

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.Ф. Афанасьева
муниципального образования Усть-Лабинский район

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №7
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №7
протокол №1 от 30.08.2021
_____Н.В.Воронцова

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
среднего общего образования
МБОУ СОШ №7
на 2021– 2022 учебный год**

**Изменения (корректировка) и дополнения отдельных пунктов и разделов ООП
СОО, которые вносятся с 30.08.2021 г.**

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1	<p>1. Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка</p>	<p>Внести следующие изменения:</p> <p>Основная образовательная программа среднего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 станицы Воронежской муниципального образования Усть-Лабинский район разработана в соответствии с;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». • Постановление от 28 сентября 2020 года N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №254 от 20.05.2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г.). • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
2	<p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП</p>	<p>Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде направлений:</p> <p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание</p>

уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание:

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовно-нравственное воспитание:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношения к миру, готовность к

эстетическому обустройству собственного быта.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности; ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

6. Трудового воспитания:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Экологического воспитания:

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. Ценности научного познания:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-

		техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3	1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Дополнить в пункт 1.2.3. «Планируемые предметные результаты освоения ООП по курсам по выбору» (Приложение 1)
4	2. Содержательный раздел 2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	Заменен подраздел «Программа воспитания и социализации обучающихся» на подраздел «Программа воспитания». (Приложение 2)
3	3. Организационный раздел 3.1. Учебный план	Произошли изменения: - в учебном плане; - в плане воспитательной деятельности; - в календарном плане. Следует читать в новой редакции (Приложение 3)
	3.2. План внеурочной деятельности	Произошли изменения: - в плане воспитательной деятельности; Следует читать в новой редакции (Приложение 3)
4	3.3. Система условий реализации основной образовательной программы 3.3.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	Обновление списка кадровых условий реализации ООП ООО. Уровень квалификации педагогических и иных работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, следует читать в новой редакции (Приложение 4). Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, следует читать в новой редакции (Приложение 5)
5	3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП	Внесение изменений в список «Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы» заведующих кабинетами: каб. 28, – Богма С.С.,
6	3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	Список учебников составлен согласно: - Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 20.05.2020 N 254 (далее ФП); Список учебников следует читать в новой редакции (Приложение 6)

Результаты освоения курсов по выбору

«Практикум по русскому языку»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - - определять основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- видеть связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознавать роль русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразовываться и активно участвовать в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Информационные технологии

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Основы обществознания

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Решение задач по химии

После изучения данного элективного курса выпускник **научится**:

- способам решения различных типов задач;
- применять основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты;
- находить стандартные алгоритмы решения задач.

После изучения данного элективного курса выпускник **получит возможность научиться**:

- решать расчетные задачи различных типов;
- четко представлять сущность описанных в задаче процессов;
- видеть взаимосвязь происходящих химических превращений и изменений численных параметров системы, описанной в задаче;
- работать самостоятельно и в группе;
- самостоятельно составлять типовые химические задачи и объяснять их решение;
- владеть химической терминологией; пользоваться справочной литературой по химии для выбора количественных величин, необходимых для решения задач.

Основы химии

Результаты **базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Практикум по биологии

Выпускник научится:

- Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли.
- Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.
- Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.

- Обобщать и применять знания о многообразии организмов.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
 - Сопоставлять биологические объекты, процессы, явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
 - Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.
 - Применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).
 - Работать с текстом или рисунком.
 - Обобщать и применять знания в новой ситуации.
 - Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
 - Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
 - Решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации

Основы биологии

В результате изучения основ биологии **выпускник научится:**

- определять строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- характеризовать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- характеризовать сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- использовать биологическую терминологию и символику;
- объяснять единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания
- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- формировать представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимать роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- овладеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- уверенно пользоваться биологической терминологией и символикой;
- овладеть способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- формировать умения объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП начального, общего и среднего образования. Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/2).

Программа воспитания имеет следующую структуру:

Основные разделы программы:

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности:

Инвариантные модули:

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация.

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Школьные медиа;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Безопасность и профилактика.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы СОО.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа работает в режиме шестидневной недели в две смены. Профильные 10-11 классы работают в режиме шестидневной недели. В школе открыты следующие профили: гуманитарный и естественнонаучный.

МБОУ СОШ № 7 (далее – школа) - это сельская школа. Она расположена в центре станицы. В непосредственной близости от школы расположены основные культурные и образовательные центры населенного пункта: МКУК КДЦ «Воронежский» и МБУ ДО ДШИ.

Социокультурная среда станицы Воронежской более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе родного края. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром Воронежского сельского поселения.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется

уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в станице Воронежского сельского поселения, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе работают 67 педагогов (из них: 8 человек – молодые специалисты, 1 имеет звание «Заслуженный учитель Кубани», 2 человека награждены Почетными знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования. Классных коллективов в школе 44, классных руководителей 44, воспитательный процесс в школе сопровождают: 2 педагога- психолога, социальный педагог, педагог-организатор, старшая вожатая, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования (офп, тег-регби, спортивный туризм, шахматы, самбо).

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания коллектив школы сотрудничает с МКУК КДЦ «Воронежский», администрацией Воронежского сельского поселения, Воронежским казачьим обществом. Обучающиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, участвуют в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды: ЮИД, ДЮП, классы казачьей направленности, клуб Школа безопасности, отряд волонтеров, отряд Юнармия. Функционирует школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, подерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в шк

ольном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать и использовать на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В нашей организации школьные мероприятия, по традиции, являются стержнем годового цикла воспитательной работы, так как в их принимают участие все классные коллективы, а, следовательно, интегрируются усилия всех субъектов воспитательного процесса.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (в МБОУ СОШ №7 шествие «Бессмертного полка проходит ежегодно);

-экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют родители и дети);

-акция «Посылка и письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники собирают посылки солдатам, готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в

Армии) и др.

- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, гандболу; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- традиционный праздник «Браво» (награждение классов, победивших в конкурсе «Класс года» и учеников, победивших в конкурсе «Ученик года»).

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также вручение значков ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу с представителями досуговых и развивающих центров, активом станицы, казачьим обществом, работу с документацией. Поэтому планирование работы классного руководителя начинается с участия в Школьном методическом объединении кл.руководителей, где на первом заседании рассматриваются воспитательные задачи, и формы деятельности классного руководителя.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Для этого в школе классные руководители на основе воспитательной программы школы и плана воспитательной работы школы разрабатывают индивидуальные воспитательные программы класса включающие:

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным рук

ководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

- *Спортивно-оздоровительное* направление реализуется через курсы «Уроки здоровья» и «ГТО», «Народные игры кубанских казаков»;
- *Социальное направление* реализуется через курсы «Школа безопасности», «Финансовая грамотность», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Введение в агробизнес»;
- *Общеинтеллектуальное* направление реализуется через курсы «Растениеводство и семеноводство», «Агрехимия в школе», «Математический тренажер», «Филологический тренажер»;
- *Общекультурное* направление реализуется через клуб выходного дня «Интенсив», «Мир театра».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработку к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого тепла и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

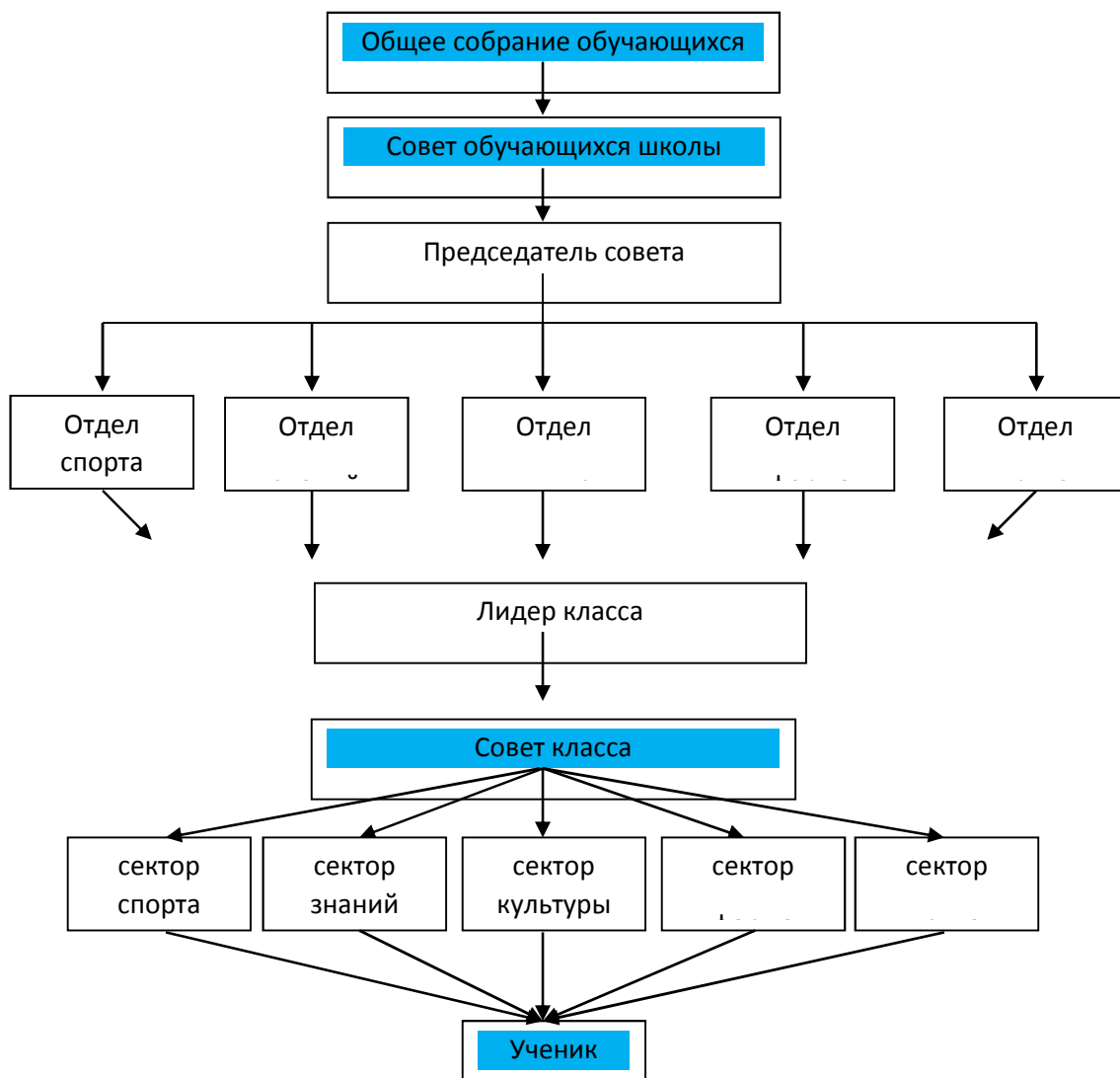
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший Орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры 6 направлений школьного актива), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (торжественная церемония посвящения в Юнармейцы);
- военно-патриотический клуб организован с целью обсуждения вопросов управления школьного объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;
- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (форма юнармейцев); интернет-страничка детского объединения на школьном сайте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, спец выпуск школьной газеты «Vкурсе!» о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- участие членов волонтерского движения в различных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (помощь престарелым, нуждающимся, помощь в благоустройстве и озеленении общественных мест, благотворительные акции в помощь бездомным животным)

По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Волонтерское движение «Путь добра»;
3. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
4. Клуб «Школа безопасности»;
5. Военно-патриотическое объединение «Патриот»
6. Спортивный клуб «Олимп».

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Vкурсе!», на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и школьную группу в социальной сети В Контакте, Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободно пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, банеры) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Работа «**Родительского университета**» - организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и школы; формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций; формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей; обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

На групповом уровне:

- взаимодействие с родительским комитетом, совместная подготовка общешкольного родительского собрания;
- непосредственное участие родителей в общешкольных традиционных праздниках;

- создание групповых чатов в WhatsApp для быстрого оповещения родительской общественности о предстоящих событиях и школьных новостей;
- открытые родительские форумы при школьном сайте и официальных социальных сетях школы;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи на дому, составление акта обследования;
- тематические консультации с отдельными специалистами школы для подбора оптимального решения проблемы;
- участие родителей в Совете профилактики собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражают сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

- еженедельные уроки мужества – классный руководитель, обучающийся, группа обучающихся знакомит ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества, которая воспитывает уважение молодежи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, способствуют формированию у молодежи готовности к защите Родины.
- тематические классный час, направленный на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, Дню Краснодарского края, Дню Флага;
- смотр-конкурс инсценированной солдатской песни;
- военно-спортивные игры, полевые сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; воинами российской армии, курсантами военных училищ;
- встречи с ветеранами, вдовами и детьми ВОВ, участниками боевых действий в горячих точках;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины;
- «Пост № 1»;
-

3.12. Безопасность и профилактика

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУСОШ № 7 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

На внешкольном уровне:

- участие в заседании КДН и ЗП;
- посещение семей СОП и ТЖС с представителями социальных служб;
- участие в районных и краевых конкурсах для обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета
- проведение совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы

На школьном уровне:

- заседание Совета профилактики, в котором предполагается участие представителей ОПДН, штаба воспитательной работы, обучающего и законного представителя ребенка. По итогам заседания выносятся решения о постановке обучающего на ВШК, индивидуальной работы на определенный период;
- проведение социально-психологического тестирования, выявление учащихся «группы риска»;
- вовлечение учащихся в мероприятия направленных на профилактику (акции, фестивали, конкурсы, социальные рекламы и т.п);
- проведение каникул под девизом «Безопасные каникулы», где все проводимые мероприятия в каникулярный период носят профилактический характер по всем направлениям безопасности обучающегося;
- служба примирения- эта служба, созданная в школе и состоящая из работников образовательной организации, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода, способствует конструктивному обсуждению, определению проблем, интересов, намерений, надежд, созданию в школе бесконфликтной среды, помогает в школе при разрешении самых разных конфликтов.
- «Почта доверия» - форма получения обратной связи от участников образовательного процесса.

Все мероприятия в модули «Безопасность и профилактика» проводятся педагогами-психологами школы, педагогами дополнительного образования, учреждениями и службами МЧС, полиции, медицины и т.д. и направлены на проведения профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения ребенка, воспитания ответственного отношения подростков к своей жизни и безопасности, учат отрабатывать умения, действовать в различных опасных ситуациях, планируя свою деятельность, анализируя ситуации, принимая правильные решения, мотивируют подростков на формирование поведения безопасного типа, здорового образа жизни.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

• **«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»**

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. – Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	– Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация системы воспитательной работы школы. – Организация правового всеобуча;
Индивидуальная профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком. – Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; – проведение родительского всеобуча.

• **«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	– Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

• **«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. – Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания, родительский всеобуч. – Привлечение родителей к участию в совместных мер

	оприятиях.
--	------------

• **«Профилактика деструктивного поведения обучающихся. Формирование жизнестойкости обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию их жизнестойкости.
Диагностическая работа	– Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	– Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

• **«Информационная безопасность обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

• **«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

• **«Противопожарная безопасность»**

Организационная работа	– Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с сотрудниками пожарной инспекции г.Усть-Лабинска. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Материально-техническое оснащение школы.

В здании школы оборудованы 39 учебных кабинетов. Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии и информатики оснащены современным учебным оборудованием, что позволяет организовать эффективную работу научного общества учащихся во внеурочное время. В школе имеются три учебные мастерские: швейная, столярная, слесарная, в которых кроме уроков технологии проводятся внеурочные занятия и занятия по дополнительным общеобразовательным программам.

В школе имеются 2 спортивных зала и открытая спортивная площадка, которая используется практически круглогодично.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь	—	месячник безопасности
Октябрь	—	месячник правовых знаний и профилактики правонарушений.
Ноябрь	—	месячник эстетического воспитания.
Декабрь	—	месячник здорового образа жизни.
Январь – Февраль - месячник военно-патриотического воспитания.		
Март	—	месячник гражданской обороны.
Апрель	—	экологический месячник.
Май	—	месячник воинской славы России.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.2021г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дежурство по школе	10-11	По графику	Классные руководители, дежурный

			администратор
Акция «Школьная форма»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, УС
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе «Большая перемена»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УМР, классные руководители
Тематические классные часы - День солидарности в борьбе с терроризмом; - День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны; - День образования Краснодарского края	10-11	03.09.2021г 03.09.2021г 13.09.2021г	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности (классные часы).	10-11	08.09.2021	МО учителей рус.яз и литер., кл.руководителей
День Здоровья	10-11	14.09.2021г	Учитель физкультуры
Участие в станичном велопробеге	10-11	15.09.2020	Зам.директора по ВР, администрация сельского поселения
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	10-11	17.09.2021г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования по мини-футболу «Спортивные надежды Кубани»	10-11	10.09-17.09.2021г	Учителя физкультуры
Соревнования по баскетболу «Спортивные надежды Кубани»	10-11	18.09-31.09.2021г	Учителя физкультуры
Дни финансовой грамотности	10-11	В течение года	Зам.директора по УМР, библиотекарь
Традиционный легкоатлетический кросс	10-11	16.09.2021г	Классные руководители, учителя физ.культуры
«Президентские состязания»	10-11	По графику	Учителя физкультуры
«Президентские спортивные игры»	10-11	По графику	Учителя физкультуры
Фестиваль сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь май	Учителя физкультуры
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	30.09.2021г	Классные руководители

День пожилого человека. Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов труда.	10-11	01.10.2021	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	05.10.2021г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Соревнования по гандболу «Спортивные надежды Кубани».	10-11	21.10-26.10.2021г	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН
Всемирный день математики	10-11	15.10.2021г.	Заместитель директора по УМР, классные руководители
Всемирный день хлеба	10-11	16.10.2021г.	Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков и плакатов. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2021г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Тематические классные часы - День народного единства; - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; - Международный день КВН; - 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского; - Всероссийский день призывника; - 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова; - День начала Нюрнбергского процесса; - День матери в России;	10-11	04.11.2021г. 08.11.2021г. 08.11.2021г 11.11.2021г 15.11.2021г 19.11.2021г 20.11.2021г 28.11.2021г.	классные руководители
Фестиваль спортивного танца «Черлидинг»	10-11	21.11.2021г	Классные руководители, УС
Соревнования по волейболу «Спортивные надежды Кубани»	10-11	23.11-27.11.2021г	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери: выставка рисунков, плакатов, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери,	10-11	ноябрь	Классные руководители

родительское собрание			
День толерантности	10-11	16.11.2021г.	Классные руководители
Всемирный день самбо	10-11	16.11.2021г	Классные руководители, учителя доп.образования
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Классные руководители
День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля.	10-11	22.11.2021г	Классные руководители, библиотекарь Цибенко И.В.
Тематические классные часы - День неизвестного солдата; _ Международный день инвалидов; - День героев отечества; - Международный день прав человека; - 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова; - День Конституции Российской Федерации; - Международный день кино; - День российского студенчества	10-11	03.12.2021г. 03.12.2021г 09.12.2021г. 10.12.2021г 10.12.2021г 12.12.2021г 18.12.2021г 25.12.2021г	Классные руководители
День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	04.12.2021г	Учитель информатики
Международный день добровольца. Акция «Корзина доброты»	10-11	05.12.2021г	Классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	10-11	12.12.2021г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Шахматно-шашечный турнир	10-11	05.12-10.12.2021г	Учителя физкультуры
Соревнования по настольному теннису «Спортивные надежды Кубани»	10-11	20.12-25.12.2021г	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника здорового образа жизни.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «СКВОРЕЧНИК».	10-11	декабрь	Классные руководители, ст.вожатая
Выставка рисунков и плакатов на тему «Зимняя сказка»	10-11	декабрь	Классные руководители
Новогодние классные огоньки	10-11	25.12-29.12.2021г	Классные руководители
Тематические классные часы - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01.2022г.	Классные руководители
Бадминтон. Первенство школы.	10-11	13.01-17.01.2021г	Учителя физкультуры

Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы: - фестиваль инсценированной солдатской песни, акция по поздравлению ветеранов ВОВ, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков; - Блокада Ленинграда. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов); - Тематическая экскурсия «Поэт - учитель - гражданин» о боевом, трудовом пути и творчестве К.М.Сизых	10-11	21.01-21.02.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Тематические классные часы - День освобождения Усть-Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков; - День освобождения ст.Воронежской от немецко-фашистских захватчиков; - День российской науки; - День освобождения г.Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - День Защитника Отечества	10-11	02.02.2022г. 06.02.2022г 08.02.2022г 12.02.2022г. 15.02.2022г. 23.02.2022г.	Классные руководители
Классный час «Школьные традиции». Вечер встречи выпускников	10-11	05.02.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка. (Конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций).	10-11	21.02.2022г	МО учителей рус.яз и литер., классные руководители
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!».	10-11	22.02.2022г	Классные руководители
Представление «Проводы зимы. Масленица».	10-11	28.02.2022	Классные руководители, ст.вожатая
Тематические классные часы - День спасателя Краснодарского края; - Международный женский день; - День рождения А.И. Покрышкина; - День воссоединения Крыма с Россией; - День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	10-11	01.03.2022г. 08.03.2022г 06.03.2022г. 18.03.2022г 31.03.2022г 31.03.2022г	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданской обороны: - Всемирный день гражданской обороны; - Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	01.03.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	01.03.2022г	Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта - поздравление учителей, женщин ветеранов	10-11	6.03-8.03.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные

ВОВ и тружеников тыла, праздничный концерт			руководители, учителя физической культуры
Тематические классные часы - День птиц; - День космонавтики; - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; - Всемирный день Земли	10-11	01.04.2022г 12.04.2022г. 19.04.2022г 22.04.2022г	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков и плакатов	10-11	11-12.04.2022г	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия экологического месячника.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День здоровья	10-11	07.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеклассное мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления.	10-11	21.04.2022г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания
Традиционный праздник «Браво»	10-11	30.04.2022г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы - Праздник Весны и Труда; - День воинской славы России. День Победы; - Международный день семьи; - День детских общественных организаций России; - 100-летие Всесоюзной пионерской организации; - День славянской письменности и культуры	10-11	01.05.2022г 09.05.2022г 15.05.2022г 19.05.2022г 19.05.2022г 24.05.2022г	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы, месячника воинской славы России: - выставка рисунков и стенгазет; - встречи с ветеранами ВОВ; - акция «Бессмертный полк», - проект «Окна Победы» - акция «Сад Победы»; - международная акция «Георгиевская ленточка»; - международная акция «Диктант Победы»	10-11	Май 09.05.2022г 09.05.2022г	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Традиционный легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	10-11	07.05.2022г	Классные руководители, учителя физ.культуры
Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вручение аттестатов	11	июнь	Администрация школы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Клуб выходного дня (интенсив)	10-11	1	Классные руководители
Филологический тренажер	10а 11а	1	Ахновская Е.Н. Карбулецкая О.Ф.
Финансовая грамотность	10а 11а	1	Карбулецкий М.А.
Введение в агробизнес	10а 11а	1	Слука В.А.
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Заседания школьного самоуправления, совета лидеров.	10-11	По графику	УС, ст.вожатая
Выборы актива школьного ученического самоуправления	10-11	сентябрь	УС, ст.вожатая
Выборы лидера ученического самоуправления	10-11	15.10.2021г	УС, ст.вожатая
Организация работы школьного ученического совета	10-11	сентябрь	УС, ст.вожатая
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия, посвященные неделе профориентации	10-11	21-25.03.2022г	Заместитель директора по УМР, кл.руководители, педагог-психолог
Участие во Всероссийских проектах по профориентации («Проектория», «Урок цифры», «Траектория», «Профориентатор», «Билет в будущее»)	10-11	В течение года	Заместитель директора по УМР, кл.руководители, педагог-психолог
Проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения г.Усть-Лабинска	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости», с сотрудниками ВУЗов, СУЗов Краснодарского края, Адыгеи.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Видео и фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы школьного пресс-центра. Выпуск школьной газеты «VKурсе!»		По отдельному плану	Зам.директора по ВР, руководитель пресс-центра
Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов УС через школьный сайт и группу в социальной сети	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа отрядов ЮНАРМИИ	10а	По отдельному плану	Руководитель отряда
Работа клуба «Патриот»	10а	По отдельному плану	Руководитель клуба
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители, ст.вожатая
Конкурс на лучшее оформление класса на новый год	10-11	декабрь	Зам.дир.по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков, парт Героев	10-11	В течение года	Классные руководители
Генеральные уборки классных кабинетов	10-11	Перед каникулами	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятников ст.Воронежской	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Экологический патруль. Школьное лесничество.	10	Июнь-август	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Участие в «Родительском университете»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь, апрель	Администрация
Родительский контроль за организацией питания обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители

Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Родительский лекторий по теме проекта «Киноуроки в школах России»	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»			
Проведение классных часов, бесед, круглых столов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение патриотических 5-минуток	10-11	Каждая пятница	Классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в «горячих точках», представителями казачества	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Имя героя»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
ПОСТ №1	10	21.01-21.02.2022г	Зам.директора по ВР, руководитель ЮНАРМИИ
Свеча памяти «От храма к храму, от сердца к сердцу».	10	05.02-11.04.2022г	Зам.директора по ВР, администрация сельского поселения, руководитель ЮНАРМИИ
Митинг, посвященный 79 - годовщине освобождению ст. Воронежской от немецко - фашистских захватчиков. Возложение цветов к памятнику Павшим Героям ВОВ.	10-11	06.02.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытка ветерану»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Письмо и посылка солдату»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Фестиваль инсценированной солдатской песни	10-11	21.02.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители
Факельное шествие, посвященное Дню Победы	10-11	08.05.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮНАРМИИ
Акция «Бессмертный полк»	10-11	09.05.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Окна Победы»	10-11	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Сад Победы»	10-11	май	Зам.директора по

			ВР, классные руководители
Сборы допризывной молодежи.	10	май	Учитель ОБЖ
Международная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	09.05.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Диктант Победы»	10-11	09.05.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители
Модуль «Безопасность и профилактика»			
Индивидуальная работа психолога - педагогической службы в школе	10-11	в течение года	Педагоги- психологи
Почта доверия	10-11	в течение года	Директор школы, зам. дир.по ВР, педагоги-психологи
Проведение диагностики склонность в девиантному поведению.	10-11	сентябрь	Педагоги-психологи
Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	10-11	15.09-01.11.2021	Педагоги-психологи
Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины.	10-11	В течение года	Классные руководители
Неделя безопасности - Единый День безопасности (проведение уроков безопасности)	10-11	02-09.09.2021г.	Классные руководители
Участие во всероссийской акции «Внимание, дети!»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в акции «Безопасная Кубань»	10-11	Сентябрь- октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
Краевой фестиваль «Формула успеха» для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	10-11	Сентябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Классные часы: «Безопасные каникулы»	10-11	перед каникулами	классные руководители
Инструктажи по технике безопасности с записью в журнале	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета профилактики		15 число каждого месяца	Зам.директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители, представители учреждений профилактики
Заседания Штаба воспитательной работы		30 число каждого месяца	Зам.директора по ВР, педагоги-

			психологи, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Разработка и оформление планов воспитательной работы на год	10-11	сентябрь	Классные руководители
Заседания МО классных руководителей	10-11	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО кл.руководителей, классные руководители
Проверка рабочей документации классного руководителя: - личные дела обучающихся; - планы воспитательной работы; - журналы внеурочной деятельности; - дневники обучающихся; - ученические билеты; - журналы инструктажей обучающихся по технике безопасности	10-11	октябрь октябрь По плану ВШК По плану ВШК сентябрь В течение года	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО кл.руководителей, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, МО кл.руководителей
Посещение на дому обучающихся с составлением актов о посещении семьи	10-11	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
Серия классных часов («Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для обучающихся», «Внешний вид школьника. Школьная форма»)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,	10-11	сентябрь	Классные руководители
Наши планы. Составление законов жизни класса.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей обучающихся.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	10	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мониторинг эффективности работы классного руководителя	10-11	Сентябрь, январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на решение проблем разной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями или	10-11	В течение года	Классные

законными представителями обучающихся			руководители
Консультации с учителями-предметниками, работающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня.	10-11	В течение года	Зам.директора по УМР, ВР, классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, в социальных сетях и других Интернет ресурсах	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение кл. часа по теме киноурока	10-11	ежемесячно	классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные недели: 1. Предметная неделя естественнонаучного цикла 2. Неделя финансовой грамотности 3. Неделя технологии и ОПК 4. Неделя физико-математической направленности 5. Неделя родного языка 6. Неделя «Дорогами цивилизаций» 7. Ломоносовская неделя	10-11	18.04.22-23.04.22 21.03.22-26.03.22 28.02.22-05.03.22 14.03.22-20.03.22 21.02.22-26.02.22 06.12.21-11.12.21 15.11.21-20.11.21	Зам.директора по УМР, классные руководители
Уроки мужества Первая неделя – урок. Вторая неделя – беседа, деловое общение, дискуссия с интересными (знаковыми) людьми (участники ВОВ, других локальных войн и др.). Третья неделя – экскурсия (реальная или виртуальная). Четвертая неделя – «Урок».	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09.2021г.	классные руководители, учитель по ОБЖ
Единый урок «День науки и технологий»	10-11	01.09.2021г	Классные руководители
Урок здоровья	10-11	02.09.2021г.	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	30.09.2021г	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	04.10.2021г.	классные руководители, учитель ОБЖ
Тематический урок информатики	10-11	04.12.2021г	Учитель информатики
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.2021г	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Единый урок мужества. «200 дней и ночей» - день снятия блокады Ленинграда	10-11	25-28.02.2022г	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04.2022г.	классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский киноурок	10-11	ежемесячно	классные руководители

«Утверждено»

решением педагогического совета
от 30.08.2021 г. протокол № 1
Председатель ПС/ Директора

_____ Воронцова Н.В.
подпись Ф.И.О

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7 имени И.Ф. Афанасьева
муниципального образования Усть – Лабинский район
на 2021-2022 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

- начало учебного года – 1 сентября 2021 года
- окончание учебного года – 25 мая 2022 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы - 40 минут,

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	I классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки	Количество учебных недели	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I	01.09– 26.10	8 недель	Осенние	27.10–4.11	9	05.11.2021
II четверть	полугодие	05.11– 30.12	8 недель	Зимние	31.12–11.01	13	12.01.2022
III четверть	II	12.01–22.03	10 недель	Весенние	23.03–30.03	8	31.03.2022
IV четверть	полугодие	31.03–25.05	8 недель				
Итого			34			30 дней	
				Летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02.2022 г. – 20.02.2022 г.

Летние каникулы:

- 1) 1-8, 10 классы – 26 мая 2022 года - 31 августа 2022 года
- 2) 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков (штатный режим)

1 смена (1а,1б,1в,1г, 1д классы)		1смена		2 смена	
1 полугодие	2 полугодие	3 -11 классы		2 классы	
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40		1 урок - 13.00 – 13.40	
2 урок 8.45 - 9.20	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40		2 урок - 13.50 – 14.30	
3 урок 09.30-10.05	Динамическая пауза 9.30-10.10	3 урок 10.00 – 10.40		3 урок - 14.40 – 15.20	
Динамическая пауза 10.05-10.45		4 урок 11.00 - 11.40		4 урок - 15.30 – 16.10	
4 урок 10.45-11.20	3 урок 10.10 - 10.50	5 урок 12.00 - 12.40		5 урок - 16.20 – 17.00	
	4 урок 11.00 – 11.40	6 урок 12.50 - 13.30			

	5 урок 11.50 - 12.30	7 урок 13.40 – 14.20	
--	----------------------	----------------------	--

Факультативные занятия и занятия по программе дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Классы	Режим начала занятий внеурочной деятельности и факультативных занятий*	
	1 смена	2 смена
1 классы (1 четверть)	11.05	
1 классы (2 четверть)	11.50	
1 классы (2 полугодие)	12.10	
2 классы		11.50
3 классы	13.10	
4 классы	13.10	
5-9 классы	14.50	

*в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9 классы	1 четверть	с 18.10.21 по 22.10.21
	2 четверть	с 20.12.21 по 24.12.21
	3 четверть	с 14.03.22 по 18.03.22
	4 четверть	с 16.05.22 по 20.05.22
10-11 классы	1 полугодие	с 20.12.21 по 24.12.21
	2 полугодие	с 16.05.22 по 20.05.22
2-11 классы	учебный год	с 18.05.22 по 20.05.22

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г
Председатель ПС
_____ Н.В. Воронцова
подпись Ф.И.О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7 имени И. Ф. Афанасьева
муниципального образования Усть-Лабинский район Краснодарского края
на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Цели и задачи МБОУ СОШ №7

1.1. Целью МБОУ СОШ №7 на уровне среднего общего образования является создание условий для получения обучающимися качественного современного образования, удовлетворяющего социальным и региональным запросам; для выбора обучающимися дальнейшего профессионального маршрута; формирование у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

1.2. Задачи МБОУ СОШ №7 на уровне основного и среднего общего образования:

- 1) обеспечить преемственность основного общего, среднего общего образования;
- 2) обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через организацию профильного образования;
- 4) содействовать сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Ожидаемые результаты МБОУ СОШ №7

Ожидаемы результаты на уровне среднего общего образования (X-XI классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

3. Особенности и специфика МБОУ СОШ №7

МБОУ СОШ №7 реализует общеобразовательные программы среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования образовательная программа реализуется посредством профильного обучения.

В рамках профильного обучения с целью создания условий для ранней профориентации и профориентации школьников, их мотивации в выборе профессии аграрного профиля и получения необходимых углубленных знаний предметов естественнонаучного цикла и точных наук МБОУ СОШ №7 участвует в реализации проекта «АгроШкола «Кубань».

**4. Реализуемые основные образовательные программы
МБОУ СОШ №7**

В МБОУ СОШ №7 реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №7 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712.

Срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования для X-XI классов – 2 года.

5. Нормативная база для разработки учебного плана МБОУ СОШ №7

Учебный план МБОУ СОШ №7 составлен в соответствии со следующими федеральными нормативными документами:

— **Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

— **Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС среднего общего образования);

— **Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»** (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);

— **Универсальными кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований** к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементам содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/nttodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>:

— **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении единых санитарных правил СП – 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (далее – СП-2.4.3648-20);

— **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** (далее – СанПиН-1.2.3685-21);

— **Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»** (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766) (далее – Федеральный перечень учебников);

— **Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».**

С учетом документов:

- **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол УМО от 12 мая 2016 года №2/16);
- **Стандарта** от 30 октября 2013 года, утвержденного на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;
- **Концепции преподавания учебного курса «История России»** а образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК – 1вн);
- **Концепции развития математического образования** в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р;
- **Концепции преподавания русского языка и литературы** в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р;
- **Концепций**, утвержденных протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года:
- **Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепция развития географического образования** в Российской Федерации;
- **Концепции преподавания предметной области «Искусство»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания предметной области «Технология»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания учебного предмета «Физика»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года.

6. Режим функционирования МБОУ СОШ №7

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленной СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

6.1. Продолжительность учебного года, его деление на полугодия:

	X - XI классы
34 учебные недели	+

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия. С целью профилактики переутомления продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней и регулируется Календарным учебным графиком.

6.2. Продолжительность учебной недели по классам:

Классы	6 дневная учебная неделя
IX-XI	+

6.3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10):

Классы	6 дневная учебная неделя
X	37
XI	37

6.4. Режим начала занятий, расписание звонков режим начала дополнительных и индивидуальных занятий:

1смена	
№ п/п урока	Время проведения урока
1 урок	8.00 - 8.40
2 урок	9.00 - 9.40
3 урок	10.00 – 10.40
4 урок	11.00 - 11.40
5 урок	12.00 - 12.40
6 урок	12.50 - 13.30
7 урок	13.40 – 14.20

Факультативные занятия и занятия по программе дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

6.5. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий для X-XI классов.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН 1.2.3685-21. Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в X-XI классах – до 3,5 часов.

7. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана МБОУ СОШ № 7

С целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в учебной деятельности используются:

— учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);

— учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности, утвержден решением педагогического совета (протокол №9 от 24.03.2021 года).

8. Особенности учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 7

Особенности учебного плана соответствуют основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ № 7

В X-XI классах МБОУ СОШ №7 согласно индивидуальным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) формируются группы профильного обучения.

В XI «А» классе сформированы группы следующих профилей: гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности, естественнонаучный профиль химико-биологической направленности.

В X «А» классе сформированы группы следующих профилей: гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности, естественнонаучный профиль химико-биологической направленности.

Главная цель формирования группы гуманитарного профиля – организация практико-ориентированной образовательной среды, направленной на:

— подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в вузах по социально-гуманитарной и историко-правовой специальностям;

— получение социально-гуманитарных и историко-правовых компетенций, необходимых для успешной социализации школьников во взрослой жизни и реализации жизненного потенциала.

Естественно-научный профиль способствует получению необходимых углубленных знаний предметов естественнонаучного цикла и точных наук, изучения элективных курсов по основам агрохимии и общей биологии, генетики, способствует ориентации обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне в X «А» и XI «А» классах:

X «А» класс

- естественнонаучный профиль химико-биологической направленности: химия, биология, математика, физика;
- гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности: право, экономика, география, литература;

XI «А» класс

- естественнонаучный профиль химико-биологической направленности: химия, биология, математика, физика;
- гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности: право, экономика, география, литература;

Форма организации профильного обучения:

— обучающиеся X «А» и XI «А» классов разделены на две профильные группы: гуманитарный и естественнонаучный профили.

9. Региональная специфика учебного плана МБОУ СОШ № 7

Региональной спецификой учебного плана является:

- ведение учебного предмета «Кубановедение» в X-XI классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X и в XI классе в объеме 1 часа в неделю.

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X -XI классах организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы объемом учебной нагрузки 35 часов. Учебные сборы организуются в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134. Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года.

10. Часть учебного плана МБОУ СОШ №7 формируемая участниками образовательных отношений

Распределение часов части учебного плана МБОУ СОШ №7 формируемой участниками образовательных отношений в X- XI классах, произведено следующим образом:

X «А» класс

Класс	Количество часов		Наименование предметов		
			для увеличения количества часов на изучение учебных предметов	для введения предмета	для введения курсов по выбору
Естественнонаучный профиль химико-биологической направленности					
X «А» (2021–2022 уч. год)	5	1	Русский язык		
		1		Кубановедение	
		1		Индивидуальный проект	
		1			Решение задач по химии
		1			Практикум по биологии
XI «А» (2022– 2023 уч. год)	5	1	Русский язык		
		1		Кубановедение	
		1			Решение задач по химии
		1			Практикум по биологии
		1			Финансовая грамотность
Гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности					
X «А» (2021–2022 уч. год)	6	1	Русский язык		
		1		Кубановедение	
		1		Индивидуальный проект	
		1			Основы химии
		1			Основы биологии
		1			Основы обществознания
XI «А» (2022– 2023 уч. год)	7	1	Русский язык		
		1		Кубановедение	
		1			Основы химии
		1			Основы биологии
		1			Финансовая грамотность
		1			Основы обществознания
		1			Информационные технологии

XI «А» класс

Класс	Количество часов	Наименование предметов		
		для увеличения количества часов на изучение учебных предметов	для введения предмета	для введения курсов по выбору
Естественнонаучный профиль химико-биологической направленности				
X «А» (2020–2021 уч. год)	3	1		Кубановедение
		1		Индивидуальный проект
		1		Практикум по русскому языку
XI «А» (2021– 2022 уч. год)	4	1		Кубановедение
		0,5		Практикум по биологии
		0,5		Решение задач по химии
		1		Практикум по русскому языку
		1		Информационные технологии
Гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности				
X «А» (2020–2021 уч. год)	6	1		Кубановедение
		1		Индивидуальный проект
		1		Основы химии
		1		Основы биологии
		1		Практикум по русскому языку
		1		Основы обществознания
XI «А» (2021– 2022 уч. год)	7	1		Кубановедение
		1		Основы химии
		1		Основы биологии
		2		Практикум по русскому языку
		1		Основы обществознания
		1		Информационные технологии

С целью окончания воссоздания многогранного (целостного) образа Краснодарского края в группах всех профилей X-XI классов введен предмет «Кубановедение» (1 час).

В X классе с целью систематизации подготовки к государственной итоговой аттестации увеличено количество часов (на 1 час) на изучение учебных предметов:

— «Русский язык» (базовый уровень) в группе естественнонаучного и гуманитарного профилей;

Модель изучения предмета «Астрономия» 1 час в неделю в 11 классе.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в X классе 2 часа в неделю.

11. Элективные учебные предметы.

Реализация профильной подготовки обучающихся осуществляется посредством введения в учебный план следующих курсов по выбору:

- Практикум по биологии
- Решение задач по химии
- Основы химии
- Основы биологии
- Основы обществознания
- Практикум по русскому языку
- Финансовая грамотность
- Информационные технологии

В X-XI классах реализация курсов по выбору «Практикум по биологии», «Решение задач по химии», «Основы обществознания», «Практикум по русскому языку» способствуют расширению знаний при изучении базовых предметов, систематизации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Курсы по выбору в группах естественнонаучного и гуманитарного профилей способствуют углублению знаний и введены с целью:

— «Финансовая грамотность» для приобретения школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

— «Основы химии» и «Основы биологии» в группе гуманитарного профиля направлены на формирование у учащихся целостной естественнонаучной картины мира, современного научного мировоззрения, на развитие самоопределения личности в окружающем мире и введены с целью обеспечения развития экологической и природоохранительной грамотности выпускников, общекультурного менталитета и общей естественнонаучной компетентности.

— «Информационные технологии» в группе гуманитарного профиля направлен на расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках информатики, совершенствовании общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования.

12. Деление классов на группы.

В X-XI классах деление на группы производится при организации профильного обучения, при проведении уроков физической культуры.

13. Учебные планы для X- XI классов

Таблицы-сетки часов учебного плана для X-XI классов прилагаются (приложения №1-№7).

14. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляются по классам и предметам в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным решением педагогического совета (протокол №1 от 24.09.2021 г.).

Промежуточная аттестация в 10-11 классах осуществляется по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
10-11-е	Русский язык	Контрольная работа

	Математика	Контрольная работа
10-11-е	Литература	Сочинение
10-11-е	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
10-11-е	Физика	Контрольная работа
10-11-е	Химия	Контрольная работа
10-11-е	История	Тестирование
10-11-е	Обществознание	Тестирование
10-11-е	География	Тестирование
10-11-е	Биология	Контрольная работа
10-11-е	Астрономия	Тестирование
10-11-е	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
10-11-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ №7

Н.В. Воронцова

Утверждено

решением педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель ПС

_____ Н.В. Воронцова

подпись Ф.И.О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10«А» класса естественно-научный профиль химико-биологической направленности

МБОУ СОШ №7 имени И.Ф. Афанасьева

муниципального образования Усть-Лабинский район

по ФГОС среднего общего образования

2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		136
	Литература	3		3		204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		204
	Второй иностранный язык					
Общественные науки	История	2		2		136
	География					
	Обществознание					
Математика и информатика	Математика		6		6	408
	Информатика	1		1		68
Естественные науки	Физика		5		5	340
	Химия		3		3	204
	Биология		3		3	204
	Астрономия			1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		68
	Экология					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение		1		1	68
	Индивидуальный проект		2			68
	Решение задач по химии		1		1	68
	Практикум по биологии		1		1	68
	Финансовая грамотность				1	34
Всего			37		37	2516
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2. 3685-21	при 6-дневной учебной неделе		37		37	2516

Заместитель директора по УМР

Коваленко Н.В.

Утверждено

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель ПС

_____ Н.В. Воронцова
подпись Ф.И.О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10 «А» класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности
МБОУ СОШ №7 имени И.Ф. Афанасьева
муниципального образования Усть-Лабинский район
по ФГОС среднего общего образования
2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		136
	Литература		5		5	340
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3		3		204
	Второй иностранный язык					
Общественные науки	История	2		2		136
	География		3		3	204
	Обществознание					
	Экономика		2		2	136
	Право		2		2	136
Математика и информатика	Математика	5		5		340
	Информатика	1				34
Естественные науки	Физика	2		2		136
	Химия					
	Биология					
	Астрономия			1		34
	Естествознание					
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		68
	Экология					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение		1		1	68
	Индивидуальный проект		2			68
	Основы химии		1		1	68
	Основы биологии		1		1	68
	Финансовая грамотность				1	34
	Основы обществознания		1		1	68
	Информационные технологии				1	34
Всего		37		37		2516
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе		37		37	2516

Заместитель директора по УМР

Коваленко Н.В.

Утвержденорешением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель ПС

_____ Н.В. Воронцова

подпись

Ф.И.О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11«А» класса естественно-научного профиля химико-биологической направленности
МБОУ СОШ №7 имени И.Ф. Афанасьева
муниципального образования Усть-Лабинский район
по ФГОС среднего общего образования
2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68
	Литература	3		3		204
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3		3		204
	Второй иностранный язык					
Общественные науки	История	2		2		136
	География					
	Обществознание	2		2		136
Математика и информатика	Математика		6		6	408
	Информатика	1				34
Естественные науки	Физика		5		5	340
	Химия		3		3	204
	Биология		3		3	204
	Астрономия			1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		68
	Экология					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение		1		1	68
	Индивидуальный проект		2			68
	Практикум по биологии				0,5	17
	Решение задач по химии				0,5	17
	Практикум по русскому языку		1		1	68
	Информационные технологии				1	34
Всего			37		37	2516
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе		37		37	2516

Заместитель директора по УМР

Коваленко Н.В.

Утверждено

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель ПС

_____ Н.В. Воронцова
подпись Ф.И.О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11«А» класса гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности
МБОУ СОШ №7 имени И.Ф. Афанасьева
муниципального образования Усть-Лабинский район
по ФГОС среднего общего образования
2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68
	Литература		5		5	340
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3		3		204
	Второй иностранный язык					
Общественные науки	История	2		2		136
	География		3		3	204
	Обществознание					
	Экономика		2		2	136
	Право		2		2	136
Математика и информатика	Математика	5		5		340
	Информатика	1				34
Естественные науки	Физика	2		2		136
	Химия					
	Биология					
	Астрономия			1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		204
	ОБЖ	1		1		68
	Экология					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение		1		1	68
	Индивидуальный проект		2			68
	Основы химии		1		1	68
	Основы биологии		1		1	68
	Практикум по русскому языку		1		2	102
	Основы обществознания		1		1	68
	Информационные технологии				1	34
Всего			37		37	2516
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка. СанПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе		37		37	2516

Заместитель директора по УМР

Коваленко Н.В.

Утверждено

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Директор МБОУ СОШ № 7

_____ Воронцова Н.В.
подпись Ф.И.О.

План внеурочной деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7 имени И.Ф.Афанасьева
администрации муниципального образования Усть – Лабинский район
для 10 -11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования
в 2021-2022 учебном году

Пояснительная записка

1. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 составлен в соответствии с:

Федеральными и региональными нормативными документами:

— **Федеральным Законом** от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— **Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС среднего общего образования);

— **Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. №115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);

— **письмо Министерства образования, науки и молодежной политики от 14.07.17 № 47-13507/17-11** «об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

— **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28** «Об утверждении единых санитарных правил СП – 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП-2.4.3648-20);

— **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2** «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН-1.2.3685-21);

— **Примерной программы воспитания** (протокол УМО от 02.06.2020 г. №2/20)

2. Распределение часов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано в соответствии с учётом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Количество часов всех занятий (по всем направлениям) внеурочной деятельности в каждом классе составляет 170 часов за учебный год.

Продолжительность учебного года:

- для 10 класса 34 учебная неделя;

- для 11 класса 34 учебная неделя.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности прилагается (приложение №1.)

Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Утверждаю
 директор МБОУ СОШ №7
 _____ Н.В. Воронцова
 30.08.2021 года

Таблица - сетка часов внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 И.Ф.Афанасьева муниципального образования Усть – Лабинский район для 10 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2021-2022 учебном году.

Направления деятельности	Форма внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю на одну группу																				
			2016-2017				2017-2018				2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021-2022
			5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г	10А
Спортивно-оздоровительное	кружок	Готов к труду и обороне	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Духовно-нравственное	курс	Музейное дело	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	курс	ОПК	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социальное	курс	«Я принимаю вызов»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	курс	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-
	курс	Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	курс	«Безопасные дороги Кубани»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	курс	Введение в агробизнес	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Общеинтеллектуальное	курс	ОЕНИ	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	курс	Растениеводство и семеноводства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
	кружок	Робототехника	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	кружок	Математический тренажер	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
	кружок	Филологический тренажер	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	клуб	Клуб выходного дня (интенсив)	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Итого			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5	5	5	4

Утверждаю
 директор МБОУ СОШ №7
 _____ Н.В. Воронцова
 30.08.2021 года

Таблица - сетка часов внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 И.Ф.Афанасьева муниципального образования Усть – Лабинский район для 11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2021-2022 учебном году.

Направления деятельности	Форма внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю на одну группу																					
			2015- 2016				2016 -2017				2017- 2018				2018-2019				2019-2020				2020-2021	2021-2022
			5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г	10А	11А
Спортивно-оздоровительное	кружок	Готов к труду и обороне	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	курс	«Я принимаю вызов»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	курс	Народные игры кубанских казаков	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
		Основы строевой подготовки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Духовно-нравственное	кружок	Кубань православная	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	кружок	История и современность кубанского казачества	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	курс	ОПК	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Социальное	курс	Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	1	1	
	курс	«Школа безопасности»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	
	курс	Введение в агробизнес	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	
Обще интеллектуальное	курс	ОЕНИ	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	курс	Растениеводство и семеноводства	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	-	-	1	
	курс	Агрехимия в школе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
	кружок	Робототехника	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	кружок	Математический тренажер	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	
	кружок	Филологический тренажер	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	курс	Шахматы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Общекультурное	клуб	Клуб выходного дня (интенсив)	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	
Итого			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	5	4

Уровень квалификации педагогических и иных работников, реализующих образовательную программу основного общего образования.

№ п/п	ФИО	Должность	Наличие квалификационной категории, указать реквизиты приказа		
			высшая	первая	соответствие
1.	Анашкина Оксана Михайловна	Учитель обществознания 01.09.18 № 97-Л			Протокол №2 От 01.09.2020
2.	Ахновская Екатерина Николаевна	Учитель русского языка и литературы03.2019			Протокол № 7 19.03.2021
3.	Богма Светлана Станиславовна	Учитель физической культуры 28.08.98 № 48/10-Л Заслуженный учитель Кубани	Пр. МОН № 784 от 03.03.2017		
4.	Бодо Ирина Валентиновна	Учитель математики 10.10.96 №57-Л			Протокол № 3 от 20.02.2020
5.	Гордиенко Анастасия Александровна	Педагого-психолог			
6.	Жукова Татьяна Алексеевна	Учитель истории и обществознания 01.09.11 №154-Л Заслуженный учитель Кубани	Приказ МОНиМП № 2965 от 06.11.2020		
7.	Ивашинова Виолетта Александровна	Учитель физической культуры 01.09.2017		Приказ МОН и МП КК от 01.11.2019 Протокол от № 2 от 29.10.2019	
8.	Карбулецкая Ольга Федоровна	Учитель русского языка и литературы 02.04.78 №164-Л			Протокол № 2 от 02.10.2017
9.	Карбулецкий Максим Александрович	Учитель истории 31.08.2020 № 104-Л			
10	Карпова Юлия Витальевна	Учитель Английского языка 29.08.91 №89-Л	Приказ МОНиМПКК от 31.01.2019 № 313 протокол № 5 от 30.01.2019		
11	Коваленко Наталья Валерьевна	Учитель биологии 29.08.2014 № 97-Л			Протокол № 1 от 30.08.2021
12	Ковацкая	Учитель			Протокол № 5

	Татьяна Викторовна	английского языка 29.08.2014 № 92-Л			от 10.05.2019
13	Кубрак Инна Николаевна	Учитель математики и информатики 09.01.2020			
14	Литвинова Ольга Геннадьевна	Учитель химии, биологии № 67-Л от 19.08.13			Протокол №3 от 09.11.2020
15	Летунова Наталья Александровна	Учитель физики 20.08.91 № 49-Л Отличник народного просвещения			Протокол № 4 от 31.03.2018
16	Нарыкова Ирина Владимировна	Учитель географии и кубановедения 01.09.2016 № 84-Л			Протокол № 2 от 01.09.2020
17	Петренко Наталья Викторовна	Учитель математики 30.08.02 №154-Л Грамота МОН КК	Приказ МОНИМПКК от 05.12.2018 № 4325, протокол № 3 от 29.11.2018		
18	Пикущих Елена Викторовна	Социальный педагог Пр.№91-Л 01.11.2016			Протокол № 2 от 01.11.2018
19	Пономаренко Наталья Валерьевна	Учитель истории 01.09.15 № 86-Л			Протокол №1 от 01.09. 2017
20	Прасолова Вера Валерьевна	Зам. директора по УВР Учитель математики 16.08.1994 № 36-Л Грамота МОН РФ			Протокол №5 от 29.12.2020
21	Ревяков Кирилл Геннадьевич	Учитель обществознания			
22	Пузакова Нина Михайловна	Зам. директора по УМР Учитель 24.03.97 № 14-Л Грамота Мин Просв РФ			
23	Решетников Алексей Анатольевич	Учитель английского языка 03.01.97 №1-Л			Протокол № 2 от 21.11.2019
24	Скороходова Оксана Николаевна	Учитель русского языка и литературы 29.08.2014 №95-Л		Приказ МОНИМПКК от 27.02.2019 № 618, протокол № 6 от 27.02.2019	
25	Титова Наталья Васильевна	Учитель биологии 28.08.98 №38/4-Л			Пр №199/1-К от 09.12.2016

26	Хворостьян Рита Викторовна	Учитель русского языка 06.03.2017			Протокол № 4/1 от 27.03.2019
27	Шевчук Ольга Николаевна	Учитель физики 31.08.92 №52-Л			Протокол №2 от 10.10.2021
28	Якубова Ольга Петровна	Учитель истории 31.08.09 № 113-Л			Протокол № 2 от 21.11.2019

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема курсов	предмет
1. 5	Анашкина Оксана Михайловна	«История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» Профессиональная переподготовка 500 часов	история и обществознание
		Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО 144 ч	история и обществознание
		Методические аспекты преподавания сложных разделов учебного предмета «История» 36 ч	точка роста
		«Мультимедиа коммуникации: сопровождение работы инженерных команд и проектов» 72 часа	
		Гибкие компетенции проектной деятельности 36 ч	
2.	Ахновская Екатерина Николаевна	Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ 300 часов	Русский язык и литература
3.	Богма Светлана Станиславовна	«Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 108 часов-дистанционное	физическая культура
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
4.	Бодо Ирина Валентиновна	«Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 ч	математика
5.	Болотова Рита Викторовна	Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ 300 часов	Русский язык и литература
		Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС 72 часа	русский язык и литература
6.	Бочарова		русский язык и

	Юлия Владимировна		литература
7.	Гордиенко Анастасия Александровна	«Служба школьной медиации» 72 часа	Педагог-психолог
		Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора проекта «Билет в будущее» 36 ч	
8.	Жукова Татьяна Алексеевна	Метод проектов в деятельности учителя обществознания в соответствии с ФГОС 108 часов	обществознание
9.	Ивашинова Виолетта Александровна	«Современная методика преподавания физической культуры в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	физическая культура
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
10.	Карбулецкая Ольга Федоровна	«Методика преподавания русского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 108 ч	русский язык и литература
11.	Карбулецкий Максим	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Обществознание.6-8 классы 36 ч	обществознание
		«Современные подходы к преподаванию обществознания и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях ФГОС» 108 ч	
		Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся 72 ч	финансовая грамотность
12.	Карпова Юлия Витальевна	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»108 часов-очно-дистанционное	английский язык
13.	Ковацкая Татьяна Викторовна	Современные технологии обучения в практике учителя английского языка с учётом требований ФГОС НОО, ООО, СОО 108 часов	английский язык
14.	Коваленко Наталья Валерьевна	«Современные образовательные технологии и методики обучения по предмету «Биологии» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» 108 часа-дистанционное	биология
		Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края 72 часа	Зам. директора
		Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями 24 ч	
		Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ	

		функционирующих в неблагоприятных условиях в эффективный режим работы 36 ч	
		ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года 44 ч	
		ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года 44 ч	
		«Менеджмент в образовании» Профессиональная переподготовка	управление ОУ
15.	Кубрак Инна Николаевна	Формирование ИКТ компетенций – грамотности школьников 72 ч	Информатика, математика
		Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	
		Гибкие компетенции проектной деятельности	Точка роста
		Промышленный дизайн Базовый уровень	
	Прототипирование Базовый уровень		
16.	Летунова Наталья Александровна	«Учитель физики; преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО» 108 часов-дистанционное	Физика
17.	Литвинова Ольга Геннадьевна	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС 72 часа	химия
18.	Нарыкова Ирина Владимировна	«Современный урок ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 108 часов	ОРКСЭ
		«Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 108 часов	география
		Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС 108 часов	кубановедение
		«Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов» 20 часов-дистанционно	финансовая грамотность
		Современный урок финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО 108 ч	

19.	Петренко Наталья Викторовна	«Тьюторское сопровождение работы методического объединения учителей математики при подготовке учащихся к ЕГЭ» 72 часа- очно	математика
		Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС 72 часа	
20.	Пикущих Елена Викторовна	«Социальная педагогика» профессиональная переподготовка	Социальный педагог
		«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» 72 ч	
21.	Прасолова Вера Валерьевна	«Менеджмент в образовании» Профессиональная переподготовка 260 часов	Зам. директор
		«преподавание ОБЖ и организация комплексной безопасности ОО. Пед. деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» Профессиональная переподготовка по ОБЖ 620 ч	ОБЖ
		Гибкие компетенции проектной деятельности	Точка роста
22.	Пономаренко Наталья Валерьевна	«Теоретико-методические основы содержания ФГОС: для учителей истории и обществознания» 108 часов-дистанционное	История обществознание
23.	Пузакова Нина Михайловна	«Менеджмент в образовании» Профессиональная переподготовка 260 часов	
		Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью в условиях введения ФГОС СОО 108 часов	Точка роста Проектная деятельность
		Гибкие компетенции проектной деятельности	
24.	Ревяков Кирилл Геннадьевич	«История» и «Обществознание» Профессиональная переподготовка 289 часов	Учитель истории и обществознания
		Инструменты образования в практике работы учителя истории	Учитель истории
25.	Решетников Алексей Анатольевич	Современные технологии обучения в практике учителя английского языка с учётом требований ФГОС НОО, ООО и СОО	английский язык
		Методика преподавания англ.яз. и инновационные подходы к организации	

		учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 108 часов	
26.	Скороходова Оксана Николаевна	«Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях ФГОС» Профессиональная переподготовка 502 ч	зам. директора
		Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО 108 часа	русский язык и литература
		«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников ЕГЭ (русский язык)» 24 часа-очно	
		Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования 36 часов	зам. директора
		Моделирование проекта программы воспитания в рамках обновленных ФГОС 36 ч	
27.	Титова Наталья Васильевна	Технологии активного обучения и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС 108 часов	Биология
28.	Шевчук Ольга Николаевна	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» 72 часа-дистанционное	Физика
		«Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС» 72 часа-дистанционное	астрономия
29.	Якубова Ольга Петровна	«История: Организация проектно- исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»» 108 часов-дистанционное	история

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №7
_____ Н.В.Воронцова
протокол педагогического
совета № ____ от ____ .2021 г.

**Список учебников СОО (10-11 класс)
на 2021-2022 учебный год
10-11 классы в соответствии с ФГОС СОО**

№ п/п	предмет	класс	учебник
1.	Русский язык	10-11	Русский язык. 10-11. Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2018, 2019
2.	Литература (базовый уровень)	10	Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Зинин С.А. Сахаров В.И., – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018 (базовый)
3.	Литература (базовый уровень)	11	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Зинин С.А. Чалмаев В.А., – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019 (базовый)
4.	Литература (углубленный уровень)	10	Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: Коровин В.И., Вершинина Н.А., Капитанова А.Л. и др. – М.: Просвещение 2020г. (углубленный)
5.	Литература (углубленный уровень)	10	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В.И.Коровин, Н.Л.Вершинина, Л.А. Капитанова., М.: Просвещение, 2020 г (углубленный)
6.	Литература (углубленный уровень)	11	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В.И.Коровин, Н.Л.Вершинина, Е.Д.Гальцова., М.: Просвещение, 2019 (углубленный)
7.	Иностранный язык (английский)	10	Английский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко, М.: Дрофа, 2019
8.	Иностранный язык (английский)	11	Английский язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко, М.: Дрофа, 2019
9.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	10	Алгебра – 10 класс, Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н. Е., и др. М.: Просвещение, 2018, 2019
		11	Алгебра – 11 класс, Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н. Е., и др. М.: Просвещение, 2019
10.	Математика: алгебра	10-11	Геометрия 10 класс Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,

	и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)		Кадомцев С.Б. и др. М.: Просвещение, 2018, 2019
11.	Информатика (базовый уровень)	10	И.М.Семакин, Е.К.Хеннер Информатика. (базовый уровень) учебник для 10 класса – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2018, 2019
12.	Информатика (базовый уровень)	11	И.М.Семакин, Е.К.Хеннер Информатика. (базовый уровень) учебник для 11 класса – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2019
13.	Информатика (углубленный уровень)	10	И.М.Семакин, Т.Ю.Шейна, Л.В.Шестакова, 10 класс (углубленный уровень). М.: Бином. Лаборатория знаний. 2018
14.	Информатика (углубленный уровень)	11	И.М.Семакин, Е.К.Хеннер, Л.В.Шестакова, 11 класс (углубленный уровень). М.: Бином. Лаборатория знаний. 2018
15.	История (базовый уровень)	10-11	История. Всеобщая история (базовый уровень) 10-11 класс О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа/Под редакцией А.А.Искандерова Просвещение, 2019 История России.В 3-х частях М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др./Под редакцией А.В.Торкунова, М.: Просвещение, 2018, 2019
16.	Обществознание (базовый уровень)	10	Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеева и др. под редакцией Л.Н.Боголюбова; М.: «Просвещение», 2019,2020г.
17.	Обществознание (базовый уровень)	11	Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений \ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова и др. М.: «Просвещение», 2019
18.	Экономика (углубленный уровень)	10-11	Экономика. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений \Р.И.Хасбулатов, ООО «Дрофа», 2018, 2019
19.	Право (углубленный уровень)	10-11	Право.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений \А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина, ООО «Дрофа», 2018, 2019
20.	География (базовый уровень)	10-11	География. В 2 ч. (базовый уровень) 10кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2019
21.	География (углубленный уровень)	10	География (углубленный уровень) 10 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Москва «Русское слово», 2018
22.	География (углубленный уровень)	11	География (углубленный уровень) 11 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Москва «Русское слово», 2019
23.	Физика (базовый и углубленный)	10	Физика. 10 класс. А.В.Грачёв, В.А.Погожев

	уровни)		М.: издательский центр Вентана-Граф, 2015, 2018, 2019
24.	Физика (базовый и углубленный уровни)	11	Физика. 11 класс. А.В.Грачёв, В.А.Погожев М.: издательский центр Вентана-Граф, 2017, 2018, 2019
25.	Астрономия (базовый уровень)	10-11	Астрономия. 10-11 классы, В.М.Чаругин М.: «Просвещение», 2017, 2019
26.	Химия (базовый уровень)	10	Химия (базовый уровень) 10 кл. Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2018 (для курсов по выбору)
27.	Химия (углубленный уровень)	10	Органическая химия 11(10) класс под редакцией И.И.Новошинского, Н.С.Новошинской. Москва. «Русское слово», 2017
28.	Химия (углубленный уровень)	11	Химия 11класс, под редакцией И.И.Новошинского, Н.С.Новошинской. Москва. «Русское слово», 2017, 2018
29.	Биология (базовый уровень)	10	Биология (базовый уровень) 10 кл. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. М.: Дрофа, 2018 (для курсов по выбору)
30.	Биология (углубленный уровень)	10	Биология. Общая биология. 10 класс (углубленный уровень). Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е. Т. М.: Дрофа, 2018
31.	Биология (углубленный уровень)	11	Биология. 11 класс. (углубленный уровень) П.М.Бородин, О.В.Саблина и др./Под ред. Г.М.Дымшица, В.К.Шумного. АО «Издательство «Просвещение», 2019
32.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Москва: «Просвещение», 2018
33.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11 (11)	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. С.В.Ким, В.А.Горских., Москва: «Вентана – Граф», 2019
34.	Физическая культура	10-11	Физическая культура. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич, Москва: «Просвещение» 2016, 2018
35.	Кубановедение	10, 11	Кубановедение: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.А.Зайцев, Е.В.Морозова. Под ред. проф. Б.А. Трёхбратова. Краснодар: «Перспективы образования» 2019.

Примечание:

Список учебников составлен согласно:

- статьям 18 (ч. 4 и 9), 28 (ч.3, п. 9), 47 (ч. 3, п. 4) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее ФП);

- Приказа Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Писем Минобрнауки РФ «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности» от 16.05.2018 № 08-1211 в части использования рабочих тетрадей.

Жирным шрифтом выделены учебники, исключённые из перечня приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». На основании данного приказа организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253** "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Директор МБОУ СОШ №7
С приказом ознакомлены:

Н.В.Воронцова