



## Отчёт о работе

педагога-наставника, учителя русского языка и литературы первой квалификационной категории Скороходовой Оксаны Николаевны, с молодым специалистом, учителем русского языка и литературы Ахновской Екатериной Николаевной за 2020-2021 учебный год.

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы

### **Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки за 1-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;

В течение учебного года молодому специалисту Ахновской Екатерине Николаевне оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

Класс	Период	Темы уроков	
		Русский язык	Литература
6 класс	Октябрь – ноябрь	1. Буквы О и А в корне -кос- -кас-	





		2. Гласные в приставках -ПРЕ- и ПРИ-	
	Апрель-май	1. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. 2. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	
8 класс	Октябрь-ноябрь	1. Составное глагольное сказуемое. 2. Определённо-личные предложения.	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Пушкинский Пугачёв.
	Апрель-май	1. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. 2. Цитата.	А.Т. Твардовский. Главы из поэмы "Василий Тёркин". Уильям Шекспир "Ромео и Джульетта".
	Апрель-май	1. Глагол как часть речи. 2. Наречие как часть речи.	Творческая история романа «Война и мир». «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция произведения. «Вишневый сад» в русской критике и на сцене.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлялись затруднения в педагогической практике и оказывалась методическая помощь в работе с детьми с низкой учебной мотивацией и в соблюдении ими дисциплины. Молодой специалист стремится осуществлять индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, используя смену видов деятельности.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемым предметам.

Молодой специалист Ахновская Екатерина Николаевна тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Развитие функциональной грамотности в урочное и внеурочное время».

Учащиеся Екатерины Николаевны приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе и во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». По итогам олимпиад и конкурса есть победители и призёры.

Ахновская Е.Н. следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам. Провели собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы).

#### Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошёл успешно.

Екатерина Николаевна успешно овладевает методами и средствами обучения. Грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Активно принимает участие в конкурсах школьного, муниципального уровня. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

#### Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по теме самообразования.
2. Пройти курсы повышения квалификации.
3. Работать над повышением компетентности в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
4. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
5. Активно участвовать в заседаниях методического объединения.

Учитель - наставник/  / О.Н. Скороходова/



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7 имени И.Ф. Афанасьева  
муниципального образования Усть-Лабинский район

П Р И К А З

от 10.01.2022г.

№ 43 – П

О закреплении наставников

С целью передачи педагогического опыта

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Закрепить наставников за молодыми, и вновь назначенными, педагогами  
на 2021 -2022 учебный год:

№ п/п	Ф.И.О. молодого педагога	Должность	Ф.И.О. наставника	Должность
1.	Карбулецкий Максим Александрович	Учитель истории	Якубова Ольга Петровна	Учитель истории
2.	Кубрак Инна Николаевна	Учитель информатики	Петренко Наталья Викторовна	Учитель математики
3.	Гордиенко Анастасия Александровна	Педагог-психолог	Пономаренко Ольга Владимировна	Зам. директора по УВР
4.	Ревяков Кирилл Геннадьевич	Учитель истории	Пономаренко Наталья Валерьевна	Учитель истории
5.	Гидзевская Лилия Витальевна	Учитель начальных классов	Гидзевская Ирина Григорьевна	Учитель начальных классов
6.	Минеёва Анастасия Андреевна	Учитель математики	Бодо Ирина Валентиновна	Учитель математики
7.	Слука Виктория Александровна	Старшая вожатая	Скороходова Оксана Николаевна	Зам. директора по ВР
8.	Шесслер Сергей Алексеевич	Учитель географии	Нарыкова Ирина Владимировна	Учитель географии
9.	Бугаева Екатерина Александровна	Учитель английского языка	Карпова Юлия Витальевна	Учитель английского языка
10.	Антонина Ульяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Бочарова Юлия Владимировна	Учитель русского языка и литературы

И.о. директора МБОУ СОШ №7  
С приказом ознакомлены:

И.П. Адамская





**Отчёт о работе**  
**педагога-наставника, заместителя директора по воспитательной работе**  
**Скороходовой Оксаны Николаевны,**  
**с молодым специалистом, старшей вожатой Слука Викторией**  
**Александровной за 2021-2022 учебный год.**

**Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагога на новом месте работы в новой должности.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться новому сотруднику в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в организаторской деятельности и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков организации различных форм досуговых мероприятий (тематические беседы, развлечения, социально-значимые акции, праздники и т.д.)
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

- Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- Посещение планируемых мероприятий педагога, оказание помощи в их организации.
- Планирование и анализ деятельности.
- Помощь в повышении эффективности по достижению цели и задач досугового мероприятия любой направленности.
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагога.
- Демонстрация опыта успешной организаторской деятельности посредством привлечения к мероприятиям муниципального уровня.
- Организация мониторинга эффективности деятельности.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера. Суть наставничества – в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Я была назначена наставником не молодого специалиста, а педагога, пришедшего в школу на новую для неё должность старшей вожатой с целью создания организационно-методических условий для успешной адаптации педагога на новом месте работы в новой должности.

Воспитательная работа в школе – это сложная, постоянно развивающаяся система, в которой важен каждый специалист, от мастерства которого зависит будущее нашей страны.

Воспитание подрастающего поколения приобретает в текущих исторических реалиях для России стратегическое значение и становится гарантом национальной безопасности.

Работа в паре с начинающей вожатой, педагогический путь в общеобразовательном учреждении которой только начинается, вызвала у меня желание помочь преодолеть трудности в становлении в новой должности. Если вовремя не поддержать начинающего педагога, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъёма и эйфории у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и личностной.

Опираясь на свой педагогический опыт, знания психологии, я определила, что в своём профессиональном становлении педагог проходит несколько ступеней.

Первая ступень – стажировка. Задача – предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.





Вторая ступень – развитие. Задача – накопление опыта, поиск лучших методов и приёмов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, наработка авторитета среди детей, родителей, коллег.

Третья ступень – становление. Задача – совершенствование саморазвития, освоение новых педагогических методик, технологий, обобщение своего опыта работы.

Наша работа строилась на взаимоуважении, сотрудничестве и работе в команде. Чтобы взаимодействие с начинающим специалистом стало конструктивным и приносило желаемый эффект, я придерживалась следующих правил общения: не поучать, не подсказывать решения, не выносить суждений, не оправдывать и не оправдываться. А девизом моей работы стали слова: «Не рядом, не над, а вместе».

Вместе с наставляемой мы строим воспитательный процесс, опираясь на ведущие идеи педагогики сотрудничества, положенные в основу современных педагогических технологий.

Я стремилась повысить интерес педагога к воспитательной работе с учащимися, развитию ученического самоуправления, взаимодействию с детскими общественными объединениями (РДШ, ЮИД, Юнармия), помогала совершенствовать педагогическую базу, развивать коммуникативные умения, умение управлять детским коллективом и развивать ученическое самоуправление.

Вступление в новую должность требовало оказания помощи в приобретении практических навыков организации и проведении воспитательных мероприятий, в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также в приобретении практического опыта и освоении современных образовательных и воспитательных технологий. Важно было показать важность выбора целесообразных форм мероприятий и учёта возрастных особенностей участников.

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагога, я в своей работе с ней старалась применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Процесс адаптации педагога на новом месте работы и в новой должности прошёл успешно. Старшая вожатая овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации воспитательных мероприятий и досуга для учащихся, ученического самоуправления, волонтёрской деятельности. Активно включилась в работу штаба воспитательной работы школы, реализацию рабочей программы воспитания. Работа не вызывает чувства неуверенности.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане педагога-наставника и молодого специалиста обязательно должен быть список результатов, которых необходимо достичь за определенный срок.

**Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном уровнях**

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Форма	Дата
1.	День Учителя. День самоуправления	Школьный	Волонтёрские акции Оформление	Октябрь 2021



2.	Конкурс агитбригад юных инспекторов движения	Муниципальный	Участие	10.11.2021
3	Выборы лидеров ученического самоуправления	Школьный	Организация	16.11.2021
4	Концерт, посвящённый Дню Матери	Школьный	Подготовка, оформление, проведение	24.11.2021
5	Вечер встречи выпускников	Школьный	Подготовка, оформление, проведение	02.02.2022

#### Результаты:

- успешная адаптации педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков педагога;
- повышение профессиональной компетентности старшей вожатой в вопросах педагогической и организаторской деятельности;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества организации мероприятий на уровне образовательной организации;
- использование в работе, начинающей вожатой разнообразных методов и форм взаимодействия с обучающимися, применение современных воспитательных технологий;
- умение проектировать организаторскую деятельность с обучающимися, умение индивидуального взаимодействия с педагогами для более качественной организации воспитательной деятельности.

Учитель - наставник/  / О.Н. Скороходова/

