятий по курсу «Шахматы» в условиях реализации ФГОС 72 часа	Шахматы
5.	Гидзевская Ирина Григорьевна	Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях 72 часа	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
6.	Гордиенко Анастасия Александровна	«Служба школьной медиации» 72 часа	Педагог-психолог
		Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора проекта «Билет в будущее» 36 ч	
7.	Демченко Анна Николаевна	«Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОО в рамках реализации ФГОС НОО» 72 часа очно-дистанционное	Начальная школа
		Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов 48 ч	
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
		Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» 36 ч	Шахматы
8.	Еремина Ирина Алексеевна	«Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72 часа-очное	начальные классы
9.	Жукова Светлана Владимировна	«Педагогические практики формирования УУД у младших школьников согласно ФГОС НОО» 72 часов-очно-дистанционное	начальные классы
10.	Ивашинова Виолетта Александровна	«Современная методика преподавания физической культуры в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	физическая культура

		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
11.	Ковацкая Татьяна Викторовна	Современные технологии обучения в практике учителя английского языка с учётом требований ФГОС НОО, ООО, СОО 108 часов	английский язык
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч	
12.	Коровина Татьяна Владимировна	Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях 72 часа	начальные классы
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч	
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
13.	Костеева Наталья Борисовна	Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС 72 часа	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
14.	Лехман Марина Андреевна	«Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО 108 ч	Английский язык
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч	
15.	Нагний Людмила Георгиевна	«Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС 72 ч	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
16.	Назарова Анастасия Аркадьевна	Современные образовательные технологии в практике работы молодого учителя начальных классов на основе ФГОС 72 часа	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях	самбо

		реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	
17.	Нечаева Диана Сергеевна	Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ функционирующих в неблагоприятных условиях в эффективный режим работы 36 ч	Старшая вожатая
18.	Пелихова Оксана Викторовна	Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях 72 часа	начальные классы
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч	
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
19.	Переверзева Екатерина Васильевна	«Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка» 72 часов	начальные классы
		Особенности управления образовательной организацией для начинающего руководителя 40 ч	Зам. директора
20.	Пикущих Елена Викторовна	«Социальная педагогика» профессиональная переподготовка	Социальный педагог
		«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» 72 ч	Социальный педагог
21.	Плахута Ольга Викторовна	Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС 108ч	музыка
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч	
		«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в ОО» 72 ч	ОРКСЭ
		Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность 108 часов	Внеурочная деятельность
22.	Прокопенко Татьяна Владимировна	Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях 72 часа	начальные классы
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч	
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо

23.	Пономаренко Ольга Владимировна	«Менеджмент в образовании» Профессиональная переподготовка 260 часов	зам. директора
		Управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС НОО» 72 ч	зам. директора
		Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника 72 ч	
		Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов 48 ч	Начальные классы
	Пузакова Нина Михайловна	«Менеджмент в образовании» Профессиональная переподготовка 260 часов	зам. директора
		Управление проектной и учебно- исследовательской деятельностью в условиях введения ФГОС СОО 108 часов	Точка роста Проектная деятельность
		Гибкие компетенции проектной деятельности	
		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО 72 ч	Начальные классы
25.	Снеговская Валентина Анатовна	«Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» 72 часов-дистанционное	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
26.	Сухарева Татьяна Игоревна	Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО 108 часов	английский язык
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч	
27.	Таранина Надежда Яковлевна	«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО» 72 часа-заочное	начальные классы
28.	Толмачева Екатерина Алексеевна	Подготовка к ВПР по предметам начальной школы» 72 ч	Начальные классы
29.	Феденев Владимир Максимович	«Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	физическая культура

		108 часов- дистанционное	
30.	Черняева Любовь Викторовна	«Введение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» 72 часа	начальные классы
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 ч	
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
31.	Шеслер Наталья Владимировна	«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации» ФГОС НОО» 72 ч	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
32.	Юдина Елена Викторовна	Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС 72 часа	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

МБОУ СОШ № 7 укомплектована вспомогательным персоналом (штатное расписание).

Должностные обязанности педагогов разработаны в соответствии с требованиями стандарта НОО (должностные инструкции).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации ведётся мониторинг результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации,

обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

2 педагогом-психологом;

1 социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №7 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы

реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением МБОУ СОШ №7. В нем включаются: динамика учебных достижений

обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ №7 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение тарификационной комиссии МБОУ СОШ №7, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №7 самостоятельно разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 7 состоит из:

- предметной информационно-образовательной среды;
- информационно-образовательной среды УМК (приложение-программно-методическое обеспечение);

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и

финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям:

- в учебной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности при взаимодействии МБОУ СОШ № 7 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических и др.);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ СОШ № 7, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования аудио, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания, заполнения и анализа баз данных, их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением (совместно с МКУК КДЦ «Воронежский»);

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №7 осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания Условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения	В наличии	2022-2023
2	Учебно-наглядные пособия	В наличии	До 01.09.2022
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	До 01.09.2022
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	До 01.09.2022
5	Служба технической поддержки	Имеется	До 01.09.2022

**Список учебников НОО
на 2022-2023 учебный год в соответствии с ФГОС НОО**

№ п/п	предмет	класс	учебник
1.	Русский язык	1	Русский язык 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: АО Просвещение, 2019,2021
2.	Русский язык	2	Русский язык 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
3.	Русский язык	3	Русский язык 3 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: АО Просвещение, 2016, 2019
4.	Русский язык	4	Русский язык 4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

			Москва: АО Просвещение, 2017, 2020 г
5.	Литературное чтение	1	Азбука. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин. Москва: АО Просвещение, 2014, 2019 Литературное чтение 1 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Москва: АО Просвещение, 2019, 2021
6.	Литературное чтение	2	Литературное чтение 2 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
7.	Литературное чтение	3	Литературное чтение 3 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Москва: АО Просвещение, 2016, 2019
8.	Литературное чтение	4	Литературное чтение 4 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Москва: АО Просвещение, 2017, 2020 г
9.	Английский язык	2	Английский язык. 2 класс М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева :Просвещение, 2021, 2022
10.	Английский язык	3	Английский язык. 3 класс М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева :Просвещение, 2022
11.	Английский язык	4	Английский язык. 4 класс В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова М.: Просвещение, 2014, 2017
12.	Математика	1	Математика 1 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Москва: АО Просвещение, 2014, 2019
13.	Математика	2	Математика 2 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
14.	Математика	3	Математика 3 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Москва: АО Просвещение, 2016, 2019
15.	Математика	4	Математика 4 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Москва: АО Просвещение, 2017, 2019,2020 г
16.	Окружающий мир	1	Окружающий мир 1 класс, А.А. Плешаков, Москва: АО Просвещение, 2014, 2019
17.	Окружающий мир	2	Окружающий мир 2 класс, А.А. Плешаков, Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
18.	Окружающий мир	3	Окружающий мир 3 класс, А.А. Плешаков, Москва: АО Просвещение, 2016, 2019
19.	Окружающий мир	4	Окружающий мир 4 класс, А.А. Плешаков, Москва: АО Просвещение, 2017, 2019, 2020 г
20.	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство 1 класс, Л.А.Неменская, Москва: АО Просвещение, 2015.
21.	Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство 2 класс, Е. И. Коротеева, под редакцией Б.М.Неменского, Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
22.	Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство 3 класс, , Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др.Москва: Просвещение, 2016.
23.	Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство 4 класс, Л.А.Неменская АО Просвещение: Просвещение, 2017, 2020 г
24.	Технология	1	Технология 1 класс, Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева,

			Москва: АО Просвещение, 2016, 2019
25.	Технология	2	Технология 2 класс, Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
26.	Технология	3	Технология 3 класс, Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, Москва: АО Просвещение, 2016.
27.	Технология	4	Технология 4 класс, Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, Москва: АО Просвещение, 2017, 2020 г
28.	Физическая культура	1-4	Физическая культура 1-4. В.И.Лях Москва: АО Просвещение, 2014, 2017, 2018г.
29.	Музыка	1	Музыка 1 класс. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
30.	Музыка	2	Музыка 2 класс. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
31.	Музыка	3	Музыка 3 класс. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
32.	Музыка	4	Музыка 4 класс. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Москва: АО Просвещение, 2015, 2018, 2020г
33.	ОРКСЭ (основы православной культуры)	4	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс Кураев А.В., Москва: АО Просвещение, 2017, 2018
34.	ОРКСЭ (основы светской этики)	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. А.И.Шемшурина., Москва: АО Просвещение, 2014
35.	Кубановедение	1	Кубановедение. 1 класс. Практикум. (ФГОС) Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко Краснодар: ОИПЦ, 2022 г
36.	Кубановедение	2	Кубановедение. 2 класс. Практикум. (ФГОС) Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2022 г
37.	Кубановедение	3	Кубановедение 3 класс. (ФГОС) М.В.Мирук, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013, 2015, 2016.
38.	Кубановедение	4	Кубановедение 4 класс. (ФГОС) М.В.Мирук, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2014, 2016, 2017
39.	Русский родной язык	1	Русский родной язык, учебник 1 кл. О.М. Александрова., С.И. Вербицкая., Москва: «Просвещение» 2020,2022 г
40.	Русский родной язык	2	Русский родной язык, учебник 2 кл. О.М. Александрова., С.И. Вербицкая., Москва: «Просвещение» 2020, 2022 г
41.	Русский родной язык	3	Русский родной язык, учебник 3 кл. О.М. Александрова., С.И. Вербицкая., Москва: «Просвещение» 2021 г
42.	Русский родной язык	4	Русский родной язык, учебник 4 кл. О.М. Александрова., С.И. Вербицкая., Москва: «Просвещение» 2021,2022 г
43.	Литературное чтение на родном(русском) языке	1	Литературное чтение на родном(русском) языке, учебник 1 кл. Кутейникова Н.Е., Синева О.В., «Русское слово» 2021, 2022г.
44.	Литературное	2	Литературное чтение на родном(русском) языке,

	чтение на родном(русском) языке		учебник 2 кл. Кутейникова Н.Е., Синева О.В., «Русское слово» 2021, 2022г.
45.	Литературное чтение на родном(русском) языке	3	Литературное чтение на родном(русском) языке, учебник 3 кл. Кутейникова Н.Е., Синева О.В., «Русское слово» 2021, 2022г.
46.	Литературное чтение на родном(русском) языке	4	Литературное чтение на родном(русском) языке, учебник 4 кл. Кутейникова Н.Е., Синева О.В., «Русское слово» 2022г.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 7, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ СОШ № 7 закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и приказом МБОУ СОШ № 7, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания МБОУ СОШ №7 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (2 спортивных зала, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон,
- автогородок;
- помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ № 7 осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- multifunctional устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого

оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

**Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы
Оснащение учебных кабинетов учебным и лабораторным оборудованием**

Кабинет	Оборудование, ТСО	Количество
1 начальных классов	Интерактивная доска (н/б учителя, принтер, м/м проектор, документкамера)	1
	Лабораторное оборудование и учебные пособия в рамках ФГОС	9
	Документ камера	1
2 начальных классов	Компьютер учителя	1
	М/м экран	1
	М/м проектор	1
3 начальных классов	Компьютер учителя	1
	М/м экран	1
	М/м проектор	1
4 начальных классов	Компьютер учителя	1
	М/м экран	1
	М/м проектор	1
	Учебные пособия для начальной школы (таблицы)	В паспорте кабинета
5 начальных классов	М/м экран	1
	М/м проектор	1
6 начальных классов	АРМ (компьютер учителя, принтер, интерактивная доска)	1
	Документ камера	1
	Веб камера	1
7 начальных классов	Компьютер учителя	1
	М/м экран	1
	М/м проектор	1
8 начальных классов	М/м экран	1
	М/м проектор	1
	Документ камера	1
20 начальных классов	АРМ (н/б учителя, вебкамера, интерактивная доска)	1
	Учебные пособия для начальной школы (таблицы)	В паспорте кабинета
	Документ камера	1
21 начальных классов	Интерактивная доска (компьютер, м/м проектор, колонки)	1
	Документкамера	1
	Учебные пособия для начальной школы (таблицы)	В паспорте кабинета

	Интерактивное учебное пособие в рамках ФГОС	1
	Документ камера	1
22 начальных классов	М/м экран	1
	М/м проектор	1
	Компьютер учителя	1
	Колонки	2
	Кабинет начальных классов	В паспорте кабинета
	Документ камера	1
23 начальных классов	М/м экран	1
	Слайдпроектор	1
	Оверхетпроектор	1
	Магнитофон	1
	Кабинет начальных классов	В паспорте кабинета
24 начальных классов	Компьютер учителя	1
	М/м экран	1
	М/м проектор	1
	Принтер	1
	Веб камера	1
36 начальных классов	Интерактивная доска (н/б учителя, колонки, принтер, документкамера, м/м проектор)	1
	Документ камера	1
37 начальных классов	Интерактивная доска (н/б учителя, колонки, документкамера, м/м проектор, принтер)	1
	Лабораторное и интерактивное оборудование в рамках ФГОС	В паспорте кабинета
	Документ камера	1
С/зал 1	Н/б учителя	1
	Спортивный инвентарь	В паспорте С/З
С/зал 2	Н/б учителя	1
	Компьютер учителя	1
	Принтер	1
	Спортивный инвентарь	В паспорте С/З
	Инструменты, станки, верстаки	В паспорте кабинета
Библиотека	Компьютер для учащегося	2
	Компьютер учителя	1
	Н/б учащихся	5
	Принтер	1
	М/м экран	1
	М/м проектор	1
	Минитипография	1
	Ксерокс	1
	Мобильный компьютерный класс: н/б учителя н/б учащихся наушники принтер	1 15 15 1

	тележка	1
	Учебная, художественная и методическая литература	Библиотечный фонд

На основе действующих санитарных правил оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ № 7, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 7 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ № 7, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ № 7 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
Оценка кадровых и материальных ресурсов			
Провести инвентаризацию материально-технической базы школы для введения обучения по обновленным ФГОС НОО и ООО	Январь-февраль 2022 г.	Инвентаризационная комиссия	Материалы инвентаризации (справки, описи и т. п.)
Привести материально-технические ресурсы в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	2021–2027 г.г.	Директор	Отчет
Проанализировать количество педагогов и их учебную нагрузку	Январь - март 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Отчет
Направить учителей 1, 5-х классов на курсы повышения квалификации	Февраль – август 2022 г.	Директор	Приказ, документы о повышении квалификации
Провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	Март и август 2022, август 2023, 2024, 2025, 2026 г.г.	Рабочая группа, педагоги	Протокол
Обеспечить консультационную помощь педагогам по вопросам применения обновленных ФГОС НОО и ООО	Весь период реализации плана	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы и т. п.
Заклучить договоры о сетевой форме реализации ООП НОО и ООП ООО	2022–2027 г.г.	Директор	Договоры
Работа с родителями (законными представителями) учащихся			
Провести классные	до 25.05.2022г.	Классные	Протокол

родительские собрания в 4-х классах. Довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся информацию об обновленном ФГОС ООО и об организации обучения по этому стандарту с 01.09.2022г.		руководители 4-х классов	
Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся 4 классов с ООП ООО	до 25.05.2022г.	Классные руководители 4-х классов	Протокол с подписями родителей (законных представителей) учащихся
Разработка проектов ООП НОО и ООП ООО, изменение действующих ООП			
Разработать ООП НОО в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ПООП	до 01.04.2022	Рабочая группа	Проект ООП НОО
Внесение изменений в ООП НОО в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании аналитических справок о результатах реализации ООП НОО	март 2023, 2024, 2025, 2026 г.г.	Рабочая группа	Приказ о внесении изменений в ООП НОО
Разработать ООП ООО в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ПООП	до 25.04.2022	Рабочая группа	Проект ООП ООО
Внести изменения в ООП ООО в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании аналитической справки о результатах реализации программы	Август 2023, 2024, 2025, 2026, 2027 г.г.	Рабочая группа	Приказ о внесении изменений в ООП ООО
Составить список ООП, которые будут реализовываться в ОО с 1 сентября текущего учебного года с учетом адаптированных ООП, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Май 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027 г.г.	Рабочая группа	Список
Утвердить список ООП, которые будут реализовываться в ОО с 1 сентября текущего учебного года, с учетом адаптированных ООП, в том числе для обучающихся с	Август 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027 г.	Рабочая группа	Протокол педсовета, приказ

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Работа с локальными нормативными актами и другими организационными документами			
Актуализировать программу развития ОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	до 1 сентября 2022г.	Директор	Обновленная программа развития
Анализ действующих локальных нормативных актов школы на предмет соответствия требованиям обновленных ФГОС НОО и ООО	Март 2022г.	Рабочая группа	Справка
Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы, разработках новых – в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Апрель–август 2022	Рабочая группа	Измененные или новые локальные нормативные акты
Работа с сайтом ОО			
Разместить обновленные ФГОС НОО и ООО в подразделе «Образовательные стандарты и требования» раздела «Сведения об образовательной организации»	до 01.05.2022	Ответственный за школьный сайт	Информация на сайте
Разместить ООП НОО и ООП ООО, разработанные по обновленным ФГОС НОО и ООО, в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»	в течение 10 дней с момента утверждения, но не позже 01.05.2022	Ответственный за школьный сайт	Информация на сайте