

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.Ф. Афанасьева
муниципального образования Усть-Лабинский район

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №7
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №7
протокол №1 от 30.08.2021
_____Н.В.Воронцова

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
начального общего образования
МБОУ СОШ №7
на 2021– 2022 учебный год**

Изменения, внесенные в ООП НОО в 2021-2022 учебном году

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1	<p>1. Целевой раздел, пункт 1.1 Пояснительная записка</p>	<p><i>Дополнить «Общие подходы к организации внеурочной деятельности»</i></p> <p>В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.</p> <p>Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.</p> <p>Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования МБОУ СОШ №7.</p> <p>Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе; • оптимизировать учебную нагрузку учащихся; • улучшить условия для развития ребенка; • учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; • реализовывать программы по здоровьесбережению. Виды организации внеурочной деятельности: <p>- учебная - один из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;</p> <p>- внеучебная - один из видов деятельности обучающихся, направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.</p> <p>План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности.</p> <p>Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю на класс.</p> <p>При организации внеучебной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги, а также социальные партнёры (педагоги учреждений дополнительного образования).</p>
2	<p>2. Содержательный раздел 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий</p>	<p><i>Заменить формулировку личностных результатов</i></p> <p>Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №7 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют</p>

		<p>процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:</p> <p><i>1. Гражданско-патриотического воспитания:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><i>2. Духовно-нравственного воспитания:</i> признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p><i>3. Эстетического воспитания:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p><i>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p><i>5. Трудового воспитания:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><i>6. Экологического воспитания:</i> бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><i>7. Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
--	--	--

3	2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	<p><i>Добавить в таблицу «Список рабочих программ» отсутствующие предметы</i></p> <table border="1" data-bbox="699 174 1465 347"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 174 1129 241">Наименование рабочей программы</th> <th data-bbox="1129 174 1465 241">класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 241 1129 275">Родной язык (русский)</td> <td data-bbox="1129 241 1465 275">1-3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 275 1129 347">Литературное чтение на родном языке (русском)</td> <td data-bbox="1129 275 1465 347">1-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Добавлены рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в папки-приложения.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <table border="1" data-bbox="746 604 1465 1193"> <tbody> <tr> <td data-bbox="746 604 1117 896"> 1 класс Уроки здоровья ОПК Мир вокруг нас Умники и умницы Клуб выходного дня (интенсив) </td> <td data-bbox="1117 604 1465 896"> 3 класс Уроки здоровья ОПК Мир вокруг нас Умники и умницы В мире театра Клуб выходного дня (интенсив) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 896 1117 1193"> 2 класс Уроки здоровья ОПК Мир вокруг нас «Читаем, решаем, живем» Клуб выходного дня (интенсив) </td> <td data-bbox="1117 896 1465 1193"> 4 класс «Народные игры кубанских казаков» Мир вокруг нас Умники и умницы Клуб выходного дня (интенсив) </td> </tr> </tbody> </table>	Наименование рабочей программы	класс	Родной язык (русский)	1-3	Литературное чтение на родном языке (русском)	1-3	1 класс Уроки здоровья ОПК Мир вокруг нас Умники и умницы Клуб выходного дня (интенсив)	3 класс Уроки здоровья ОПК Мир вокруг нас Умники и умницы В мире театра Клуб выходного дня (интенсив)	2 класс Уроки здоровья ОПК Мир вокруг нас «Читаем, решаем, живем» Клуб выходного дня (интенсив)	4 класс «Народные игры кубанских казаков» Мир вокруг нас Умники и умницы Клуб выходного дня (интенсив)
Наименование рабочей программы	класс											
Родной язык (русский)	1-3											
Литературное чтение на родном языке (русском)	1-3											
1 класс Уроки здоровья ОПК Мир вокруг нас Умники и умницы Клуб выходного дня (интенсив)	3 класс Уроки здоровья ОПК Мир вокруг нас Умники и умницы В мире театра Клуб выходного дня (интенсив)											
2 класс Уроки здоровья ОПК Мир вокруг нас «Читаем, решаем, живем» Клуб выходного дня (интенсив)	4 класс «Народные игры кубанских казаков» Мир вокруг нас Умники и умницы Клуб выходного дня (интенсив)											
4	2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, на уровне НОО	Заменен подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Программа воспитания». (Приложение 1)										
5	3. Организационный раздел 3.1. Учебный план начального общего образования	Произошли изменения: - в учебном плане; - в плане воспитательной деятельности; - в календарном плане. Следует читать в новой редакции (Приложение 2)										
6	3.2. Система условий реализации основной образовательной программы 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	Обновление списка кадровых условий реализации ООП НОО. Уровень квалификации педагогических и иных работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, следует читать в новой редакции (Приложение 3). Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования, следует читать в новой редакции (Приложение 4)										
4	3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего	Список учебников составлен согласно: - Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,										

	образования	<p>среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28.12.2018 N 345 (далее ФП);</p> <p>- Приказов Минобрнауки РФ об изменениях, вносимых в ФП № 249 от 18 мая 2020 г.</p> <p>Список учебников следует читать в новой редакции (Приложение 5)</p>
--	-------------	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 имени И.Ф. Афанасьева
муниципального образования Усть-Лабинский район**

«Согласовано»
педагогическим советом
протокол № ____ от _____ года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №7
имени И.Ф. Афанасьева

Н.В. Воронцова
« ____ » _____ 2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №7 ИМЕНИ И.Ф. АФАНАСЬЕВА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Основные разделы программы	3
3. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
4. Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
5. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	13
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	14
3.7. Модуль «Профориентация»	15
3.8. Модуль «Школьные медиа»	16
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
3.10. Модуль «Работа с родителями»	17
3.11. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	17
3.12. Модуль «Безопасность и профилактика»	18
6. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
7. Материально-техническое оснащение школы	23
8. Календарный план воспитательной работы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП начального, общего и среднего образования. Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/2).

Программа воспитания имеет следующую структуру:

Основные разделы программы:

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности:

Инвариантные модули:

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация.

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Школьные медиа;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Безопасность и профилактика.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 7 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 1040 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме шестидневной недели в две смены. Профильные 10-11 классы работают в режиме шестидневной недели. В школе открыты следующие профили: гуманитарный и естественнонаучный.

МБОУ СОШ № 7 (далее – школа) - это сельская школа. Она расположена в центре станицы. В непосредственной близости от школы расположены основные культурные и образовательные центры населенного пункта: МКУК КДЦ «Воронежский» и МБУ ДО ДШИ.

Социокультурная среда станицы Воронежской более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе родного края. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром Воронежского сельского поселения.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в станице Воронежского сельского поселения, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе работают 67 педагогов (из них: 8 человек – молодые специалисты, 1 имеет звание «Заслуженный учитель Кубани», 2 человека награждены Почетными знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования. Классных коллективов в школе 44, классных руководителей 44, воспитательный процесс в школе сопровождают: 2 педагога- психолога, социальный педагог, педагог-организатор, старшая вожатая, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования (офп, тег-регби, спортивный туризм, шахматы, самбо).

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания коллектив школы сотрудничает с МКУК КДЦ «Воронежский», администрацией Воронежского сельского поселения, Воронежским казачьим обществом. Обучающиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, участвуют в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды: ЮИД, ДЮП, классы казачьей направленности, клуб Школа безопасности, отряд волонтеров, отряд Юнармия. Функционирует школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать и использовать на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В нашей организации школьные мероприятия, по традиции, являются стержнем годового цикла воспитательной работы, так как в их принимают участие все классные коллективы, а, следовательно, интегрируются усилия всех субъектов воспитательного процесса.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (в МБОУ СОШ №7 шествие «Бессмертного полка проходит ежегодно);

- экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют родители и дети);

- акция «Посылка и письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники собирают посылки солдатам, готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, гандболу; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики,

биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- традиционный праздник «Браво» (награждение классов, победивших в конкурсе «Класс года» и учеников, победивших в конкурсе «Ученик года»).

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также вручение значков ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу с представителями досуговых и развивающих центров, активом станицы, казачьим обществом, работу с документацией. Поэтому планирование работы классного руководителя начинается с участия в Школьном методическом объединении кл.руководителей, где на первом заседании рассматриваются воспитательные задачи, и формы деятельности классного руководителя.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной).

ьной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Для этого в школе классные руководители на основе воспитательной программы школы и плана воспитательной работы школы разрабатывают индивидуальные воспитательные программы класса включающие:

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

- *Спортивно-оздоровительное* направление реализуется через курсы «Уроки здоровья» и «ГТО», «Народные игры кубанских казаков»;
- *Духовно-нравственное* направление реализуется через курс «ОПК»;
- *Социальное направление* реализуется через курсы «Школа безопасности», «Финансовая грамотность», «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы движения», «Мир вокруг нас», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Введение в агробизнес», «Я принимаю вызов»;
- *Общеинтеллектуальное* направление реализуется через курсы «Растениеводство и семеноводство», «Агрохимия в школе», «Математический тренажер», «Финансовая математика», курс «Практикум по геометрии», «Филологический тренажер», «Умники и умницы»;
- *Общекультурное* направление реализуется через клуб выходного дня «Интенсив», «Мир театра».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению и

х внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработку и своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого любия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

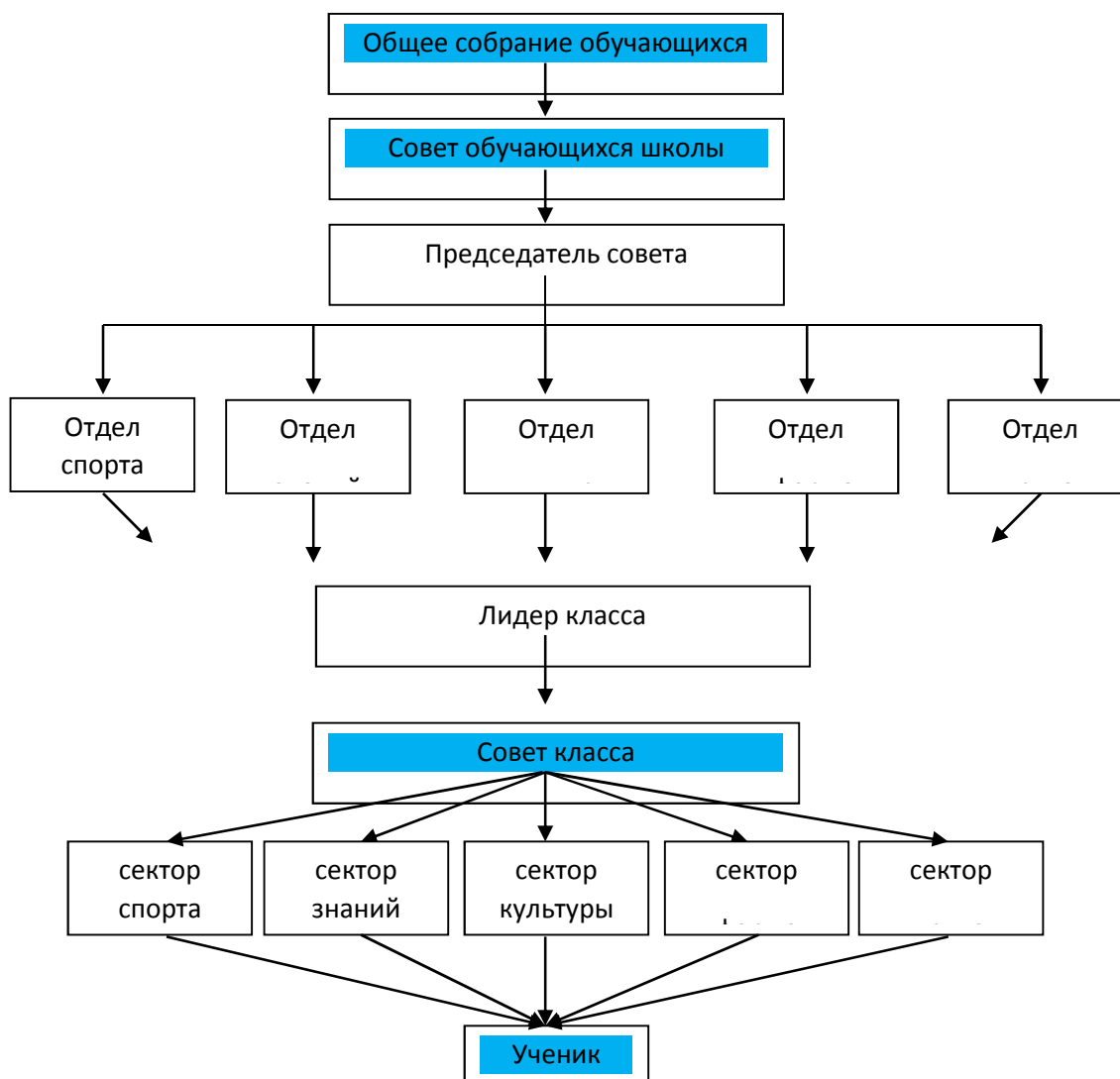
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший Орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры 6 направлений школьного актива), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащие

- ся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (торжественная церемония посвящения в Юнармейцы);
 - военно-патриотический клуб организован с целью обсуждения вопросов управления школьного объединения «Юнармия», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;
 - поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (форма юнармейцев); интернет-страничка детского объединения на школьном сайте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, спец выпуски школьной газеты «Vкурсе!» о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
 - участие членов волонтерского движения в различных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (помощь престарелым, нуждающимся, помощь в благоустройстве и озеленении общественных мест, благотворительные акции в помощь бездомным животным)

По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Волонтерское движение «Путь добра»;
3. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
4. Отряд Юных Инспекторов Движения;
5. Дружина юных пожарных;
6. Клуб «Школа безопасности»;
7. Военно-патриотическое объединение «Патриот»
8. Спортивный клуб «Олимп».

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Vкурсе!», на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и школьную группу в социальной сети В Контакте, Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободно

е пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, банеры) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Работа «**Родительского университета**» - организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и школы; формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций; формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей; обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

На групповом уровне:

- взаимодействие с родительским комитетом , совместная подготовка общешкольного родительского собрания;

- непосредственное участие родителей в общешкольных традиционных праздниках;

- создание групповых чатов в WhatsApp для быстрого оповещения родительской общественности о предстоящих событиях и школьных новостей;

- открытые родительские форумы при школьном сайте и официальных социальных сетях школы;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- классные , общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи на дому, составление акта обследования;
- тематические консультации с отдельными специалистами школы для подбора оптимального решения проблемы;
- участие родителей в Совете профилактики собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражают сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

- еженедельные уроки мужества – классный руководитель, обучающийся, группа обучающихся знакомит ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества, которая воспитывает уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, способствуют формированию у молодёжи готовности к защите Родины.
- тематические классный час, направленный на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, Дню Краснодарского края, Дню Флага;
- смотр-конкурс инсценированной солдатской песни;
- военно-спортивные игры, полевые сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; воинами российской армии, курсантами военных училищ;
- встречи с ветеранами, вдовами и детьми ВОВ, участниками боевых действий в горячих точках;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины;
- «Пост № 1»;

3.12. Безопасность и профилактика

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУСОШ № 7 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

На внешкольном уровне:

- участие в заседании КДН и ЗП;
- посещение семей СОП и ТЖС с представителями социальных служб;
- участие в районных и краевых конкурсах для обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета
- проведение совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы

На школьном уровне:

- заседание Совета профилактики, в котором предполагается участие представителей ОПДН, штаба воспитательной работы, обучающего и законного представителя ребенка. По итогам заседания выносится решение о постановке обучающего на ВШК, индивидуальной работы на определенный период;
- проведение социально-психологического тестирования, выявление учащихся «группы риска»;
- вовлечение учащихся в мероприятия направленных на профилактику (акции, фестивали, конкурсы, социальные рекламы и т.п);
- проведение каникул под девизом «Безопасные каникулы», где все проводимые мероприятия в каникулярный период носят профилактический характер по всем направлениям безопасности обучающегося;
- служба примирения- эта служба, созданная в школе и состоящая из работников образовательной организации, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода, способствует конструктивному обсуждению, определению проблем, интересов, намерений, надежд, созданию в школе бесконфликтной среды, помогает в школе при разрешении самых разных конфликтов.
- «Почта доверия» - форма получения обратной связи от участников образовательного процесса.

Все мероприятия в модули «Безопасность и профилактика» проводятся педагогами-психологами школы, педагогами дополнительного образования, учреждениями и службами МЧС, полиции, медицины и т.д. и направлены на проведения профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения ребенка, воспитания ответственного отношения подростков к своей жизни и безопасности, учат отрабатывать умения, действовать в различных опасных ситуациях, планируя свою деятельность, анализируя ситуации, принимая правильные решения, мотивируют подростков на формирование поведения безопасного типа, здорового образа жизни.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

• «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. – Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация системы воспитательной работы школы. – Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком. – Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; – проведение родительского всеобуча.

• «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	– Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

• «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. – Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания, родительский всеобуч. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

• «Профилактика деструктивного поведения обучающихся. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию их жизнестойкости.
Диагностическая работа	– Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.
--------------------------------------	---

• **«Информационная безопасность обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

• **«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

• **«Противопожарная безопасность»**

Организационная работа	– Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с сотрудниками пожарной инспекции г.Усть-Лабинска. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Материально-техническое оснащение школы.

В здании школы оборудованы 39 учебных кабинетов. Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии и информатики оснащены современным учебным оборудованием, что позволяет организовать эффективную работу научного общества учащихся во внеурочное время. В школе имеются три учебные мастерские: швейная, столярная, слесарная, в которых кроме уроков технологии проводятся внеурочные занятия и занятия по дополнительным общеобразовательным программам.

В школе имеются 2 спортивных зала и открытая спортивная площадка, которая используется практически круглогодично.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь	—	месячник безопасности
Октябрь	—	месячник правовых знаний и профилактики правонарушений.
Ноябрь	—	месячник эстетического воспитания.
Декабрь	—	месячник здорового образа жизни.
Январь – Февраль - месячник военно-патриотического воспитания.		
Март	—	месячник гражданской обороны.
Апрель	—	экологический месячник.
Май	—	месячник воинской славы России.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2021г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Участие в конкурсе «Большая перемена»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УМР, классные руководители	
Акция «Школьная форма»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, УС	
Дни финансовой грамотности	1-4	В течение года	Зам.директора по УМР, библиотекарь	
Тематические классные часы - День солидарности в борьбе с терроризмом; - День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны; - День образования Краснодарского края	1-4	03.09.2021г 03.09.2021г 13.09.2021г	Классные руководители	
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ	
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Классные руководители	
Международный день распространения грамотности (классные часы).	1-4	08.09.2021	МО учителей рус.яз и литер., кл.руководителей	
День Здоровья	1-4	14.09.2021г	Учитель физкультуры	
Традиционный легкоатлетический кросс	4	16.09.2021г	Классные руководители, учителя физ.культуры	
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-4	17.09.2021г	Заместитель директора по ВР,	

			классные руководители	
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30.09.2021г	Классные руководители	
Фестиваль сдачи норм ГТО	4	Сентябрь май	Учителя физкультуры	
День пожилого человека. Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов труда.		01.10.2021	Классные руководители	
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05.10.2021г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников	
Всемирный день математики	1-4	15.10.2021г.	Заместитель директора по УМР, классные руководители	
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН	
Всемирный день хлеба	1-4	16.10.2021г.	Классные руководители	
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2021г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь	
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители	
Тематические классные часы - День народного единства; -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; -Международный день КВН; -200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского; - 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова; - День матери в России;	1-4	04.11.2021г. 08.11.2021г 08.11.2021г 11.11.2021г 19.11.2021г 28.11.2021г.	классные руководители	
Мероприятия месячника эстетического воспитания	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери,	1-4	ноябрь	Классные руководители	

родительское собрание				
День толерантности	1-4	16.11.2021г.	Классные руководители	
Всемирный день самбо	1-4	16.11.2021г	Классные руководители, учителя доп.образования	
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Классные руководители	
Веселые старты	1-4	20.11-24.11.2021г	Учитель физкультуры	
День словаря. 220 лет со дня рождения В.И.Даля	1-4	22.11.2021г	Классные руководители, библиотекарь Цибенко И.В.	
Соревнования по пионерболу «Спортивные надежды Кубани»	4	23.11-27.22.2021г	Учитель физкультуры	
Тематические классные часы - День неизвестного солдата; - Международный день инвалидов; - День героев отечества; - Международный день прав человека; - 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова; - День Конституции Российской Федерации; - Международный день кино	1-4	03.12.2021г. 03.12.2021г 09.12.2021г. 10.12.2021г 10.12.2021г 12.12.2021г 18.12.2021г.	Классные руководители	
Международный день добровольца. Акция «Корзина доброты»	1-4	05.12.2021г	Классные руководители	
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4	12.12.2021г	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия месячника здорового образа жизни.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Акция «СКВОРЕЧНИК».	1-4	декабрь	Классные руководители, ст.вожатая	
Выставка детских рисунков на тему «Зимняя сказка»	1-4	декабрь	Классные руководители	
Новогодние классные огоньки	1-4	25.12-29.12.2021г	Классные руководители	
Тематические классные часы - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.2022г.	Классные руководители	
Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы: - фестиваль инсценированной солдатской	1-4	21.01-21.02.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	

песни, акция по поздравлению ветеранов ВОВ, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков; - Блокада Ленинграда. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов); - Тематическая экскурсия «Поэт - учитель - гражданин» о боевом, трудовом пути и творчестве К.М.Сизых			учителя физической культуры	
Тематические классные часы - День освобождения Усть-Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков; - День освобождения ст.Воронежской от немецко-фашистских захватчиков; - День российской науки; - День освобождения г.Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - День Защитника Отечества	1-4	02.02.2022г. 06.02.2022г 08.02.2022г 12.02.2022г. 15.02.2022г. 23.02.2022г.	Классные руководители	
Международный день родного языка. (Конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций, ярмарка национальных блюд).	1-4	21.02.2022г	МО учителей рус.яз и литер., классные руководители	
Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!».	1-4	22.02.2022г	Классные руководители	
Представление «Проводы зимы. Масленица».	1-4	28.02.2022	Классные руководители, ст.вожатая	
Тематические классные часы - День спасателя Краснодарского края; - День рождения А.И. Покрышкина; - Международный женский день; - День воссоединения Крыма и России; - День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах; - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1-4	01.03.2022г. 06.03.2022г. 08.03.2022г 18.03.2022г. 31.03.2022г 31.03.2022г	Классные руководители	
Мероприятия месячника гражданской обороны: - Всемирный день гражданской обороны; - Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01.03.2022г	Классные руководители, учитель ОБЖ	
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта - поздравление учителей, женщин ветеранов ВОВ и тружеников тыла, праздничный концерт; - конкурс «А ну-ка, девочки!»	1-4	06-08.03.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	
Неделя детской книги	1-4	25-30.03.2022г.	Библиотекарь Цибенко И.В.	
Тематические классные часы - День птиц;	1-4	01.04.2022г	Классные руководители	

- День космонавтики; -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; - Всемирный день Земли		12.04.2022г. 19.04.2022г 22.04.2022г		
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	11- 12.04.2022г	Классные руководители	
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»»	1-4	апрель	Классные руководители	
Мероприятия экологического месячника.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Всемирный День здоровья	1-4	07.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Традиционный праздник «Браво»	1-4	30.04.2022г	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Тематические классные часы - Праздник Весны и Труда; - День воинской славы России. День Победы; - Международный день семьи; - День детских общественных организаций России; - 100-летие Всесоюзной пионерской организации; - День славянской письменности и культуры	1-4	01.05.2022г 09.05.2022г 15.05.2022г 19.05.2022г 19.05.2022г 24.05.2022г.	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню Победы, месячника воинской славы России: - выставка рисунков и стенгазет; - встречи с ветеранами ВОВ; - акция «Бессмертный полк», - проект «Окна Победы» - акция «Сад Победы»; - международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май 09.05.2022г	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Традиционный легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	1-4	07.05.2022г	Классные руководители, учителя физ.культуры	
Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Работа ЛДП	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, руководитель ЛДП	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Уроки здоровья	1-3	1	Классные руководители
ОПК	1-3	1	Классные руководители
Мир вокруг нас	1-4	1	Классные руководители
Умники и умницы	1-4	1	Классные руководители
Клуб выходного дня (интенсив)	1-3	1	Классные руководители
Клуб выходного дня (интенсив)	4	2	Классные руководители
Народные игры кубанских казаков	4	1	Классные руководители
В мире театра	3в	1	Назарова А.А.

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители	
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители	

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-4	В течение года	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные неделе профориентации	1-4	21-25.03.2022г	Заместитель директора по УМР, кл.руководители, педагог-психолог	
Участие во Всероссийских проектах по профориентации («Проектория», «Навигатум», «Урок цифры»)	2-4	В течение года	Заместитель директора по УМР, кл.руководители, педагог-психолог	
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители	
Проведение экскурсий на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители	

Модуль «Школьные медиа»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Видео и фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Детские общественные объединения»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители	
Участие в мероприятиях казачьей направленности	4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, ст.вожатая	
Конкурс на лучшее оформление класса на новый год	1-4	декабрь	Зам.дир.по ВР, классные руководители	
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	1-4	Март-апрель	Зам.дир.по ВР, классные руководители	
Оформление классных уголков, парт Героев.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители	
Трудовой десант по уборке памятников ст.Воронежской	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители	
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Работа с родителями»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Участие в «Родительском университете»	1-4	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководители	

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Классные родительские собрания	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители	
Общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь, апрель	Администрация	
Родительский контроль за организацией питания обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики	
Родительский лекторий по теме проекта «Киноуроки в школах России»	1-4	ежемесячно	Классные руководители	

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Проведение классных часов, бесед, круглых столов, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители	
Проведение патриотических 5-минуток	1-4	Каждая пятница	Классные руководители	
Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	В течение года	Классные руководители	
Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в «горячих точках», представителями казачества	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Акция «Имя героя»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Митинг, посвященный 79 - годовщине освобождению ст. Воронежской от немецко - фашистских захватчиков. Возложение цветов к памятнику Павшим Героям ВОВ.	1-4	06.02.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Акция «Открытие ветерану»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Акция «Письмо и посылка солдату»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные	

			руководители	
Фестиваль инсценированной солдатской песни	1-4	21.02.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Акция «Окна Победы»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Акция «Сад Победы»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	09.05.2022г	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Безопасность и профилактика»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Индивидуальная работа психолога - педагогической службы в школе	1-4	в течение года	Педагоги-психологи	
Почта доверия	1-4	в течение года	Директор школы, зам. дир. по ВР, педагог и-психологи	
Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Неделя безопасности - Единый День безопасности (проведение уроков безопасности)	1-4	02-09.09.2021г.	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Классные часы: «Безопасные каникулы»	1-4	перед каникулами	классные руководители	
Участие во всероссийской акции «Внимание, дети!»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Участие в акции «Безопасная Кубань»	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Инструктажи по технике безопасности с записью в журнале	1-4	В течение года	Классные руководители	
Заседания Совета профилактики		15 число каждого месяца	Зам.директора по ВР, педагоги-психологи, классные	

			руководители, представители учреждений профилактики	
Заседания Штаба воспитательной работы		30 число каждого ме сяца	Зам.директора по ВР , педагоги- психологи, классные руководители	
Модуль «Классное руководство»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнен ии
Разработка и оформлени е планов воспитательной работы на год	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Заседания МО классных руководителей	1-4	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО кл.руководителей, классные руководители	
Проверка рабочей документации классного руководителя: - личные дела обучающихся; - планы воспитательной работы; - журналы внеурочной деятельности; - дневники обучающихся; - ученические билеты; - журналы инструктажей обучающихся по технике безопасности	1-4	октябрь октябрь По плану ВШК По плану ВШК сентябрь В течение года	Зам.диектора по ВР, руководитель ШМО кл.руководителей, классные руководители	
Изучение уровня воспитанности учащихся	1-4	Сентябрь-апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, МО кл.руководителей	
Посещение на дому обучающихся с составлением актов о посещении семьи	1-4	сентябрь	Классные руководители, соц.педагог	
Серия классных часов («Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для обучающихся», «Внешний вид школьника. Школьная форма»)	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Наши планы. Составление	1-4	сентябрь	Классные	

законов жизни класса.			руководители	
Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей обучающихся.	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Мониторинг эффективности работы классного руководителя	1-4	Сентябрь, январь	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на решение проблем разной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальная работа с родителями или законными представителями обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители	
Консультации с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители	
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня.	1-4	В течение года	Зам.директора по УМР, ВР, классные руководители	
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, в социальных сетях и других Интернет ресурсах	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Проведение кл. часа по теме киноурока	1-4	ежемесячно	классные руководители	
Модуль «Школьный урок»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Предметные недели: 1. Предметная неделя естественнонаучного цикла 2. Неделя финансовой грамотности 3. Неделя технологии и ОПК	1-4	18.04.22-23.04.22 21.03.22-26.03.22 28.02.22-05.03.22	Зам.директора по УМР, классные руководители	

4. Неделя физико-математической направленности		14.03.22-20.03.22		
5. Неделя родного языка		21.02.22-26.02.22		
6. Неделя «Дорогами цивилизаций»		06.12.21-11.12.21		
7. Ломоносовская неделя		15.11.21-20.11.21		
Уроки мужества Первая неделя – урок. Вторая неделя – беседа, деловое общение, дискуссия с интересными (знаковыми) людьми (участники ВОВ, других локальных войн и др.). Третья неделя – экскурсия (реальная или виртуальная). Четвертая неделя – «Урок».	1-4	Ежемесячно	Классные руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01.09.2021г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ	
Единый урок «День науки и технологий»	1-4	01.09.2021г	Классные руководители	
Урок здоровья	1-4	02.09.2021г.	Классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30.09.2021г	Классные руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	04.10.2021г.	классные руководители, учитель ОБЖ	
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.2021г	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Единый урок мужества. «200 дней и ночей» - день снятия блокады Ленинграда	1-4	25-28.02.2022г	Классные руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04.2022г.	классные руководители, учитель ОБЖ	
Всероссийский киноурок	1-4	ежемесячно	классные руководители	

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 г. протокол № 1

Председатель ПС

_____/Воронцова Н.В./
подпись Ф.И.О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7 имени И.Ф. Афанасьева
муниципального образования Усть-Лабинский район Краснодарского края
на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи МБОУ СОШ №7

1.1. Целью МБОУ СОШ №7 является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общей школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2. Задачи МБОУ СОШ №7

- 1) Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.
- 2) Способствовать достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Обеспечить доступность получения качественного начального общего образования

2. Ожидаемые результаты МБОУ СОШ №7

На уровне начального общего образования (I-IV классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Особенности и специфика МБОУ СОШ №7

МБОУ СОШ № 7 является общеобразовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В целях распространения исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества 4 «А», 4 «Б», 4 «В» и 4 «Г» классы продолжают работу по реализации программ казачьей направленности в 2021 - 2022 учебном году.

4. Реализуемые основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ №7

В МБОУ СОШ №7 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования для I-IV классов – 4 года.

5. Нормативная база для разработки учебного плана МБОУ СОШ №7

Учебный план МБОУ СОШ №7 составлен в соответствии со следующими федеральными нормативными документами:

- **Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (далее - Закон);

- **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС начального общего образования);

- **Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**

- **Универсальными кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**, одобренные решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленными Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/nttodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

- **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении единых санитарных правил СП – 2.4.**

3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП-2.4.3648-20);

- **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2** «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН-1.2.3685-21);

- **Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766) (далее – Федеральный перечень учебников);

- **Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С учетом документов:

- **Примерной основной образовательной программы начального общего образования**, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол УМО от 8 апреля 2015 года №1/5),

- **Примерной программы воспитания** (протокол УМО от 02.06.2020 г. №2/20);

- **Историко-культурного стандарта** от 30 октября 2013 года, утвержденного на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;

- **Концепции преподавания учебного курса «История России»** а образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК – 1вн);

- **Концепции развития математического образования** в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р;

- **Концепции преподавания русского языка и литературы** в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р;

- **Концепций**, утвержденных протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года:

- **Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- **Концепция развития географического образования** в Российской Федерации;
- **Концепции преподавания предметной области «Искусство»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания предметной области «Технология»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

6. Режим функционирования МБОУ СОШ №7

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленной СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

6.1. Продолжительность учебного года и его деление на четверти:

	1 классы	2-4 класс
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти.

С целью профилактики переутомления продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней и регулируется Календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

6.2. Продолжительность учебной недели по классам:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	+
2-4	+

6.3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 1.2.4.3685-21:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23

6.4. Дополнительные требования при организации обучения в I классе.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

6.5. Режим начала занятий, расписание звонков, продолжительность динамических пауз, режим начала занятий внеурочной деятельности:

1 смена (1а,1б,1в,1г,1д классы)	1смена (3,4 классы)	2 смена
1 поток	2 поток	1 поток
1 полугодие		
1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.45 - 9.20 Динамическая пауза 9.20-10.00 3 урок 10.00-10.35 4 урок 10.45-11.20	1 урок - 8.00 - 8.40 2 урок - 9.00 - 9.40 3 урок - 10.00 – 10.40 4 урок - 11.00 - 11.40 5 урок - 12.00 - 12.40	1 урок – 13.00-13.40 2 урок – 13.50-14.30 3 урок – 14.40-15.20 4 урок – 15.30- 16.10 5 урок – 16.20-17.00
2 полугодие		
1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.10 - 10.50 4 урок 11.00 - 11.40 5 урок 11.50 - 12.30		

Факультативные занятия и занятия по программе дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Классы	Режим начала занятий внеурочной деятельности
	1 смена
1 классы (1 четверть)	11.05
1 классы (2 четверть)	11.50
1 классы (2 полугодие)	12.10
2 классы	11.40
3 классы	12.40
4 классы	12.40

6.6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН (1.2. 3685 - 21), а также с целью реализации постепенного наращивая учебной нагрузки: во II – III классах – до 1,5 часов, в IV классах – до 2 часов.

7. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана МБОУ СОШ №7

С целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в учебной деятельности используются:

- учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности, утвержден решением педагогического совета (протокол №9 от 24.03.2021 года).

8. Особенности учебного плана начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №7 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

9. Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» с I по IV класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На преподавание учебного предмета «Русский язык» в учебном плане отводится 4,8 -5 часов в неделю, поэтому количество часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» сокращено до 1 часа в неделю при пятидневной учебной неделе. С учетом значимости предмета «Окружающий мир» для формирования метапредметных и личностных результатов младших школьников в план внеурочной деятельности включён курс "Мир вокруг нас".

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, на основании запросов родителей (законных представителей) обучающихся производится поэтапное введение курсов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке» в 1-3 классах.

На преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке» в 1-3 классах отводится по 0,2 часа в год (7 часов). Реализация курсов производится во 2 учебной четверти согласно расписанию уроков во 2-3 классах и в 4 четверти в 1 классе.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах осуществляется посредством реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» через курс внеурочной деятельности «Уроки здоровья».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в IV-ом классе в объеме 1 час в неделю в течение 34 учебных часов в год (далее - учебный предмет ОРКСЭ).

При организации учебной деятельности по пятидневной учебной неделе в IV-х классах распределение часов учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» по полугодиям учебного года производится следующим образом:

— в первом полугодии учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 5 часов в неделю, во втором – 4 часа; учебный предмет «Литературное

чтение» в первом полугодии изучается в объеме 3 часа в неделю, во втором полугодии – 4 часа.

Обучение шахматам в 1-4 классах осуществляется в рамках дополнительного образования в ФСЦОЦи ГП "Точка роста" (кружок «Шахматы в школе»).

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 г. № 1930 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу в 2021-2022 учебном году» проект «Самбо в школу» реализуется в соответствии с примерной рабочей программой модуля «Самбо» в рамках третьего урока учебного предмета «Физическая культура», одобренной на заседании РУМО (протокол от июля 2021 года №3).

9.1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

В условиях пятидневной учебной недели часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1 час) направлена на реализацию курса «Кубановедения» с целью систематизация знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

10. Деление классов на группы.

На уровне начального общего образования деление классов на группы не производится.

11. Учебные планы для I-IV классов.

Таблица- сетка часов учебного плана начального общего образования для I-IV классов прилагается (приложение №1)

12. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестации обучающихся 1 классов проводится по безотметочной системе в виде оценки достигнутого уровня в соответствии с методическим письмом Министерства образования РФ от 30.06.2003 г. № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 1 классе проводятся письменные работы по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, которые включают проверку сформированности предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года в апреле-мае без прекращения образовательной деятельности в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным решением педагогического совета (протокол № от 24.09.2020 г.).

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
2–3	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
3–4	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2–4	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом
2–3	Математика	Контрольная работа
2–3	Окружающий мир	Тестирование
4	Русский язык	ВПР
4	Математика	ВПР
4	Окружающий мир	ВПР
2–4	Музыка	Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
2–4	Изобразительное искусство	
2–4	Технология	
2–4	Физическая культура	
4	ОРКСЭ	

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ № 7 _____
(подпись)

Воронцова Н.В.
Ф.И.О.

Утверждено

решением педагогического
совета

от 30.08.2021 г. протокол №1

Председатель ПС

Воронцова

Н.В.

подпись

Ф.И.О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7 имени И.Ф.Афанасьева
муниципального образования Усть –Лабинский район Краснодарского края
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	4,5	19,4
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3,5	15,4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	—	0,6
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2	—	0,6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образо- вательных отношений</i>	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
	<i>Кубановедение</i>	1	1	1	1	4
Максимально	при 5-дневной учебной	21	23	23	23	90

допустимая аудиторная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	неделе					
--	--------	--	--	--	--	--

Заместитель директора по УВР _____ /Пономаренко О.В./

Утверждено

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Директор МБОУ СОШ № 7

Воронцова Н.В.

подпись

Ф.И.О.

План внеурочной деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7 имени И.Ф.Афанасьева
администрации муниципального образования Усть – Лабинский район
для 1 – 4 классов, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования
в 2021-2022 учебном году

Пояснительная записка

1. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 составлен в соответствии с:

Федеральными и региональными нормативными документами:

— **Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (далее - Закон);

— **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС начального общего образования);

— **Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**

— **письмом Департамента образования и науки Краснодарского края от 14.09.2011 №47-14163/11-14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;**

— **письмо Министерства образования, науки и молодежной политики от 14.07.17 № 47-13507/17-11 «об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».**

— **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении единых санитарных правил СП – 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (далее – СП-2.4.3648-20);

— **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2** «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН-1.2.3685-21);

— **Примерной программы воспитания** (протокол УМО от 02.06.2020 г. №2/20)

2. Распределение часов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано в соответствии с учётом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Количество часов всех занятий (по всем направлениям) внеурочной деятельности в каждом первом классе составляет 165 часов, во 2 – 4 классах - 170 часов за учебный год.

Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов 165 учебные недели.
- для 2-х классов 170 учебные недели,
- для 3-х классов 170 учебные недели,
- для 4-х классов 170 учебные недели.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности прилагается (приложение №1.)

Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Утверждаю
 директор МБОУ СОШ №7
 _____ Н.В. Воронцова
 30.08.2021 года

Таблица - сетка часов внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 муниципального образования Усть – Лабинский район для 1 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2021-2022 учебном году.

Направления деятельности	Форма внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю на одну группу				
			2021-2022				
			1А	1Б	1В	1Г	1Д
Спортивно-оздоровительное	курс	«Разговор о правильном питании»	-	-	-	-	-
	курс	Подвижные игры	-	-	-	-	-
	курс	Уроки здоровья	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	курс	ОПК	1	1	1	1	1
Социальное	курс	«Безопасные дороги Кубани»	-	-	-	-	-
	курс	Мир вокруг нас	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	курс	Умники и умницы	1	1	1	1	1
Общекультурное	клуб	Клуб выходного дня (интенсив)	1	1	1	1	1
Итого			5	5	5	5	5

Утверждаю

Таблица - сетка часов внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени И.Ф.Афанасьева муниципального образования Усть – Лабинский район для 2 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2021-2022 учебном году.

Направления деятельности	Форма внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю на одну группу										
			2020-2021					2021-2022					
			1А	1Б	1В	1Г	1Д	2А	2Б	2В	2Г	2Д	
Спортивно-оздоровительное	курс	«Разговор о правильном питании»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	курс	Подвижные игры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	курс	Уроки здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	курс	ОПК	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	курс	«Безопасные дороги Кубани»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	курс	Мир вокруг нас	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	курс	«Читаем, решаем, живем»	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	клуб	Клуб выходного дня (интенсив)	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Итого			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Утверждаю
 директор МБОУ СОШ №7
 _____ Н.В. Воронцова
 30.08.2021 года

Таблица - сетка часов внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 И.Ф.Афанасьева муниципального образования Усть – Лабинский район для 3 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2021-2022 учебном году.

Направления деятельности	Форма внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю на одну группу														
			2019-2020					2020-2021					2021-2022				
			1А	1Б	1В	1Г	1Д	2А	2Б	2В	2Г	2Д	3А	3Б	3В	3Г	3Д
Спортивно-оздоровительное	курс	Подвижные игры	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	курс	«Разговор о правильном питании»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	курс	Уроки здоровья	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	кружок	ОПК	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	курс	«Безопасные дороги Кубани»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	курс	Мир вокруг нас	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	кружок	Умники и умницы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1
Общекультурное	кружок	В мире театра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	клуб	Клуб выходного дня (интенсив)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Итого			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Утверждаю
 директор МБОУ СОШ №7
 _____ Н.В. Воронцова
 30.08.2021 года

Таблица - сетка часов внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 И.Ф.Афанасьева муниципального образования Усть – Лабинский район для 4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2021-2022 учебном году.

Направления деятельности	Форма внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю на одну группу															
			2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021-2022			
			1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
Спортивно-оздоровительное	курс	«Народные игры кубанских казаков»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	курс	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Духовно-нравственное	кружок	ОПК	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	
Социальное	курс	Мир вокруг нас	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	курс	«Безопасные дороги Кубани»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	кружок	Умники и умницы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	курс	История и культура кубанского казачества	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общекультурное	клуб	Клуб выходного дня (интенсив)	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого			10	10	10	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Приложение 3

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации

№ п/п	ФИО	Должность	Наличие квалификационной категории, указать реквизиты приказа		
			высшая	первая	соответствие
1.	Астанина Елена Владимировна	Учитель начальных классов 04.09.00 № 57/8-Л			Приказ МБОУ СОШ №7 № 69/3-К от 11.04.2017
2.	Василенко Юлия Алексеевна	Учитель начальных классов 01.09.2015 № 84-Л			Протокол №1 от 30.08.2017
3.	Ващенко Людмила Николаевна	Учитель Английского языка 19.08.2020 № 97-Л			
4.	Галимов Рамазан Мукайлович	Учитель физической культуры 01.09.2015 № 82-Л			Протокол №1 от 30.08.2017
5.	Гидзевская Ирина Григорьевна	Учитель начальных классов 16.08.93 № 46-Л	Пр. МОН № 5567 от 05.12.2016		
6.	Гидзевская Лилия Витальевна	Старшая вожатая 30.08.19 № 98-Л			
7.	Гордиенко Анастасия Александровна	Педагого-психолог			
8.	Демченко Анна Николаевна	Учитель начальных классов 01.09.15 № 81-Л			Протокол №1 от 30.08.2017
9.	Еремина Ирина Алексеевна	Учитель начальных классов 09.01.2013 № 01-Л			Протокол № 3 от 20.02.2020
10.	Жукова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов 20.08.11 №144-Л			Протокол № 5 от 10.05.2019
11.	Ковацкая Татьяна Викторовна	Учитель английского языка 29.08.2014 № 92-Л			Протокол № 5 от 10.05.2019
12.	Коровина Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов 06.11.97 №62/4-Л		Приказ МОНИМПКК от 05.12.2018 № 4325, протокол № 3 от 29.11.2018	
13.	Костеева Наталья Борисовна	Учитель начальных классов 28.08.00 № 55-Л		Приказ МОН МП №3559 от 29.12.2020	
14.	Лехман Марина Андреевна	Учитель английского языка 01.09.2017			Протокол № 1 От 02.09.2019
15.	Нагний Людмила	Учитель начальных классов			Протокол № 1 от 30.08.2021

	Георгиевна	17.09.12 № 88-Л			
16.	Назарова Анастасия Аркадьевна	Учитель начальных классов 27.08.2013 № 74-Л			Протокол № 1 от 30.08.2021
17.	Нечаева Диана Сергеевна	Педагог-психолог			
18.	Пелихова Оксана Викторовна	Учитель начальных классов 05.05.00 №27-Л		Приказ МОИиМПКК от 05.12.2018 № 4325, протокол № 3 от 29.11.2018	
19.	Переверзева Екатерина Васильевна	Учитель начальных классов 19.12.2007 №131-Л			Протокол № 6 от 09.01.2021
20.	Пикущих Елена Викторовна	Социальный педагог Пр.№91-Л 01.11.2016			Протокол № 2 от 01.11.2018
21.	Плахута Ольга Викторовна	Учитель музыки 13.09.93 № 52-Л Грамота МОН РФ	Пр. МОН и МП КК от 28.02.2020 № 729 Протокол № 6 от 27.02.2020		
22.	Пономаренко Ольга Владимировна	Зам. директора по УВР 29.08.2014 № 96-Л Учитель ИЗО			Пр. № 199/1-К от 09.12.2016
23.	Прокопенко Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов 30.08.95 №31-Л		Приказ МОИиМПКК от 05.12.2018 № 4325, протокол № 3 от 29.11.2018	
24.	Пузакова Нина Михайловна	Зам. директора по УМР Учитель 24.03.97 № 14-Л Грамота Мин Просв РФ			
25.	Слука Виктория Александровна	Старшая вожатая			
26.	Снеговская Валентина Анатольевна	Учитель начальных классов 14.08.81 № 97-Л Грамота МОН РФ	Приказ МОИиМПКК от 26.12.2018 № 4619, протокол № 4 от 26.12.2018		
27.	Таранина Надежда Яковлевна	Учитель начальных классов 18.08.83 №113-Л		Приказ МОИиМПКК от 05.12.2018	

		Почётный работник образования		№ 4325, протокол № 3 от 29.11.2018	
28.	Тернюк Валерия Владимировна	Учитель физической культуры 01.09.17			Протокол № 1 От 02.09.2019
29.	Черняева Любовь Викторовна	Учитель начальных классов 01.09.2016			Приказ СОШ № 7 от 22.05.2017 № 82/1-К
30.	Шеслер Наталья Владимировна	Учитель начальных классов 29.08.94 №38-Л			Протокол №3 от 24.11.2017
31.	Юдина Елена Викторовна	Учитель начальных классов 29.08.90 № 42-Л			Протокол №5 от 29.12.2020

Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами МБОУ СОШ № 7

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема курсов	предмет
1.	Астанина Елена Владимировна	«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО» 72 часа очно-дистанционное	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
2.	Василенко Юлия Алексеевна	«Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности» 72 часа	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
3.	Ващенко Людмила Николаевна	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» 108 часов-очно-дистанционное	английский язык
4.	Галимов Рамазан Мукайлович	«Педагог по предмету «Физкультура и ОБЖ» школьного Центра образования «Точка роста» 72 часов-очно	физическая культура
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
		Гибкие компетенции проектной деятельности 36 часов	Точка роста
		Технология активного обучения и методика проведения учебно-тренировочных занятий по курсу «Шахматы» в условиях реализации ФГОС 72 часа	Шахматы
5.	Гидзевская Ирина Григорьевна	Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях 72 часа	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
6.	Гидзевская Лилия Витальевна	«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
7.	Гордиенко Анастасия Александровна	«Служба школьной медиации» 72 часа	Педагог-психолог
		Методы и технологии профориентационной	

		работы педагога-навигатора проекта «Билет в будущее» 36 ч	
8.	Демченко Анна Николаевна	«Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОО в рамках реализации ФГОС НОО» 72 часа очно-дистанционное	Начальная школа
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
		Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» 36 ч	Шахматы
9.	Еремина Ирина Алексеевна	«Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72 часа-очное	начальные классы
10.	Жукова Светлана Владимировна	«Педагогические практики формирования УУД у младших школьников согласно ФГОС НОО» 72 часов-очно-дистанционное	начальные классы
11.	Ковацкая Татьяна Викторовна	Современные технологии обучения в практике учителя английского языка с учётом требований ФГОС НОО, ООО, СОО 108 часов	английский язык
12.	Коровина Татьяна Владимировна	Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях 72 часа	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
13.	Костеева Наталья Борисовна	Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС 72 часа	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
14.	Лехман Марина Андреевна	«Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО 108 ч	Английский язык
15.	Нагний Людмила Георгиевна	«Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС 72 ч	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
16.	Назарова Анастасия Аркадьевна	Современные образовательные технологии в практике работы молодого учителя начальных классов на основе ФГОС	начальные классы

		72 часа	
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
17.	Нечаева Диана Сергеевна	Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ функционирующих в неблагоприятных условиях в эффективный режим работы 36 ч	Педагог-психолог
18.	Пелихова Оксана Викторовна	Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях 72 часа	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
19.	Переверзева Екатерина Васильевна	«Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка» 72 часов	начальные классы
20.	Пикущих Елена Викторовна	«Социальная педагогика» профессиональная переподготовка	Социальный педагог
		«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» 72 ч	
21.	Плахута Ольга Викторовна	Технология проектирования и реализации учебного процесса по музыке в начальной и основной школе с учётом требований ФГОС 144 часа	музыка
		Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС 108ч	
		«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в ОО» 72 ч	ОРКСЭ
		Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность 108 часов	Внеурочная деятельность
22.	Прокопенко Татьяна Владимировна	Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях 72 часа	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
23.	Пономаренко Ольга Владимировна	«Менеджмент в образовании» Профессиональная переподготовка 260 часов	зам. директора
		Управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС НОО»	

		72 ч	
		Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника 72 ч	
24.	Пузакова Нина Михайловна	«Менеджмент в образовании» Профессиональная переподготовка 260 часов	
		Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью в условиях введения ФГОС СОО 108 часов	Точка роста Проектная деятельность
		Гибкие компетенции проектной деятельности	
25.	Слука Виктория Александровна		
26.	Снеговская Валентина Анатольевна	«Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» 72 часов-дистанционное	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
27.	Сухарева Татьяна Игоревна	Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО 108 часов	английский язык
28.	Таранина Надежда Яковлевна	«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО» 72 часа-заочное	начальные классы
29.	Тернюк Валерия Владимировна	«Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 108 часов- дистанционное	физическая культура
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
		Организация детско-юношеского туризма 72 часа	дополнительн ое образование
30.	Черняева Любовь Викторовна	«Введение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» 72 часа	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
31.	Шеслер Наталья	«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации» ФГОС	начальные классы

	Владимировна	НОО» 72 ч	
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо
32.	Юдина Елена Викторовна	Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС 72 часа	начальные классы
		«Организационно-педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 часа	самбо

Приложение 5

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №7
_____ Н.В.Воронцова
протокол педагогического
совета № ___ от _____ 2021 г.

Список учебников НОО на 2021-2022 учебный год 1-4 классы УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС НОО

№ п/ п	предмет	класс	учебник
1.	Русский язык	1	Русский язык 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: АО Просвещение, 2014, 2019
2.	Русский язык	2	Русский язык 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
3.	Русский язык	3	Русский язык 3 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: АО Просвещение, 2016, 2019
4.	Русский язык	4	Русский язык 4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: АО Просвещение, 2017, 2020 г
5.	Литературное чтение	1	Азбука. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин. Москва: АО Просвещение, 2014, 2019 Литературное чтение 1 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Москва: АО Просвещение, 2014, 2019
6.	Литературное чтение	2	Литературное чтение 2 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
7.	Литературное чтение	3	Литературное чтение 3 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Москва: АО Просвещение, 2016, 2019
8.	Литературное чтение	4	Литературное чтение 4 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Москва: АО Просвещение, 2017, 2020 г
9.	Английский язык	2	Английский язык. 2 класс М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева :Дрофа, 2021
10.	Английский язык	3	Английский язык. 3 класс В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018
11.	Английский язык	4	Английский язык. 4 класс В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова М.: Просвещение, 2014, 2017
12.	Математика	1	Математика 1 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Москва: АО Просвещение, 2014, 2019
13.	Математика	2	Математика 2 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Москва: АО Просвещение, 2015, 2018

14.	Математика	3	Математика 3 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Москва: АО Просвещение, 2016, 2019
15.	Математика	4	Математика 4 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Москва: АО Просвещение, 2017, 2019, 2020 г
16.	Окружающий мир	1	Окружающий мир 1 класс, А.А. Плешаков, Москва: АО Просвещение, 2014, 2019
17.	Окружающий мир	2	Окружающий мир 2 класс, А.А. Плешаков, Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
18.	Окружающий мир	3	Окружающий мир 3 класс, А.А. Плешаков, Москва: АО Просвещение, 2016, 2019
19.	Окружающий мир	4	Окружающий мир 4 класс, А.А. Плешаков, Москва: АО Просвещение, 2017, 2019, 2020 г
20.	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство 1 класс, Л.А.Неменская, Москва: АО Просвещение, 2015.
21.	Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство 2 класс, Е. И. Коротева, под редакцией Б.М.Неменского, Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
22.	Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство 3 класс, , Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др.Москва: Просвещение, 2016.
23.	Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство 4 класс, Л.А.Неменская АО Просвещение: Просвещение, 2017, 2020 г
24.	Технология	1	Технология 1 класс, Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, Москва: АО Просвещение, 2016, 2019
25.	Технология	2	Технология 2 класс, Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
26.	Технология	3	Технология 3 класс, Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, Москва: АО Просвещение, 2016.
27.	Технология	4	Технология 4 класс, Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, Москва: АО Просвещение, 2017, 2020 г
28.	Физическая культура	1-4	Физическая культура 1-4. В.И.Лях Москва: АО Просвещение, 2014, 2017, 2018г.
29.	Музыка	1	Музыка 1 класс. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
30.	Музыка	2	Музыка 2 класс. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
31.	Музыка	3	Музыка 3 класс. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Москва: АО Просвещение, 2015, 2018
32.	Музыка	4	Музыка 4 класс. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Москва: АО Просвещение, 2015, 2018, 2020г
33.	ОРКСЭ (основы православной культуры)	4	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс Кураев А.В., Москва: АО Просвещение, 2017, 2018
34.	ОРКСЭ (основы светской этики)	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. А.И.Шемшурина., Москва: АО Просвещение, 2014
35.	Кубановедение	1	Кубановедение. 1 класс. Практикум. (ФГОС) Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко Краснодар: ОИПЦ, 2016, 2018, 2019, 2020 г

36.	Кубановедение	2	Кубановедение. 2 класс. Практикум. (ФГОС) Е.Н. Ерёмченко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018, 2019, 2020 г
37.	Кубановедение	3	Кубановедение 3 класс. (ФГОС) М.В.Мирук, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013, 2015, 2016.
38.	Кубановедение	4	Кубановедение 4 класс. (ФГОС) М.В.Мирук, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2014, 2016, 2017
39.	Русский родной язык	1	Русский родной язык, учебник 1 кл. О.М. Александрова., С.И. Вербицкая., Москва: «Просвещение» 2020 г
40.	Русский родной язык	2	Русский родной язык, учебник 2 кл. О.М. Александрова., С.И. Вербицкая., Москва: «Просвещение» 2020 г
41.	Русский родной язык	3	Русский родной язык, учебник 2 кл. О.М. Александрова., С.И. Вербицкая., Москва: «Просвещение» 2021 г

Примечание:

Список учебников составлен согласно:

- статьям 18 (ч. 4 и 9), 28 (ч.3, п. 9), 47 (ч. 3, п. 4) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее ФП);
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Писем Минобрнауки РФ «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности» от 16.05.2018 № 08-1211 в части использования рабочих тетрадей.

Жирным шрифтом выделены учебники, исключённые из перечня приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».